

# Организационно-управленческие модели подготовки спортсменов высокой квалификации в условиях политизации и коммерциализации олимпийского спорта

Владимир Платонов<sup>1</sup>, Тастанбек Есентаев<sup>2</sup>

## АННОТАЦИЯ

**Цель.** Определить модели совершенствования системы подготовки спортсменов высокой квалификации в системе олимпийского спорта.

**Методы.** Теоретический анализ и обобщение.

**Результаты.** Рассмотрены факторы внешней среды относительно собственно процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.

**Заключение.** Систематизация факторов, демонстрация их взаимосвязи свидетельствуют о том, что современная модель спорта высших достижений и олимпийской подготовки стала более сложной и многофакторной. В современных условиях возросла роль факторов косвенного влияния, которые предопределяют потенциал факторов прямого влияния на процесс подготовки спортсменов.

**Ключевые слова:** система подготовки спортсменов, политизация, коммерциализация, олимпийский спорт.

## ABSTRACT

**Objective.** To determine the models for improvement of the elite athlete preparation system in the system of the Olympic sport.

**Methods.** Theoretical analysis and generalization.

**Results.** Environmental factors have been considered with respect to preparation system and competitive activity of elite athletes.

**Conclusion.** Systematization of factors, demonstration of their relationship indicate that the modern model of elite sport and the Olympic preparation have become more complex and multifaceted. The significance of indirect impact factors that predetermine the potentials of those of direct influence upon the process of athletes' preparation has been increased under modern conditions.

**Key words:** system of athletes' preparation, politicalization, commercialization, Olympic sport.

Современный этап в истории развития олимпийского спорта свидетельствует о постоянном возрастании его политической и экономической мощи, социальной роли как фактора национального престижа, консолидации нации и международного сотрудничества. Во многом это связано с политикой Международного олимпийского комитета (МОК), опирающейся на взгляды его президента (1980–2001 гг.) Хуана Антонио Самаранча, в основе которой использование олимпийского спорта и Олимпийских игр не только как арены для спортивного соперничества, но и для решения внешних и внутренних политических задач, широкого международного сотрудничества, воспитательной, образовательной, коммерческой и предпринимательской деятельности. Х. А. Самаранч, в отличие от своих предшественников, стремящихся изолировать олимпийский спорт от политики, коммерциализации, влияния коммерческого спорта, открыл Олимпийские игры для профессионального спорта, представителей бизнеса, использования в политических целях для демонстрации достижений и потенциала стран на мировой арене [3, 5, 15].

Уже после Игр Олимпиады 1988 г. в Сеуле в полной мере был продемонстрирован потенциал Олимпийских игр не только как сферы деятельности, которая способна демонстрировать достижения спортсменов и делать достоянием широких слоев населения разных стран мира яркие зрелища – церемонии открытия и закрытия Игр, захватывающие соревнования по различным видам спорта, знакомства с выдающимися спортсменами, но и как арены для консолидации нации, демонстрации потенциала страны на международной арене, развития городов и внедрения передовых технологий в сферах градостроительства, транспорта, информатики, бизнеса, экологии и др., а также развития международного сотрудничества в различных сферах жизни [18, 19].

Тогда же стало ясно, что потенциал Олимпийских игр для любой страны в полной мере может быть реализован в случаях успешного выступления спортсменов, включенных в на-

циональную команду, а спортивные неудачи стран на Олимпийских играх отрицательным образом сказываются на реализации потенциала олимпийского спорта как фактора социально-политического и экономического характера, ограничивают интерес к спорту и его развитию [5, 15]. Осознание этого вызвало повышенную активность во многих странах мира в отношении формирования и развития систем спорта высших достижений, способных привести к успехам на олимпийской арене.

Практически до середины 1980-х годов высокоэффективные системы развития олимпийского спорта и подготовки спортсменов к Олимпийским играм были созданы сначала в СССР, затем распространены на другие страны социалистического содружества – ГДР, Венгрию, Болгарию, Румынию, Кубу. Особенно успешной оказалась система спорта в ГДР, специалисты которой сумели не только максимально использовать достижения СССР, но и развить их, доведя до создания в стране высокоэффективной многоуровневой модели развития олимпийского спорта, эффективность которой проявилась на Играх Олимпиад (1976 и 1988 гг.) яркими победами над командой США, а на зимних Олимпийских играх подавляющим преимуществом над спортсменами европейских стран (Австрия, Швеция, Нидерланды, Финляндия, ФРГ и др.), отличавшихся высоким уровнем развития зимнего спорта [9, 15, 20, 26, 42].

Интенсивное развитие олимпийского спорта в социалистических странах (особенно в СССР, ГДР и на Кубе) было использовано в качестве инструмента политического противостояния (СССР–США, ГДР–ФРГ, социалистические страны–капиталистические страны), демонстрации преимуществ социалистического строя и коммунистических идеалов [7, 8, 26]. В этих странах были созданы высокоэффективные системы подготовки спортсменов высокого класса, включающие все важнейшие компоненты, начиная от массового спорта и отбора талантливых детей и завершая централизованной подготовкой сильнейших спортсменов к Олимпийским играм, опирающейся на прочное организационно-

управленческое, материально-техническое и научно-методическое основание [2, 12, 24, 26].

На Западе вплоть до начала 1990-х годов олимпийский спорт развивался по традиционным для каждой из стран направлениям с активным использованием потенциала систем образования, местных органов управления, возможностей национальных федераций и разных общественных объединений, с ориентацией на внутренние критерии оценки эффективности [14, 23, 50].

Результатом реализации этих путей развития спорта в социалистических странах и странах западного мира явилось подавляющее преимущество спортсменов СССР над спортсменами США, спортсменов ГДР над спортсменами ФРГ, спортсменов Болгарии и Венгрии над атлетами из Великобритании, Франции, Японии, Канады.

Не следует думать, что в США или ФРГ не обращали внимание на результаты выступлений спортсменов на Олимпийских играх. Более того, болезненная реакция на поражения, например, в США проявлялась со стороны президентов страны (Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Дж. Форд), многих видных политических деятелей, являлась предметом рассмотрения на заседаниях конгресса и сената [14, 23]. Принимались различные меры по развитию олимпийского спорта, призванные противодействовать преимуществу «советов» [15, 23]. Аналогичные меры предпринимались в ФРГ, Японии и других странах. Однако все эти действия имели «косметический» характер, не затрагивали принципиальных основ системы олимпийской подготовки.

Ситуация кардинально изменилась после Игр 1988 г., когда неудачи на олимпийской арене стран Запада совпали с периодом бурного развития олимпийского спорта, повышением его политической и экономической значимости, многократного повышения интереса к выступлениям со стороны представителей средств массовой информации [3, 14]. Широкий общественный резонанс, связанный с неудачами, вынудил представителей многих стран западного мира изменить отношение к развитию олимпийского спорта и участию в Олимпийских играх на государственном уровне и начать широкомасштабную работу по созданию программ по идентификации и развитию талантов, подготовке элитных атлетов к Олимпийским играм [32, 50].

Особенно активно эта работа была организована во Франции, Австралии, Италии,

Республике Корея, Испании, Норвегии, а затем в Великобритании, Канаде, Японии, Нидерландах и ряде других стран. Естественно, что в основу было положено изучение высокоэффективных систем олимпийского спорта, в основном СССР и ГДР, попытка использовать их базовые положения для реформирования национальных систем [33, 44].

К счастью специалистов Запада, в результате объединения Германии в 1990 г. по политическим причинам была скоропалительно и неразумно демонтирована самая эффективная в мире система подготовки к Олимпийским играм, многие ведущие специалисты (тренеры, научные работники, врачи) потеряли работу. В 1991 г. распался СССР, а страны, образованные на его территории, оказались в затяжном политическом и экономическом кризисе, который не мог не привести к серьезным проблемам в спорте, особенно связанным с развитием материальной базы и финансированием. В результате большое количество специалистов СССР и ГДР (в основном тренеров и научных работников) переехали для работы в страны Запада, некоторые стали активно сотрудничать с западными специалистами, передавая знания и опыт. Активно использовались достижения олимпийского спорта СССР и ГДР в КНР, в которой подготовка и участие в Олимпийских играх стали одним из факторов внешней и внутренней политики.

Следует отметить, что многие достижения в области олимпийской подготовки специалистов СССР и ГДР имели служебный характер и не публиковались в открытой печати. Особенно это касалось деятельности научно-исследовательского института в Лейпциге, в котором на протяжении многих лет формировалась стратегия олимпийской подготовки спортсменов ГДР, разрабатывались пути ее реализации и обеспечивалось научное сопровождение подготовки сборных команд страны по разным видам спорта к Олимпийским играм и другим крупнейшим соревнованиям. Материалы, отражающие деятельность этого уникального научно-практического центра, оказались в распоряжении специалистов ФРГ в научно-исследовательском институте в Кельне, а затем многие из них попали в научные центры ряда стран Запада.

Аналогичная судьба постигла в начале 1990-х годов научно-исследовательский институт в Москве – крупнейший в СССР центр, отвечавший за развитие спортивной науки

и научное обеспечение подготовки сборных команд СССР. Институт был многократно уменьшен в кадровом и финансовом отношении, а многие специалисты – носители серьезной научной информации и материалов по содержанию подготовки спортсменов к Олимпийским играм – включились в развитие систем подготовки спортсменов КНР, Республики Корея, Японии, США, Канады, стран Западной Европы [10, 14, 15].

Нужно отдать должное специалистам стран западного мира и КНР, которые не только сумели использовать достижения СССР и ГДР в области развития спорта высших достижений, но и приумножить их, привести в соответствие с постоянно расширяющимся уровнем знаний, адаптировать к социально-экономическим условиям своих стран. Особенно эффективно эта работа была осуществлена в КНР, Франции, Норвегии, Австралии, Великобритании, Республике Корея. Даже в США в ряде видов спорта (плавание, фигурное катание, гимнастика, фехтование и др.) система подготовки элитных спортсменов претерпела существенные изменения под влиянием восточноевропейского и, прежде всего, советского опыта [14, 15, 41].

В 1990-х годах специалисты западного мира, а также КНР достигли восточноевропейской школы олимпийской подготовки использовали в качестве основы для формирования собственных систем развития спорта высших достижений и олимпийской подготовки. В последующие годы совершенствование систем развития спорта высших достижений в странах, ориентированных на успех на мировой и олимпийской аренах, осуществлялось уже на основе использования собственных достижений в науке и практике, внедрения принципиально нового научного знания, широкого международного сотрудничества [11].

Итогом этой деятельности явился резкий рост мастерства спортсменов стран, поставивших перед собой задачу формирования эффективных систем развития спорта элитного уровня и достижения успехов на Олимпийских играх. Особенно успешными в формировании таких систем оказались специалисты Франции, Австралии, Канады, Великобритании, Норвегии, КНР, Республики Корея. Серьезные позитивные сдвиги произошли и в других странах, определивших в качестве приоритета развитие олимпийского спорта и достижения на Олимпийских играх, – Японии, Нидерландах, Новой Зеландии.

В результате к настоящему времени накопился большой и разнообразный опыт олимпийской подготовки, продемонстрированы возможности различных методологических подходов, выявлены резервы ускорения прогресса на олимпийской арене. Появилась масса новых знаний, относящихся к организации и управлению спортом высших достижений [5, 29, 37, 40], формированию и финансированию многоуровневых моделей олимпийской подготовки [28, 30, 49], управлению ими и контролю за эффективностью [11].

Сформировался большой объем нового материала, относящегося к поиску перспективных спортсменов и построению их подготовки в системе многолетнего совершенствования [28, 47], оптимизации системы соревнований [32, 35]. Особое внимание уделено расширению спектра услуг, необходимых спортсменам для подготовки на элитном уровне [36], подготовке и повышению квалификации тренеров и других специалистов, привлекаемых к олимпийской подготовке [11, 15, 35]. Возрос интерес к развитию спортивной науки и спортивной медицины, роль которых для обеспечения эффективной подготовки постоянно возрастает [16, 43].

При всех достижениях в указанных областях накопленный массив научных знаний и практического опыта остается неоднородным [32, 50], оптимальная стратегия не ясна, практика противоречива и предполагает различные, часто противоположные, подходы [17, 35]. Это вполне естественно, так как различия в численности населения разных стран, их экономических возможностях, состоянии материальной базы, наличии квалифицированных специалистов, состоянии спорта, истории его развития и достижений и многие другие причины не позволяют создать однородную систему развития элитного спорта и подготовки к Олимпийским играм, к чему стремятся некоторые специалисты.

Отметим, что накопленный огромный эмпирический материал, а также серия обобщающих работ по этой проблеме [11, 15, 32, 46] создают необходимые предпосылки для формирования базовых принципов развития спорта высших достижений и олимпийской подготовки, разработки национальных моделей развития спорта, опирающихся как на современные знания и мировой опыт, так и на национальные традиции, исторические корни и современное состояние развития спорта в стране.

В этой статье мы остановимся на кратком рассмотрении факторов внешней среды относительно собственно процесса подготовки и соревновательной деятельности, количество которых в современных моделях развития спорта существенно расширилось, а роль резко возросла. Как уже отмечалось, резко возросшая в последние три десятилетия значимость спортивных достижений и конкуренция на олимпийской арене потребовали создания эффективных национальных систем развития спорта высших достижений и олимпийской подготовки, направленных на обеспечение подготовки спортсменов высокой квалификации, способных добиваться успехов на Олимпийских играх и других крупнейших соревнованиях. При анализе любой из этих систем становится очевидным то огромное внимание, которое уделяется так называемым факторам внешней среды, оказывающим прямое или косвенное влияние на качество тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Естественно, такой подход не отличается особой новизной. Много лет назад в ГДР в основу формирования системы подготовки спортсменов высокой квалификации были положены два основных фактора. Первый – постоянное внимание к развитию спорта со стороны руководителей страны, привлечение к обеспечению системы спортивной подготовки кадрового и научно-технического потенциала различных отраслей, способных своими достижениями повысить эффективность подготовки спортсменов. Второй – ориентация на организационную, кадровую и научно-методическую помощь СССР, бывшего в те годы несомненным лидером в области олимпийского спорта и спортивной науки, уверенно доминировавшего на мировой и олимпийской спортивных аренах [15].

Большое внимание в советской системе спорта высших достижений уделялось факторам внешней среды. Л. П. Матвеев в фундаментальном труде «Основы спортивной тренировки» внешнюю среду свел к двум составляющим. Первая – внутренировочные и внесоревновательные факторы, к которым относятся специальные меры по ускорению восстановительных процессов после тренировочных и соревновательных нагрузок, гигиенические, физиотерапевтические, психологические процедуры, биологические средства повышения работоспособности и др. Вторая – общие условия жизни и деятельности спортсмена.

В коллективном труде ведущих советских специалистов «Современная система спортивной подготовки» (1995) представлена обобщенная модель внешней среды, в которой раскрыты возможности следующих групп факторов: организационно-управленческих [25], средств восстановления и повышения работоспособности [6], географических, климатических и экологических условий [22], технических средств и приемов «искусственной управляющей среды» [21], спортивного инвентаря и оборудования [1]. Возможности каждого из этих разделов нашли развитие как в обобщающих трудах [18, 19, 27], так и в многочисленных работах, демонстрирующих возможности отдельных факторов.

Увеличение в последние 15–20 лет количества стран, включившихся в борьбу за олимпийские награды и место в итоговой таблице в неофициальном командном зачете, обоснованное осознанием политической, экономической и социальной значимости успехов на олимпийской и мировой аренах, еще в большей мере обострило внимание к внешней среде, способствующей эффективности подготовки и участия в наиболее известных соревнованиях спортсменов национальных команд. К ее изучению, обоснованию и разработке разных значимых составляющих подключились представители науки. И если в прежние годы исследования в этой области в основном связывались с внешними факторами, непосредственно влияющими на тренировочный процесс (спортивный инвентарь, тренажеры, средства восстановления и стимуляции работоспособности и др.), то в последние годы показана исключительная эффективность всякого рода факторов, влияющих опосредованно на качество подготовки спортсменов и успешность их участия в соревнованиях.

Исследованиям подвергнута роль коммерческих [18, 39, 45], политических [14, 48, 50], социальных [34, 35], организационно-управленческих [17, 33, 44] и культурных факторов [4, 39]. Одновременно очень интенсивно развивалась система знаний, связанных с разного рода внешними средствами оптимизации тренировочного процесса – диагностические и управляющие системы, спортивный инвентарь, спортивная форма, специальные диеты, фармакологические средства и др.

Обобщение специальной литературы, изучение передового мирового опыта, опрос видных специалистов позволяют выделить

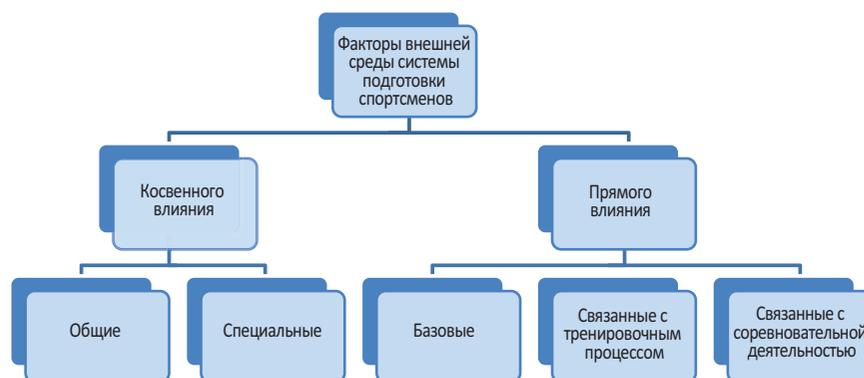


РИСУНОК 1 – Факторы внешней среды системы подготовки спортсменов

во внешней среде, влияющей на эффективность процесса подготовки в современном спорте высших достижений, факторы косвенного и прямого влияния. В свою очередь факторы косвенного влияния могут быть подразделены на общие и специальные, а прямого – на базовые, а также связанные с тренировочной или соревновательной деятельностью (рис. 1).

В числе *общих факторов косвенного влияния* находятся:

- социально-политическая стабильность в стране, консолидация общества, уровень национального самосознания;
- уровень развития и состояния экономики, внутренний валовый продукт, жизненный уровень населения;
- численность населения и особенно «возрастной пирамиды», соотношение сельского и городского населения;
- степень урбанизации страны;
- состояние здоровья населения, эффективность системы здравоохранения;
- отношение к спорту руководителей страны, их роль в развитии физического воспитания населения, массового спорта и спорта высших достижений;
- отношение к спорту высших достижений населения страны.

Указанные факторы внешней среды создают основу, на которой только и может эффективно развиваться система спорта высших достижений и олимпийской подготовки. Например, роль руководителей страны проявляется в следующем:

- отношении к спорту высших достижений, демонстрация его значимости в социальной жизни общества и роли достижений на мировой спортивной арене;
- отношении к физическому воспитанию населения, особенно молодежи, популяризации здорового образа жизни;

- продвижении эффективных для развития спорта законодательных актов и нормативных документов;

- формировании эффективной модели и путей развития спорта высших достижений;

- финансировании спорта высших достижений, детско-юношеского и резервного спорта;

- развитии материальной базы спорта высших достижений и детско-юношеского спорта;

- привлечении в страну крупных и популярных международных соревнований.

В 1970–1980-х годах роль руководителей стран в развитии спорта высших достижений и его успехах на олимпийской арене ярко проявлялась в ГДР, Болгарии, Кубе, Республике Корея. В последние годы с этим фактором тесно связан прогресс спорта в Азербайджане, Белоруссии, Казахстане, России.

Урбанизация страны обеспечивает большой доступ перспективных юных спортсменов к условиям, характерным для эффективной подготовки – услугам квалифицированных тренеров, современным спортивным сооружениям, эффективным организационным формам подготовки, помощи спортивной науки и медицины и др.

Аналогичная ситуация и с другими факторами. Например, недостаточная политическая стабильность в стране, разобщенность общества, низкий уровень экономики естественно выводят спорт высших достижений в малозначимую сферу деятельности, не привлекающую необходимого внимания, финансируемую по остаточному принципу и т.д. Это отрицательным образом сказывается на качестве подготовки спортсменов, не имеющих доступа ко всему комплексу не-

обходимых услуг и находящихся в состоянии эмоционального напряжения и жизненной нестабильности.

К *специальным факторам косвенного влияния* относятся:

- исторические традиции и достижения в спорте;

- наличие в стране выдающихся спортсменов, добившихся успехов в крупнейших международных соревнованиях;

- законодательство в области спорта;
- организационно-управленческие основы спорта высших достижений и олимпийской подготовки;

- место и содержание физического воспитания в системе образования;

- наличие инфраструктуры для развития детско-юношеского спорта и спорта высших достижений, политика в отношении ее развития;

- система подготовки и повышения квалификации специалистов (тренеров, менеджеров, диетологов, психологов, врачей и др.) для системы спорта;
- состояние спортивной науки и наличие научно-исследовательских организаций (институтов, лабораторий, центров);

- проведение в стране крупных и популярных международных соревнований;
- освещение спортивных событий, состояния и развития спорта в средствах массовой информации.

Все эти факторы отражают уровень развития и соответствие спортивной отрасли современным требованиям.

К *базовым факторам прямого влияния* относятся:

- организационное и программно-нормативное обеспечение подготовки;
- единство процессов подготовки на местном, региональном, национальном и международном уровнях;

- состояние и оснащение спортивных сооружений, наличие современного тренажерного и диагностического оборудования;

- наличие современных специализированных и комплексных тренировочных центров;

- структурирование спортивной карьеры, осознанное содержание ее этапов;
- условия для перехода от массового спорта (этап начальной подготовки) к специализированному;

- условия для перехода от юношеского спорта к спорту взрослых, из школьного спорта – к спорту высших достижений;

- социальное напряжение, связанное с образом жизни, материальным и социальным положением, жизненными перспективами;

- микроклимат и взаимоотношения в группе поддержки (родители, друзья, болельщики, товарищи по команде);

- научно-методическое обеспечение;

- медицинское обеспечение;

- место занятий спортом в образе жизни, связь с учебой, работой, карьерные перспективы;

- финансовое обеспечение процесса подготовки и соревновательной деятельности;

- наличие необходимого количества соревнований и возможности участия в них;

- наличие моральных и материальных стимулов.

Учет этих факторов обеспечивает разносторонность и планомерность системы подготовки, ее соответствие закономерностям становления высшего спортивного мастерства, мотивацию и психическую устойчивость спортсменов, профилактику заболеваний и травматизма, использование эффективных организационных форм подготовки.

Возможности каждого из факторов связаны с научно-организационной разработкой и внедрением в практику ряда условий, каждое из которых способно оказать влияние на эффективность подготовки. Например, когда ставится задача обеспечения эффективной подготовки спортсменов к Олимпийским играм, в числе важнейших условий оказываются:

- координация деятельности всех организаций (НОК, национальные федерации, органы государственного управления спортом, спортивные организации, органы территориального управления и др.) и подчинение их деятельности эффективной олимпийской подготовке;

- формирование единого органа управления системой олимпийской подготовки с предоставлением ему финансовых ресурсов и всего комплекса полномочий в сфере олимпийской подготовки; стратегическое планирование подготовки спортсменов с подчинением ее содержания исключительно задаче планомерной подготовки к главным соревнованиям – Олимпийским играм; решение остальных задач (участие в различных соревнованиях, проводимых по линии международных, региональных и национальных организаций) решается строго в

русле рациональной подготовки к главным соревнованиям;

- выделение стратегических видов спорта, которые по уровню развития, материальной базе, кадровому обеспечению, предшествующим достижениям, наличию спортсменов высокого класса и др. имеют предположительные возможности для эффективной подготовки и достижения успехов на Олимпийских играх;

- формирование элитной группы спортсменов, способных добиться заданного результата в главных соревнованиях, и создание им условий на уровне высших международных стандартов; недопущение в состав элитной группы спортсменов, которые по заключениям экспертов не могут претендовать на успешное выступление;

- вовлечение в формирование и реализацию системы олимпийской подготовки независимых экспертов высокой квалификации, ведущих тренеров и спортсменов.

Окружающая *среда прямого влияния, связанная с тренировочным процессом*, включает следующие факторы:

- условия жизни, материальные возможности, жизненные перспективы;

- связь тренировочного процесса с учебой, работой;

- наличие современных сооружений для полноценного тренировочного процесса;

- наличие спортивной формы, инвентаря, тренажеров и др.;

- квалификация тренеров и других специалистов, согласованность их рекомендаций;

- напряжение в эмоциональной и психической сферах, связанное с процессом подготовки;

- условия для сочетания коллективной и индивидуальной форм работы;

- наличие аппаратуры для оперативного контроля за состоянием спортсмена и коррекции тренировочного процесса;

- возможность пользоваться услугами диетологов, психологов, физиологов и других специалистов;

- качество питания, использование пищевых добавок, фармакологических средств;

- наличие восстановительных и стимулирующих эффективность тренировочного процесса средств;

- уверенность в объективности и корректном поведении антидопинговых служб;

- микроклимат в тренировочной группе, взаимоотношения между спортсменами, а также между спортсменами, тренерами и другими специалистами;

- профилактика травм и заболеваний, условия для их лечения и посттравматической реабилитации;

- образовательное и информационное обеспечение подготовки.

Любой из этих факторов является значимым для эффективности подготовки спортсменов, а их совокупное влияние будет решающим в обеспечении максимальной реализации задатков спортсмена и возможностей современной методики становления различных составляющих технико-тактической, физической и психологической подготовленности.

Реализация возможностей каждого из этих факторов требует серьезного анализа, опирающегося на научные данные и позитивный опыт практики. Например, способность тренера создать окружающую среду, стимулирующую спортсмена на напряженную и осознанную тренировку, является существенной составляющей подготовки спортсменов на всех этапах многолетнего совершенствования. Важно отметить, что к тренерам, работающим со спортсменами разного уровня, в этом отношении предъявляются различные требования. Исследования показывают, что тренеры, успешно работающие с детьми, редко являются хорошими экспертами в области спортивной тренировки. Однако они хорошо знают психологию детей, создают в тренировке безопасную, благосклонную и одобрительную среду, позволяя детям весело проводить время [31]. С ростом мастерства спортсменов требования к успешным тренерам меняются: специалисты, работающие с квалифицированными спортсменами, должны уметь максимально эффективно использовать тренировочное время, отличаться точностью в оценках и рекомендациях, обоснованностью принятых решений и настойчивостью в их реализации, уметь наладить взаимопонимание и атмосферу доверия со спортсменами и специалистами, стимулировать их к творческой деятельности [38]. Выдающиеся спортсмены очень редко бывают хорошими тренерами в детско-юношеском спорте. Да и на уровне спорта высших достижений они оказываются успешными в видах спорта со сложной тактикой, многообразием двигатель-

ных действий, зависимостью результата от качества судейства (спортивные игры, единоборства, велоспорт (шоссе) и др.). И эффективными такие тренеры являются не в тренировочном процессе, а в отборе и комплектовании команды, разработке эффективных технико-тактических схем, секундировании, воздействии на судей и т.п. В истории советского спорта можно найти много примеров эффективной деятельности выдающихся атлетов на постах главных или старших тренеров сборных команд. Часто бывшие выдающиеся спортсмены с успехом работают в качестве руководителей тренировочных центров, спортивных школ. Но практически отсутствуют случаи их успешной тренерской работы с юными спортсменами.

К факторам окружающей среды прямого влияния, связанным с соревновательной деятельностью, следует отнести:

- места проведения соревнований;
- климатические и погодные условия мест соревнований;
- состояние спортивных сооружений;
- условия проживания, особенности питания;
- условия для отдыха и восстановления;
- транспортное обслуживание;
- заболевания, травмы;
- негативная информация в СМИ, обостренное внимание журналистов;
- перфекционизм в отношении команды и отдельного спортсмена;

● взаимоотношения спортсмена с тренерами, руководителями и другими специалистами.

Небрежность и невнимательность к этим факторам способны негативно сказаться на спортивном результате, ухудшить настроение, самочувствие, отрицательно повлиять на работоспособность, уровень мотивации и др. Негативное воздействие любого из этих факторов в условиях острейшей конкуренции, характерной для современного спорта, может не только привести к неудаче в конкретных соревнованиях, но и к краху всей спортивной карьеры, так как значительная часть спортсменов-участников Олимпийских игр в спортивной жизни имеет возможность участвовать в соревнованиях этого уровня всего один раз. Поэтому деятельность самого спортсмена, тренера, обслуживающего персонала и команды должна быть построена с учетом этих факторов, обеспечивать устранение или минимизацию их возможного отрицательного влияния.

Понятно, что в рамках одной статьи невозможно осуществить анализ всей совокупности факторов внешней среды, обуславливающих эффективность подготовки спортсменов. Однако уже лишь систематизация этих факторов, демонстрация их взаимосвязи, отдельные примеры, раскрывающие их потенциал, свидетельствует о том, что современная модель спорта высших достижений и олимпийской подготовки стала более сложной и многофакторной по сравне-

нию с даже наиболее эффективными системами, действующими в недалеком прошлом – в 1970–1980-х годах. В современных условиях резко возросла роль факторов косвенного влияния, которые определяют потенциал факторов прямого влияния на процесс подготовки спортсменов.

Следует отметить, что формирование современной внешней среды, обеспечивающей условия для спортсмена, тренера и других специалистов, для полноценного тренировочного процесса и соревновательной деятельности требует больших финансовых и материально-технических ресурсов, организационно-управленческих усилий многих организаций и специалистов, не имеющих прямого отношения к спорту. Естественно, что пропорционально должна возрастать их ответственность за качество процесса подготовки, его научную обоснованность, творческую атмосферу и конечную эффективность. И здесь процесс совершенствования идет не менее интенсивно, чем в области, относящейся к факторам внешней среды, а современная система знаний в области теории и методики тренировки спортсменов находится на принципиально новом уровне по сравнению с тем, который имел место еще 20–25 лет назад. И соответствие этому уровню труда тренеров, спортсменов, врачей, диетологов, психологов и других специалистов является не менее важной и сложной задачей, чем создание современной внешней среды. Однако это уже другая тема, выходящая за рамки этой статьи.

## ■ Литература

1. Аруин А. С. Совершенствование спортивного инвентаря и оборудования / А. С. Аруин // Современная система спортивной подготовки. – М.: СААМ, 1995. – С. 337–342.
2. Бауэр В.Г. Организационно-методические аспекты совершенствования системы подготовки олимпийских резервов / В.Г. Бауэр // Научно-спорт. вест. – 1986. – № 6. – С. 5–9.
3. Бубка С. Н. Олимпийский спорт: древнегреческое наследие и современное состояние: дис. доктора наук по физ. воспитанию и спорту: 24.00.01 / Бубка Сергей Назарович; НУФВСУ. – К., 2013. – 248 с.
4. Бубка С. Н. Первая Российская Олимпиада / С. Н. Бубка, М. М. Булатова // Наука в олимп. спорте. – 2013. – № 2. – С. 5–10.
5. Дэвис Д. А. Эффект Олимпийских игр. Как спортивный маркетинг создает сильные бренды. – 2-е изд., испр. и доп.; пер. с англ. / Д. А. Дэвис. – М.: Рид Медиа, 2013. – 384 с.
6. Иоффе Л. А. Система восстановления и повышения работоспособности / Л. А. Иоффе // Современная система спортивной подготовки. – М.: СААМ, 1995. – С. 281–305.
7. Колесов А. И. Основные пути повышения эффективности работы спортивных организаций в развитии высшего спортивного мастерства / А. И. Колесов // Научно-спорт. вест. – 1981. – № 4. – С. 3.
8. Колесов А.И. Концепция подготовки спортсменов России к играм XXVIII Олимпиады в Афинах / А.И. Колесов, А.А. Ленц, Е.А. Разумовский. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – С. 12–18.

## ■ References

1. Aruin A. S. Improvement of sports equipment and facilities / A. S. Aruin // Modern system of athletic preparation. – Moscow: SAAM, 1995. – P. 337–342.
2. Bauer V.G. Organizational and methodical aspects of improving the system of the Olympic reserves preparation / V.G. Bauer // Nauchno-sportivny vestnik. – 1986. – № 6. – P. 5–9.
3. Bubka S.N. The Olympic sport: ancient Greece heritage and modern state: Doctoral dissertation in Physical Education and Sport: 24.00.01 / Bubka S.N.; NUPESU. – Kiev, 2013. – 248 p.
4. Bubka S.N. The first Russian Olympiad / S. N. Bubka, M. M. Bulatova // Nauka v olimpijskom sporte. – 2013. – № 2. – P. 5–10.
5. Davis D. A. The Olympic Games effect. How does the sports marketing create strong brands. – 2-nd revised edition: translated from English / D. A. Davis. – Moscow: Rid Media, 2013. – 384 p.
6. Ioffe L. A. System of recovery and work capacity enhancement / L. A. Ioffe // Modern system of sports preparation. – Moscow: SAAM, 1995. – P. 281–305.
7. Kolesov A. I. Major ways for increase of the efficiency of sports organizations in the development of the highest sports mastery / A. I. Kolesov // Nauchno-sportivny vestnik. – 1981. – № 4. – P. 3.
8. Kolesov A. I. Conception of Russian athletes preparation for the Athens XXVIII Olympiad. A.I. Kolesov, A.A. Lents, E.A. Razumovsky. – Moscow: Fizkultura i sport, 2002. – P. 12–18.

9. Крыжановская Г.И. Совершенствование системы физического воспитания подрастающего поколения в ГДР / Г. И. Крыжановская // Научно-спорт. вест. — 1978. — № 1. — С. 32–34.
10. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки / Л. П. Матвеев. — М.: Физкультура и спорт, 1977. — 280 с.
11. Павленко Ю. О. Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів в олімпійському спорті / Ю. О. Павленко. — К.: Олімп. л-ра, 2011. — 312 с.
12. Павлов С.П. От Олимпиады-76 к Олимпиаде-80 // Научно-спорт. вест. — 1977. — № 5. — С. 3–9.
13. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. — К.: Олимп. лит, 1997. — 584 с.
14. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. — К.: Олимп. лит, 2004. — 808 с.
15. Платонов В. Н. Олимпийский спорт : в 2 т. / В. Н. Платонов. — Т. 2. — К., 2009. — 696 с.
16. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В. Н. Платонов. — К.: Олимп. лит., 2013. — 624 с.
17. Платонов В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм / В.Н. Платонов. — М.: Сов. спорт, 2013. — 311 с.
18. Платонов В. Н. Олимпийский спорт: [учеб.]: в 2 кн. / В. Н. Платонов, С. И. Гуськов. — К.: Олимп. лит, 1994. — Кн. 1. — 496 с.
19. Платонов В.Н. Олимпийский спорт: [учеб.]: в 2 кн. / В.Н. Платонов, С.И. Гуськов. — К.: Олимп. лит, 1997. — Кн. 2. — 384 с.
20. Разумовский Е.А. Стратегия планирования тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов в олимпийском цикле подготовки [Концепция ГДР] / Е.А. Разумовский // Научно-спорт. вест. — 1985. — № 2. — С. 38–40.
21. Ратов И. П. Использование технических средств и методических приемов «искусственной управляющей среды» в подготовке спортсменов / И. П. Ратов // Современная система спортивной подготовки. — М.: СААМ, 1995. — С. 323–337.
22. Суслов Ф. П. Экологические условия и система спортивной подготовки / Ф. П. Суслов // Современная система спортивной подготовки. — М.: СААМ, 1995. — С. 305–325.
23. Сухоцкий В.И. Олимпийские игры и курс США на восстановление мирового первенства в спорте / В. И. Сухоцкий // Теория и практика физ. культуры. — 1964. — № 4. — С. 11–14.
24. Сысов В.С. Подготовка советских спортсменов к зимней Олимпиаде в Калгари // Научно-спорт. вест. — 1985. — № 1. — С. 2–6.
25. Сыч В. Л. Организационно-управленческие факторы подготовки спортсменов / В. Л. Сыч // Современная система спортивной подготовки. — М.: СААМ, 1995. — С. 267–281.
26. Ульрих К. Спорт в Германской Демократической Республике / К. Ульрих. — М.: Физкультура и спорт, 1980. — 112 с.
27. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов / В. Д. Фискалов. — М.: Сов. спорт, 2010. — 392 с.
28. Augestad P. Norway / Pal Augestad, Nils Asle Bergsgard // Comparative Elite Sport Development : systems, structures and public policy / eds. by Barrie Houlihan, Mick Green. — Oxford, 2008. — P. 194–217.
29. Bayle E. France / Emmanuel Bayle, Christophe Durand, Luc Nikonoff // Comparative Elite Sport Development : systems, structures and public policy / eds. by Barrie Houlihan, Mick Green. — Oxford, 2008. — P. 147–165.
30. Bergsgard N. A. Idrettspolitikens maktspill. Endring og stabilitet I den idrettspolitiske styringsmodellen: dis. ... dr. polit. / N. A. Bergsgard. — University of Oslo, Rapport 228, Bø: Telemarkforskning-Bø, 2005.
31. Côté J. From play to practice: A developmental framework for the acquisition of expertise in team sports / J. Côté, J. Baker, B. Abernethy // Expert performance in sports: Advances in research on sport expertise / ed. by J. Starkes, K. A. Ericsson. — Champaign: Human Kinetics, 2003. — P. 89–110.
32. De Bosscher V. Managing high performance sport at the national policy level / V. De Bosscher, M. van Bottenburg, S. Shibli // Managing High Performance Sport // ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 45–64.
33. De Bosscher V. Sports policy factors leading to international sporting success / V. De Bosscher. — Brussels, Belgium: VUBPRESS, 2007.
34. Esping-Andersen G. Social foundations of postindustrial economies / G. Esping-Andersen // Oxford: Oxford University Press, 1999.
35. Ferkins L. The governance of high performance sport / L. Ferkins, M. van Bottenburg // Managing High Performance Sport / ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 115–136.
9. Kryzhanovskaya G.I. Improvement of the system of physical education of young generation in GDR / G. I. Kryzhanovskaya // Nauchno-sportivny vestnik. — 1978. — № 1. — P. 32–34.
10. Matveyev L. P. Bases of athletic training / L. P. Matveyev. — Moscow: Fizkultura i sport, 1977. — 280 p.
11. Pavlenko Y.O. Scientific-methodical provision of athletes' preparation in the Olympic sport / Y. O. Pavlenko. — Kyiv: Olimpiiska literatura, 2011. — 312 p.
12. Pavlov S.P. From Olympiad-76 to Olympiad-80 // Nauchno-sportivny vestnik. — 1977. — № 5. — P. 3–9.
13. Platonov V. N.. General theory of athletes' preparation in the Olympic sport / V.N. Platonov. — Kiev: Olimpiyskaya literatura, 1997. — 584 p.
14. Platonov V. N. System of athletes' preparation in the Olympic sport: general theory and its practical applications / V.N. Platonov. — Kiev: Olimpiyskaya literatura, 2004. — 808 p.
15. Platonov V. N. The Olympic sport : in 2 volumes. / V. N. Platonov. — V. 2. — Kiev, 2009. — 696 p.
16. Platonov V. N. Sports training periodization. General theory and its practical applications / V.N. Platonov. — Kiev: Olimpiyskaya literatura, 2013. — 624 p.
17. Platonov V. N. Elite sport and preparation of the national teams for the Olympic Games / V.N. Platonov. — Moscow: Sov. sport, 2013. — 311 p.
18. Platonov V. N. The Olympic sport : [textbook]: in 2 books / V. N. Platonov, S. I. Guskov. — Kiev: Olimpiyskaya literatura, 1994. — Book 1. — 496 p.
19. Platonov V. N. The Olympic sport : [textbook]: in 2 books / V. N. Platonov, S. I. Guskov. — Kiev: Olimpiyskaya literatura 1997. — Book 2. — 384 p.
20. Razumovsky E.A. Strategy of highly skilled athlete training process planning in the Olympic preparation cycle [GDR conception] / E.A. Razumovsky // Nauchno-sportivny vestnik. — 1985. — № 2. — P. 38–40.
21. Rатов I. P. Usage of technical means and methodical skills of «artificial managing environment» in athletes' preparation / I. P. Rатов // Modern system of athletic preparation. — Moscow: SAAM, 1995. — P. 323–337.
22. Suslov F. P. Ecological conditions and athletic preparation system / F. P. Suslov // Modern system of athletic preparation. — Moscow: SAAM, 1995. — P. 305–325.
23. Sukhotsky V.I. The Olympic Games and the USA course aimed at recovery of the world leadership in sport / V. I. Sukhotsky // Teoriya i praktika fizkultury. — 1964. — № 4. — P. 11–14.
24. Sysoyev V.S. Preparation of the Soviet athletes for the winter Calgary Olympics // Nauchno-sportivny vestnik. — 1985. — № 1. — P. 2–6.
25. Sych V. L. Organizational-managing factors of athlete preparation / V. L. Sych // Modern system of sports preparation. — Moscow: SAAM, 1995. — P. 267–281.
26. Ulrich K. Sport in German Democratic Republic / K. Ulrich. — Moscow: Fizkultura i sport, 1980. — 112 p.
27. Fiskalov V. D. Sport and athlete preparation system / V. D. Fiskalov. — Moscow: Sov. sport, 2010. — 392 p.
28. Augestad P. Norway / Pal Augestad, Nils Asle Bergsgard // Comparative Elite Sport Development : systems, structures and public policy / eds. by Barrie Houlihan, Mick Green. — Oxford, 2008. — P. 194–217.
29. Bayle E. France / Emmanuel Bayle, Christophe Durand, Luc Nikonoff // Comparative Elite Sport Development : systems, structures and public policy / eds. by Barrie Houlihan, Mick Green. — Oxford, 2008. — P. 147–165.
30. Bergsgard N. A. Idrettspolitikens maktspill. Endring og stabilitet I den idrettspolitiske styringsmodellen: dis. ... dr. polit. / N. A. Bergsgard. — University of Oslo, Rapport 228, Bø: Telemarkforskning-Bø, 2005.
31. Côté J. From play to practice: A developmental framework for the acquisition of expertise in team sports / J. Côté, J. Baker, B. Abernethy // Expert performance in sports: Advances in research on sport expertise / ed. by J. Starkes, K. A. Ericsson. — Champaign: Human Kinetics, 2003. — P. 89–110.
32. De Bosscher V. Managing high performance sport at the national policy level / V. De Bosscher, M. van Bottenburg, S. Shibli // Managing High Performance Sport // ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 45–64.
33. De Bosscher V. Sports policy factors leading to international sporting success / V. De Bosscher. — Brussels, Belgium: VUBPRESS, 2007.
34. Esping-Andersen G. Social foundations of postindustrial economies / G. Esping-Andersen // Oxford: Oxford University Press, 1999.
35. Ferkins L. The governance of high performance sport / L. Ferkins, M. van Bottenburg // Managing High Performance Sport / ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 115–136.

36. Fricker P. Support services in athletic development: good practices from the field / P. Fricker // *Managing High Performance Sport* / ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 183–204.
37. Hanstad D. V. Seiern'n er vår. Men hvem har æren? En bok om det norske idrettseventyret / D. V. Hanstad. — Oslo: Schibsted, 2002.
38. Horton S. Environmental influences on early development in sports experts / S. Horton // *Talent identification and development in sport: International perspectives* / ed. by J. Baker, S. Copley, J. Schorer. — London, New-York: Routledge, 2012. — P. 39–50.
39. Houlihan B. Commercial, political, social and cultural factors impacting on the management of high performance sport / B. Houlihan // *Managing High Performance Sport* // ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 17–29.
40. Lachaume J.-F. Du controle de l'etat sur les federations sportives / J.-F. Lachaume // *Rev. juridique et economique du sport*. — 1991. — № 16. — P. 3–20.
41. Maglischo E. W. *Swimming Fastest* / E. W. Maglischo. — [3rd ed.] — Champaign, Illinois: Human Kinetics Publishers, 2003. — 800 p.
42. Miller G. *Behind the Olympic Rings* / G. Miller. — Lynn, Massachusetts: H.O. Zimman, 2004. — P. 97–107.
43. Petry K. Germany / Karen Petry, Dirk Streinbach, Verena Burk // *Comparative Elite Sport Development: systems, structures and public policy* / eds Barrie Houlihan, Mick Green. — Oxford, 2008. — P. 115–146.
44. Slack T. *Understanding sport organizations: The application of organization theory* / T. Slack. — Champaign, IL: Human Kinetics, 1997.
45. Sugden J. *Watched by the games: Surveillance and security at the Olympics* / J. Sugden // *Watching the Olympics: Politics, power and representation* / ed. by J. Sugden, A. Tomlinson. — London: Routledge, 2012.
46. Sweetenham B. *Championship swim training* / B. Sweetenham, J. Atkinson. — Human Kinetics, 2003. — 312 p.
47. Vaeyens R. *Talent identification and development programs in sport: Current models and future directions* / R. Vaeyens, M. Lenior, A. M. Williams et al. // *Sport Medicine*. — 2008. — Vol. 38. — P. 703–714.
48. Ward T. *Sport in Australian national identity: Kicking goals* / T. Ward. — London: Routledge, 2010.
49. Westerbeek H. *The influence of commercialization and globalization on high performance sport* / H. Westerbeek, A. Hahn // *Managing High Performance Sport* / ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 239–254.
50. Wing Hong To W. *Comparative high performance sports models* / W. Wing Hong To, P. Smolianov, D. M. Semotiuk // *Managing High Performance Sport* / ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 65–86.
36. Fricker P. Support services in athletic development: good practices from the field / P. Fricker // *Managing High Performance Sport* / ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 183–204.
37. Hanstad D. V. Seiern'n er vår. Men hvem har æren? En bok om det norske idrettseventyret / D. V. Hanstad. — Oslo: Schibsted, 2002.
38. Horton S. Environmental influences on early development in sports experts / S. Horton // *Talent identification and development in sport: International perspectives* / ed. by J. Baker, S. Copley, J. Schorer. — London, New-York: Routledge, 2012. — P. 39–50.
39. Houlihan B. Commercial, political, social and cultural factors impacting on the management of high performance sport / B. Houlihan // *Managing High Performance Sport* // ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 17–29.
40. Lachaume J.-F. Du controle de l'etat sur les federations sportives / J.-F. Lachaume // *Rev. juridique et economique du sport*. — 1991. — № 16. — P. 3–20.
41. Maglischo E. W. *Swimming Fastest* / E. W. Maglischo. — [3rd ed.] — Champaign, Illinois: Human Kinetics Publishers, 2003. — 800 p.
42. Miller G. *Behind the Olympic Rings* / G. Miller. — Lynn, Massachusetts: H.O. Zimman, 2004. — P. 97–107.
43. Petry K. Germany / Karen Petry, Dirk Streinbach, Verena Burk // *Comparative Elite Sport Development: systems, structures and public policy* / eds Barrie Houlihan, Mick Green. — Oxford, 2008. — P. 115–146.
44. Slack T. *Understanding sport organizations: The application of organization theory* / T. Slack. — Champaign, IL: Human Kinetics, 1997.
45. Sugden J. *Watched by the games: Surveillance and security at the Olympics* / J. Sugden // *Watching the Olympics: Politics, power and representation* / ed. by J. Sugden, A. Tomlinson. — London: Routledge, 2012.
46. Sweetenham B. *Championship swim training* / B. Sweetenham, J. Atkinson. — Human Kinetics, 2003. — 312 p.
47. Vaeyens R. *Talent identification and development programs in sport: Current models and future directions* / R. Vaeyens, M. Lenior, A. M. Williams et al. // *Sport Medicine*. — 2008. — Vol. 38. — P. 703–714.
48. Ward T. *Sport in Australian national identity: Kicking goals* / T. Ward. — London: Routledge, 2010.
49. Westerbeek H. *The influence of commercialization and globalization on high performance sport* / H. Westerbeek, A. Hahn // *Managing High Performance Sport* / ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 239–254.
50. Wing Hong To W. *Comparative high performance sports models* / W. Wing Hong To, P. Smolianov, D. M. Semotiuk // *Managing High Performance Sport* / ed. by P. Sotiriadou, V. De Bosscher. — London: Routledge, 2013. — P. 65–86.

<sup>1</sup> *Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина*  
Vladimir@Platonov.org.ua

Поступила 09.07.2015

<sup>2</sup> *АО Национальная компания «Астана-Экспо-2014», Астана, Казахстан*  
Esentaevt@mail.ru