

Система подготовки тренеров в современном спорте: международный опыт (на примере тенниса)

Ольга Борисова, Марина Ибраимова

АННОТАЦИЯ

Цель. Обосновать использование системы современных знаний и передового опыта в профессиональном теннисе для совершенствования подготовки специалистов физического воспитания и спорта.

Методы. Анализ, синтез и обобщение; сравнение, сопоставление и аналогия; методы математической статистики.

Результаты. Определяющим фактором успешных достижений спортсменов является уровень профессиональной подготовки тренеров. Сегодня назрела острая необходимость в формировании требований, разработке стандартов, компетентности тренера и установлении механизмов межгосударственного признания образования. Оптимальной формой в системе высшего образования являются тренерские курсы, предусматривающие получение начального образования или повышение квалификации по программам, разработанным в соответствии с международными требованиями.

Заключение. Опыт, апробированный Международной федерацией тенниса, может быть использован не только в разработке единых критериев для специалистов в условиях глобализации, но и для развития национальных систем подготовки кадров.

Ключевые слова: спорт, теннис, тренерское образование, стандарты, образовательные программы, курсы.

ABSTRACT

Objective. To substantiate the usage of the system of knowledge and advanced experience in professional tennis to improve preparation of experts in physical education and sport.

Methods. Analysis, synthesis and generalization; comparison and analogy; methods of mathematical statistics.

Results. The level of professional preparation of coaches represents factor determining athletes' achievements. Today there is an acute need in formation of the requirements, elaboration of standards, competence of athletes and establishment of mechanisms of interstate recognition of education. Optimum form in the system of higher education are the courses for coaches envisaging reception of the initial education or qualification improvement according to programs elaborated in accordance with international demands.

Conclusion. Experience aprobed by the International tennis federation may be used not only for development of single criteria for experts under conditions of globalization but for development of national systems of expert preparation as well.

Key words: sport, tennis, coach education, standards, education programs, courses.

Постановка проблемы. Процессы глобализации и евроинтеграции общества, миграция спортсменов, тренеров и других специалистов в области тенниса, конкурентоспособность на рынке труда предъявляют особые требования к структуре их подготовленности для сферы олимпийского и профессионального спорта, а, следовательно, и к совершенствованию системы специального образования. Создание единого мирового экономического и спортивного рынков не только выгодно странам, но и ведет к установлению единых стандартов. Вследствие этого сложнейшей проблемой является стандартизация профессионального образования на международном и национальном уровнях, обусловленная отсутствием профессиональных стандартов в учебных заведениях, готовящих дипломированных специалистов.

Особое внимание при разработке методологии подготовки специалистов в области олимпийского и профессионального спорта привлекает опыт развития тенниса как глобализированного вида спорта, в котором представлены практически все аспекты глобализации спортивных институтов, базирующиеся на универсальной дифференциации труда.

Связь работы с научными планами, темами. Работа выполнена в рамках темы 1.2. «Современный профессиональный спорт и пути его развития в Украине» Сводного плана НИР в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 гг. Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта (номер государственной регистрации 0111U001715).

Цель исследования – обосновать направления использования системы современных знаний и передового опыта в профессиональном теннисе для совершенствования подготовки специалистов физического воспитания и спорта.

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение; сравнение, сопоставление и аналогия; методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Важнейшим условием эффективного

функционирования системы является единое восприятие своей профессии специалистами одной сферы, закончившими разные учебные заведения, а также идентичность уровня образования. Ситуация усугубляется сложностью введения образовательных стандартов и профессиональных компетенций. Компетентностный подход в образовании – это ответ на требования времени. Динамические изменения жизни, постоянное обновление информации предопределяют потребность в специалистах, способных оперативно адаптироваться, постоянно учиться и непрерывно развиваться. Стандартизация является и обязательством, и поддержкой процессов обучения. Взаимосвязь между профессиональными образовательными стандартами и системой целенаправленного корпоративного обучения как важнейшего элемента общего уровня образования очень глубокая, что обусловлено стремлением к развитию и самосовершенствованию, обязательным прохождением того или иного обучения, получением новых знаний и умений. Это неотъемлемый элемент профессионального стандарта, который должен быть реализован на практике [1, 2, 4]. Актуальным остается научное сотрудничество в проведении исследований и разработке инновационных методик подготовки спортсменов и высоких технологий в спорте.

ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ТРЕНЕРОВ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

Заметим, что в странах Европы подходы к подготовке тренеров различны, что обусловлено национальными традициями. В некоторых странах отмечается доминирование государства в подготовке специалистов, в других – руководящая роль общественных организаций, сильной стороной которых является ориентация на работу с высоко мотивированным контингентом, обладающим определенным опытом.

Сегодня отмечается сближение государственных и общественных структур, независимо от модели функционирования системы образования, для оптимизации обучения и повышения профессиональной



РИСУНОК 1 – Системы подготовки тренеров по теннису в странах Европы в соответствии с программами ITF

компетентности тренеров. Особое внимание этой проблеме уделяется в странах Европы, о чем красноречиво свидетельствует количественное преобладание европейских игроков в рейтинговых списках Ассоциации теннисистов-профессионалов (АТР), Женской теннисной ассоциации (WTA) и Международной федерации тенниса (ITF). Эффективность системы подготовки тренеров и ее мобильность обусловлены также реализацией программы ITF по признанию и универсализации подготовки специалистов национальными федерациями и ассоциациями на основе разработки единых критериев и стандартов образования. Сегодня национальные системы подготовки тренеров разделены на три категории (рис. 1).

В странах, использующих национальную систему образования, реализуется собственная программа обучения без учета рекомендаций и не имеющая признания ITF. Система образования ITF предусматривает подготовку тренеров на курсах Level 1, 2, 3. образо-

вание тренеров в странах, использующих программы подготовки ITF, базируется на интеграции государственной системы с положениями, рекомендуемыми ITF.

В настоящее время в 45 европейских странах осуществляется подготовка тренерских кадров за национальными программами образования, из которых 23 базируются исключительно на национальной системе образования, в 11 странах национальные системы согласуются с образовательными требованиями, принятыми в ITF, а 10 стран используют курсы подготовки тренеров, проводимые экспертами-преподавателями ITF.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ПРОЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ТРЕНЕРОВ

Начиная с 2004 г., под эгидой Всеевропейской структуры высшего образования (AENESIS) и Европейского союза спортивной науки, образования и трудоустройства

(ENSEE) реализуется проект формирования единых образовательных стандартов по подготовке тренеров в разных видах спорта. Согласно Конвенции по признанию компетентности и квалификации тренеров, разработаны и утверждены три основные категории: начального, базового этапов подготовки и этапа спортивного совершенствования (табл. 1).

Сегодня в Европе разработаны профессиональные характеристики тренеров разных уровней подготовки с учетом функциональных прав, обязанностей и этических норм. В зависимости от уровня образования тренер приобретает категорию, в соответствии с которой определяются место работы, компетентность и вид деятельности [7, 8, 12]. На основании анализа данных, полученных в 42 европейских странах, выделены шесть основных мест работы тренеров по теннису: спортивные клубы; частные спортивные школы; центры специализированной теннисной подготовки (академии); областные центры подготовки; национальные центры подготовки; директоры и менеджеры теннисных клубов (рис. 2).

В зависимости от национальных особенностей, три основные тренерские категории могут иметь дополнительные градации. Например, в Ирландии тренеры, работающие с игроками на начальном этапе подготовки, подразделяются на три группы: ассистент тренера для работы с детьми до восьми, до девяти лет и тренер игроков до 11 лет; в Германии для тренеров, работающих на этапе спортивного совершенствования, предусмотрена двухуровневая система подготовки.

Следует отметить, что унификация программ предусматривает компенсацию недостатка часов обучения другим видам работ. Так, при объеме аудиторных часов на курс 70 и меньше применяется многоуровневая система подготовительных курсов, а программы с большим количеством учебных

ТАБЛИЦА 1 – Характеристика категорий тренеров по теннису в соответствии критериям Европейской теннисной ассоциации (ЕТА)

Категория тренера	Этап подготовки	Содержание этапа	ITN
A	Начальный	Ознакомление с игрой, обучение основ техники и всех видов подготовки, первый соревновательный опыт	10–8
B	Базовый	Обучение и закрепление основных приемов игры, опыт участия в соревнованиях, создание индивидуального тактического стиля соревновательной деятельности	7–4
C	Спортивного совершенствования	Интенсивный тренировочный процесс и участие в соревнованиях разного уровня, в том числе и профессиональных	3–1

Примечание. ITN – международный теннисный номер – система оценки технико-тактической подготовленности с определением рейтингового номера по сумме баллов за выполнение специальных тестов

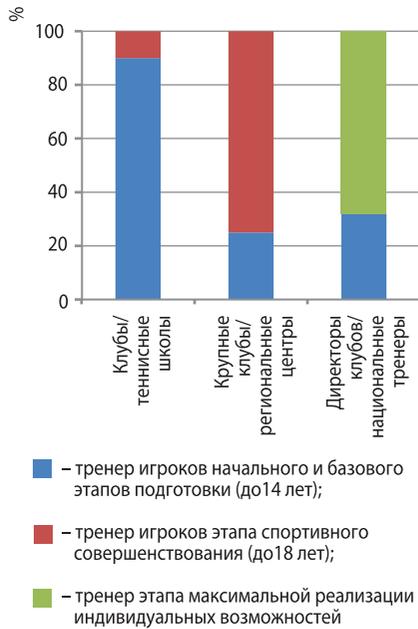


РИСУНОК 2 – Распределение рабочих мест тренеров в соответствии с категориями

часов (Франция, Нидерланды) включают подготовку на одном уровне [13, 14].

Сравнивая программы обучения в европейских странах по показателю объема часов на практическую работу на корте, можно утверждать, что в 10 % стран тренеры проходят около 100 часов занятий с преподавателем, а далее выполняют программу самостоятельной работы в клубе или теннисной школе в объеме не менее 74 часов (рекомендации ITF). В 71 % стран самостоятельная работа выполняется в объеме 100–200 часов, а у 19 % – норма составляет более 300. Такая вариативность связана с разной интерпретацией понятия интернатуры – практической работы после окончания высшего учебного заведения и объема общих и специальных дисциплин. Кроме того, в одних странах к игрокам базового уровня подготовки относят теннисистов в возрасте 12–14 лет, а в других – их рассматривают как клубных игроков без учета этапов подготовки.

Существенные различия отмечаются в области образования тренеров для профессионального спорта, что связано с национальными системами подготовки высококвалифицированных спортсменов. В настоящее время в странах Восточной Европы и Балканского региона подготовка юных теннисистов ложится преимущественно на плечи родителей и частных спонсоров, а в таких странах как Германия, Бельгия, Фран-

ция и Голландия она является результатом совместной работы спортивных клубов, национальных или региональных центров подготовки.

Характерными особенностями европейской системы образования (за исключением Великобритании) являются соответствие образовательных уровней тренеров по теннису этапам спортивной подготовки игроков, постоянное совершенствование программ путем внедрения инновационных технологий, разработки новых методик преподавания, сотрудничество университетов по физической культуре и спорту и интеграция программ подготовки, в том числе с программами национальных федераций, базирующихся на объединении передового практического опыта ведущих тренеров и научных знаний [3, 4, 8]. Программы подготовки спортсменов основываются на планировании, организации, проведении учебно-тренировочного процесса и участии в соревнованиях игроков разного уровня, несмотря на принципиальные различия в системах подготовки тренеров, организационно-управленческих структур на государственном и общественном уровнях, национальных законодательств. В европейских стандартах компетентности тренеров учитывается опыт работы в спортивных общественных и государственных организациях, высших учебных заведениях, а также практические умения и навыки; теоретико-методические знания и европейские квалификационные положения (рис. 3).

Следует отметить, что современное образование тренеров осуществляется в двух

направлениях: массовое и профессиональное. В соответствии с умениями и навыками, а также спортивными результатами специалистов выделяют тренерские категории: ассистент, тренер, старший тренер, мастер, тренер высшей квалификации, главный тренер [6].

Признание спортивной квалификации тренеров осуществляется при наличии:

1) образования на основе работы в национальной федерации (признается или подтверждается федерацией при выполнении функциональных обязанностей на разных уровнях: местный, региональный, национальный, международный);

2) высшего специального образования (институты и университеты) (признается или подтверждается высшими учебными заведениями и (или) другими учреждениями, например, спортивными школами высшего спортивного мастерства);

3) образования в признанных агентствах, имеющих соответствующую лицензию (признается или подтверждается национальными компетентными органами, государственными или частными организациями, например, частные академии).

Национальные компетентные органы, осуществляющие тренерское образование, признают и обнародуют образовательные программы, для реализации которых привлекают федерации, университеты и другие высшие учебные заведения как государственной, так и частной формы собственности, а также соответствующие агентства [6, 12, 13]. Причем, безоговорочно признается особое положение национальных федераций в проведении образовательных программ

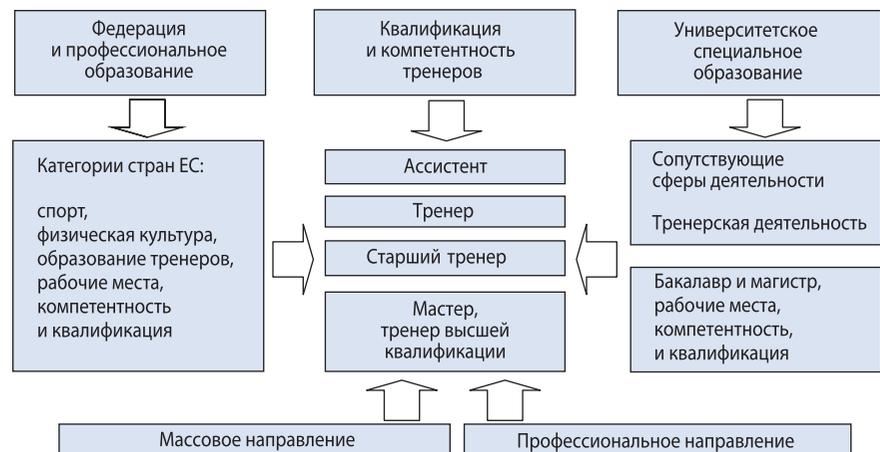


РИСУНОК 3 – Общие характеристики компетентности и квалификации спортивных тренеров в странах Европейского Союза

для тренеров. Рекомендательной нормой является сотрудничество между указанными организациями с целью повышения эффективности качества образования и максимизации использования ресурсов путем взаимного признания всех участников процесса, а именно:

- признание и согласование работы федерации, институтов высшего образования и спортивных образовательных организаций с государственными национальными спортивными органами власти для интеграции их работы в систему образования, обмена опытом, определения квалификации тренеров, желающих продолжить образование в контексте спортивной подготовки, а не университетского направления;

- признание органов образования федерации высшими учебными заведениями или учреждениями, имеющими лицензию на образование в целях интеграции в систему для признания опыта и квалификации тренеров, желающих продолжить обучение в контексте университетской деятельности;

- приобретение знаний в высших учебных заведениях должно быть признано системой тренерского образования в федерации в целях интеграции в систему спорта и для признания опыта и квалификации тренеров для получения тренерской лицензии.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшей составляющей системы перехода к статусу регулируемой профессии является лицензирование тренерской деятельности, которая контролируется национальными спортивными федерациями, признается международной федерацией и, в случае необходимости, национальным компетентным органом. Лицензия – основной критерий для признания квалификации тренеров, обладающих соответствующими практическими умениями и навыками, а



РИСУНОК 4 – Механизм системы лицензирования тренеров

также компетентностью. Она является обязательным требованием для работы на соответствующем уровне, срок ее действия согласовывается с федерацией и адаптируется к требованиям каждой страны. Первым шагом лицензирования выступает достижение формальной квалификации в избранном виде спорта [8, 11,14] (рис. 4), которое осуществляется в несколько этапов:

1) тренерская компетентность – демонстрация знаний, умений и навыков для определения контингента занимающихся: спортсмены начального этапа подготовки; занимающиеся массового направления; спортсмены базового этапа подготовки и этапа спортивного совершенствования; профессиональные спортсмены;

2) освоение образовательной программы: учебные дисциплины, количество аудиторных часов и самостоятельной работы, дистанционное обучение;

3) тренерская практика – практическая работа в течение определенного периода с группами спортсменов;

4) признание образования и компетентности – анализ содержания работы тренера с учетом новейших тенденций подготовки спортсменов и практического опыта ведущих спортивных школ.

Кроме того, лицензия тренера может предусматривать страхование, правовую помощь, участие в образовательных програм-

мах, использование научно-методических ресурсов и другие льготы [5, 7].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ITF

Образовательные программы реализовываются под руководством комиссии тренеров ITF, созданной в 1992 г., в состав которой входят ведущие тренеры и эксперты по спортивной науке. Ежегодно представители более 60 стран участвуют в образовательных тренерских программах, реализацию которых обеспечивают компетентные наставники на английском, французском и испанском языках, являющиеся членами комиссии тренеров ITF и советов тренеров наиболее успешных национальных ассоциаций. Эффективность программ подтверждается использованием в более 120 странах – членах ITF. Последовательное обучение на курсах, сдача экзаменов способствуют признанию и сертификации национальными, а в последствие – и региональными ассоциациями [9, 10]. Тренерские курсы, проводимые в рамках программы «Олимпийская солидарность», финансируются МОК и реализуются путем сотрудничества национального олимпийского комитета, национальной ассоциации тенниса и ITF (табл. 2, 3).

Начиная с 2010 г., проект унифицированной программы образования тренеров

ТАБЛИЦА 2 – Характеристика тренерских курсов, реализуемых в рамках образовательных программ ITF

Курсы	Конференции (семинары)	Программа «Олимпийская солидарность»	Ресурсы / Публикации
Play and stay, Level 1 – начальный и базовый этапы подготовки теннисистов	Всемирная и региональные конференции	Курсы технической подготовки, школа подготовки в Валенсии	ITF веб-сайт, книги, видео, DVD, электронный журнал для тренеров (ежеквартальный), гранды на исследования, он-лайн статьи, журналы
Level 2 – базовый этап подготовки теннисистов	То же	То же	То же
Level 3 – этап спортивного совершенствования игроков	То же	То же	То же

ТАБЛИЦА 3 – Программы подготовки и требования к уровню подготовленности тренеров

Уровень	Содержание программы и требования	Количество часов
Play and Stay	Работа с начинающими теннисистами в возрасте до 10 лет (ITN-10); базовые знания о тактике и технике, способность организовать соревнования на начальном этапе подготовки с использованием специального оборудования и кортов определенных размеров	28
Level 1	Работа с теннисистами начального и базового этапов подготовки (ITN-6), применение научных принципов и знаний	76,5
Level 2	Работа с игроками на этапе подготовки к высшим достижениям (ITN-3), использование знаний и умений тренировки на начальном, базовом и этапе подготовки к высшим достижениям; планирование тренировочного и соревновательного процессов для игроков, начинающих профессиональную карьеру	74
Level 3	Работа с игроками высокой квалификации (ITN-1), применение знаний и умений по технической, тактической, физической, психологической подготовке игроков высокой квалификации; планирование графика участия в соревнованиях	88

по теннису ITF разрабатывался ведущими специалистами разных национальных федераций (включая четыре страны, проводящих турниры «Большого шлема») с целью повышения качества и создания единой системы образования путем разработки стандартов и критериев качества обучения. Стандарты ITF предусматривают обучение на трех уровнях: «золотой», «серебряный», «бронзовый», каждый из которых имеет свои критерии (табл. 4).

Основным требованием для национальных федераций является использование логотипа ITF как знака качества и контроля. Национальным федерациям, имеющим недостаточный или низкий уровень реализации образовательных программ для тренеров,

ТАБЛИЦА 4 – Уровни системы образования тренеров в национальных структурах

Уровень	Критерий	Содержание
«Бронзовый»	Отделы по образованию тренеров и научно-исследовательской работе	Программа обучения Level 1
	Руководитель и преподаватели	Ответственное лицо и штатный (или 0,5 ставки) преподаватель с высшим образованием национальной федерации, который может проводить курсы Play and Stay и Level 1
	Программа подготовки тренеров или структурированная система подготовки	Соответствие программы подготовки рекомендациям ITF по содержанию, объему учебных часов: для курса Play and Stay – 28 часов, Level 1 – 76; соотношение учеников и преподавателей 12:1; модульная система подготовки
	Информационный ресурс	Учебно-методические пособия и другие обучающие материалы Play and Stay, курс «Подготовка юных теннисистов на начальном и базовых этапах» на национальном языке
«Серебряный»	Отделы по образованию тренеров и научно-исследовательской работе	Член исполкома или президиума федерации, ответственный за образование тренеров, имеющий опыт работы в научно-исследовательской практике в спорте
	Руководитель и преподаватели	Штатный или внештатный руководитель образования тренеров в федерации, квалифицированные преподаватели, имеющие право работать на курсах Level 2; ежегодная переподготовка (или повышение квалификации) преподавателей
	Программа подготовки тренеров или структурированная система подготовки	Соответствие программы подготовки рекомендациям ITF по содержанию, объему учебных часов: Play and Stay – 28 часов, Level 1–76, Level 2–74 часа; соотношение учащихся и преподавателей 12:1; модульная система подготовки; учет тренеров, представленный на сайте, проходивших обучение и сдавших экзамены
	Информационный ресурс	Книги и сопутствующие учебные материалы для всех уровней обучения Play and Stay, Level 1, Level 2 должны быть в наличии и на родном языке
	Программа повышения квалификации	Ежегодное проведение научно-практической конференции в течение минимум двух дней; обязательное членство в ITF Tennis iCoach
«Золотой»	Отделы по образованию тренеров и научно-исследовательской работе	Наличие отделов
	Руководитель и преподаватели	Директор системы образования тренеров в штате федерации, штат высококвалифицированных преподавателей для осуществления учебно-образовательной работы в штате и вне штата
	Программа подготовки тренеров или структурированная система подготовки	Ежегодный календарь научно-практических конференций для тренеров, включая национальную конференцию для тренеров, а также учебно-образовательные мероприятия (встречи, беседы, курсы, семинары, конференции) для тренеров, родителей игроков и т.д.
	Информационный ресурс	Книги, видео, DVD для проведения учебной работы
	Программа повышения квалификации	Многолетняя программа обучения и повышения квалификации тренеров в стране, обязательное членство в ITF Tennis iCoach.

предоставляется помощь ITF, направленная на сотрудничество с государственными органами (министерствами спорта), в том числе государственным финансированием, а также другими организациями в системе образования. Кроме того, ITF оказывает поддержку и помощь в организации курсов по подготовке преподавателей для национальных федераций по программам Play and Stay и Level 1.

По итогам 2013 г. выделены 16 стран, отнесенных к «золотому» уровню (Level 3). Он присваивается национальной федерации, если она самостоятельно на высоком уровне проводит курс подготовки специалистов для работы с профессиональными спортсменами. Начиная с 2014 г., ITF внедряет проекты стандартов «бронзового» и «серебряного» уровней. Национальные федерации, в которых квалифицированно проводится обучение тренеров для работы со спортсменами начального и базового этапов подготовки (Level 1), признаются как «бронзовый» уровень образования ITF. Страны, в которых критерии обучения тренеров по работе с теннисистами базового этапа и этапа спортивного совершенствования согласованы с ITF (Level 2), могут претендовать на «серебряный» уровень [9, 10]. Качество образования на каждом уровне обеспечивается наличием штатного работника (или совместителя) национальной федерации, отвечающего за образование тренеров; квалифицированных преподавателей; календаря проведения семинаров и обучающего ресурса на языке страны (ITF-

программа); базы данных о тренерском штате страны.

Выводы

1. Особое значение для развития спортивного движения имеет формирование объективной и унифицированной системы знаний. Сегодня назрела острая необходимость в формировании требований, разработке стандартов, компетентности тренера и установлению механизмов межгосударственного признания образования. В связи с этим, опыт, апробированный ITF, может быть использован не только в разработке единых критериев для специалистов в условиях глобализации, но и для развития национальных систем.

2. Активизация формирования профессии тренера в странах Западной Европы обусловлена изменением его роли в современном спорте, доминирующим положением среди других участников спортивной подготовки (физиологи, врачи, фармакологи, психологи и т.д.), а также интенсивным развитием спорта «звезд» и формированием спортивной элиты.

3. Стандартизация тренерского образования свидетельствует об актуальности формирования единой системы подготовки кадров, работающих на всех этапах спортивной подготовки, существенно отличающейся от традиционно применяемой европейскими странами в массовом спорте и физическом воспитании. Современная практика показывает, что наиболее эффективным путем является работа с подготовленным контингентом, имеющим элементарные теорети-

ческие знания и практические навыки, что, прежде всего, и определяет их мотивацию к образованию.

4. Эффективная и качественная программа подготовки теннисистов может быть реализована только при соответствующем образовательном уровне тренеров, решающих поставленные задачи на основе глубоких научных знаний. Компетентность тренера основывается на ценностях профессии, теоретических и практических умениях и навыках, личностных качествах, интеллектуальных способностях, философии и этике поведения. Квалификационные требования предусматривают выработку единых средств и содержания обучения путем продвижения международных стандартов в образовании тренеров, развития систем обучения в национальных федерациях. Создание системы лицензирования имеет принципиальное значение для подготовки кадров, что требует тщательного рассмотрения на национальном уровне с учетом специфики вида спорта.

5. Важным элементом в системе высшего образования являются тренерские курсы, которые способствуют не только интеграции международного опыта в государственную систему образования, но и обеспечивают получение начального образования или повышение квалификации по программам, разработанным в соответствии с международными требованиями с учетом опыта работы и педагогического мастерства тренеров. Уровни проведения курсов зависят от критериев, установленных национальными спортивными федерациями.

Литература

1. Борисова О.В. Современный профессиональный спорт и пути его развития в Украине (на материале тенниса): монография / О.В. Борисова. — К.: Центр учебной литературы, 2011. — 312 с.
2. Платонов В.Н. Подготовка спортсменов разных стран к Олимпийским играм / В.Н. Платонов, Ю.А. Павленко, В.В. Томашевский — К.: Изд. дом Д.Бурого, 2012. — 336 с.
3. Beutler I. (2008). Sport serving development and peace: Achieving the goals of the United Nations through sport. *Sport in Society: Cultures, Commerce, Media, Politics*. 11, 359 — 369.
4. Côté J., & Gilbert W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 4, 307–323.
5. Duffy P., Crespo M., & Petrovic L. (2010). The European framework for the recognition of coaching competence and qualifications — implications for the sport of athletics in Europe. *New Studies in Athletics*, 25(1), 27–41.
6. European Coaching Council. (2007). Review of the EU 5-level structure for the recognition of coaching competence and qualifications. Köln: European Network of Sports Science, Education and Employment. — 146 p.
7. European Commission. (2011). Developing the European dimension in sport. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the regions. Brussels, COM (2011) 12 final.

References

1. Borisova O.V. Modern professional sport and ways of its development in Ukraine: monograph / O.V. Borisova. — Kiev: Tsentr uchebnoy literatury, 2011. — 312 p.
2. Platonov V.N. Preparation of athletes of different countries for the Olympic Games / V.N. Platonov, Y.A. Pavlenko, V.V. Tomashevsky — Kiev: D.Burago Publishing House, 2012. — 336 p.
3. Beutler I. (2008). Sport serving development and peace: Achieving the goals of the United Nations through sport. *Sport in Society: Cultures, Commerce, Media, Politics*. 11, 359 — 369.
4. Côté J., & Gilbert W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 4, 307–323.
5. Duffy P., Crespo M., & Petrovic L. (2010). The European framework for the recognition of coaching competence and qualifications — implications for the sport of athletics in Europe. *New Studies in Athletics*, 25(1), 27–41.
6. European Coaching Council. (2007). Review of the EU 5-level structure for the recognition of coaching competence and qualifications. Köln: European Network of Sports Science, Education and Employment. — 146 p.
7. European Commission. (2011). Developing the European dimension in sport. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the regions. Brussels, COM (2011) 12 final.

8. European Network of Sport Science in Higher Education. (1999). Framework for the recognition of coaching competence and qualifications. Luxembourg: European Network of Sport Science in Higher Education.
9. ITF guidelines for the development of a national coaches education structure: quality criteria guidelines of coaches education structures to provide evidence for the ITF recognition International Tennis Federation, 2014. – 37 p.
10. International Council for Coach Education (2000). Magglingen Declaration. Retrieved 27, June 2011, from www.icce.ws
11. Dick F. (2010). The coaches' charter. A consultative document developed for ICCE following initial drafts within the IAAF. Retrieved 27, June 2011, from www.icce.ws
12. European Coaching Council. (2007). Convention on the recognition of coaching competence and qualifications. Retrieved, 27, June 2011, from www.enssee.eu.
13. German Olympic Sports Confederation. (2010). Sport moves! Retrieved 27, June 2011, from http://www.dosb.de/fileadmin/fm-dosb/downloads/DOSB-Textsammlung/DOSB_Image_GB_72web.
14. German Olympic Sports Confederation. (2011). Education and qualification – the system of qualification of the German sports organizations. Retrieved, 27, June 2011, from http://www.dosb.de/fileadmin/fmdosb/arbeitsfelder/Ausbildung/downloads/Broschueren/Flyer_Qualifizierungssystem_der_Sportorganisationen_englisch.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина
borisova_nupesu@tamblet.ru

Поступила 04.06.2015

Редактор – Надія Отрох
Коректор – Любов Дименко
Комп'ютерне верстання – Іван Хороший

Формат 60 × 90¹/₈, Папір офсетний. Гарнітура Мугіад Pro. Друк цифровий. Ум. друк. арк. 10,83. Наклад 180 прим.

Видавництво Національного університету фізичного виховання і спорту України «Олімпійська література»
Україна, 03680, Київ-150, вул. Фізкультури, 1

Відозво про внесення до Державного реєстру видавців: серія ДК № 2078 від 27.01.2006 р.

Усі права захищено.
Це видання, а також частина його не можуть бути відтворені без письмового дозволу видавця. Посилання на журнал при цьому обов'язкове. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен, географічних назв та інших відомостей несуть автори публікацій. За зміст інформаційних публікацій відповідає автор.

© «Наука в олімпійському спорті», 2015