

Совершенствование технической подготовки футболистов на основе контроля дискриминативных признаков при выполнении сочетаний приемов в игре

Елена Митова, Вадим Матяш

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрена проблема совершенствования процесса технической подготовки футболистов на этапе предварительной базовой подготовки. Особое внимание уделено разработке и экспериментальному обоснованию методики технической подготовки юных футболистов в годичном цикле на этапе предварительной базовой подготовки на основе контроля дискриминативных признаков при выполнении неразрывных сочетаний технических приемов в игре. Предпринята попытка раскрыть основные причины низкой технической подготовленности футболистов на разных этапах многолетней подготовки и осуществить комплексный научный подход к совершенствованию процесса технической подготовки футболистов 10–11 лет в годичном цикле на этапе предварительной базовой подготовки на основе контроля дискриминативных признаков при выполнении неразрывных сочетаний технических приемов в соревновательной деятельности, особенностей психофизического состояния и развития физических качеств. Такой подход при обучении технике игры будет интересен специалистам и тренерам по футболу, поскольку в результате педагогического эксперимента была определена эффективность разработанной методики.

Ключевые слова: техническая подготовка, дискриминативные признаки, юные футболисты, методика, этап предварительной базовой подготовки.

SUMMARY

The paper examines the issue of improving the technical preparation of football players during initial basic training. A special attention is paid to the development and experimental substantiation of the methods of technical preparation of young football players in an annual cycle at the stage of initial basic training on the basis of the control of discriminative characteristics when performing inseparable combinations of techniques during competitive activity, along with the peculiarities of psychophysical condition and a level of development of physical qualities. This approach in teaching technical skills will be of interest to specialists and coaches in football, since the pedagogical experiment has determined the effectiveness of the developed methodology.

Keywords: technical training, discriminative characteristics, young football players, methodology, stage of preparatory basic training.

Постановка проблемы. Современные тенденции развития футбола характеризуются универсализацией игры, которая обуславливается необходимостью успешно сочетать атакующие действия между собой [4, 15]. Анализ эффективности технико-тактических действий в соревновательной деятельности футболистов разных возрастных групп свидетельствует о большом проценте брака, особенно потерь мяча, при переходе от одного технического приема к другому [3, 10, 13].

Обучение техническим приемам, согласно с учебной программой для ДЮСШ 2003 г. издания, начинается с первого года обучения в группах начальной подготовки детей шестилетнего возраста и проходит последовательно: все приемы изучаются отдельно [12]. Многие ведущие тренеры отмечают недостаточный уровень технической подготовленности юных футболистов после обучения в группах начальной подготовки [6, 7, 10]. Отдельные трудности возникают у футболистов 10–11 лет при выполнении контрольно-переводных тестов, когда происходит отбор наиболее одаренных и перспективных спортсменов в учебно-тренировочные группы, что в футболе соответствует этапу предварительной базовой подготовки [7–10].

Отставание в качестве усвоения техники футбола в раннем возрасте отрицательно влияет на дальнейшую техническую подготовленность футболистов, поскольку, как показывает практика, приемы, выполняемые с высоким процентом брака на этапах начальной и предварительной базовой подготовки, продолжают оставаться такими же и в период спортивной зрелости [5, 10, 13].

В последние годы внимание специалистов сосредоточено не только на разработке методики тренировки высококвалифицированных футболистов [5, 10], но и на дальнейшем совершенствовании системы подготовки спортивных резервов [1, 6, 10].

По мнению авторов ряда работ [2, 11, 12], эффективный процесс обучения спор-

тивной технике должен основываться на знаниях о модели техники двигательных действий, реализуемых спортсменами высокой квалификации в условиях соревновательной деятельности. Несмотря на научную ценность и важность этих работ, основные их положения являются общетеоретическими и не имеют методических рекомендаций в соответствии со спецификой вида спорта, этапом многолетней подготовки.

При сравнении эффективности техники движений футболистов разной квалификации выявлены дискриминативные признаки, используемые в качестве основных показателей. Так как техника движений очень сложная, выполняется в условиях постоянного противодействия соперников, лимита времени и зависит от развития физических качеств, тактического фрагмента игры и т.д., то определить ее наиболее рациональный вариант не удается.

Анализ литературных источников показал, что на современном этапе в футболе разрабатываются и внедряются различные методики совершенствования процесса технической подготовки [1, 5–7, 10 и др.]. Их основные положения являются общетеоретическим фундаментом, который необходимо использовать в тренерской работе, но, вместе с тем, они не содержат детальных практических рекомендаций в соответствии с конкретным этапом многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юных футболистов [5, 7, 10].

Ученые в области спорта постоянно работают над проблемой поиска путей совершенствования технической подготовки спортсменов-игровиков. Специалистами по футболу исследована взаимосвязь уровня технической подготовленности с развитием физических и психомоторных качеств [1, 7, 18].

Сведения литературных источников, документальные данные и практический опыт обучения технике в футболе в ДЮСШ и в общеобразовательной школе на уроках физической культуры также свидетельству-

ют, что последовательность технических приемов и методика обучения в Украине значительно отличаются от используемых в ведущих футбольных странах Европы (Германии, Испании, Нидерландах, Франции и др.), являются недостаточно эффективными и требуют дальнейшего совершенствования. Установлено, что единой последовательности обучения не существует [10, 12, 15–18].

Последние исследования в футболе [3, 5, 7, 10, 13] показывают, что с целью оптимизации процесса многолетней подготовки юных украинских игроков необходимо использовать передовой опыт подготовки зарубежных футболистов. Однако украинские тренеры, работающие в ДЮСШ, секциях и клубах, должны иметь возможность вносить коррективы в общегосударственные программы по подготовке резерва.

В научно-методической литературе практически отсутствуют данные о методиках обучения техническим приемам целостным методом, а именно, объединением технических приемов в сочетания, которые чаще всего выполняются футболистами более высокой квалификации в соревновательной деятельности.

Анализ специальной литературы указывает на необходимость научного обоснования методики совершенствования процесса технической подготовки футболистов 10–11 лет в годичном цикле на этапе предварительной базовой подготовки. Поэтому особую актуальность приобретают исследования по проблеме обоснования рационального планирования технической подготовки юных футболистов на этапе предварительной базовой подготовки на основе контроля дискриминативных признаков в сочетаниях технических приемов, которые чаще всего выполняются игроками более высокой квалификации в соревновательной деятельности.

Работа выполнена согласно Сводному плану НИР в сфере физической культуры и спорта на 2006–2010 гг. Министерства семьи, молодежи и спорта Украины по теме 2.1.8. «Научно-методические подходы совершенствования учебно-тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации в различных видах спорта» (номер госрегистрации 0106U011727) и на 2011–2015 гг. по теме 2.6. «Теоретико-методические основы совершенствования тренировочного процесса и соревновательной деятельности в структуре

многолетней подготовки спортсменов» (номер госрегистрации 0111U001168).

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать методику технической подготовки юных футболистов в годичном цикле на этапе предварительной базовой подготовки на основе контроля дискриминативных признаков при выполнении сочетаний технических приемов в игре.

Методы и организация исследования: теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, метод анализа документальных материалов, педагогическое наблюдение за соревновательной деятельностью футболистов; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследования проводились с 2008 по 2012 г. В констатирующем эксперименте количественно-качественные показатели сочетаний технико-тактических действий в соревновательной деятельности определяли: у 24 футболистов 17–19 лет разной квалификации команды «Днепр U-19», которая принимала участие в чемпионате Украины по футболу; у 24 спортсменов 15–16 лет ДЮСШ № 2; у юных футболистов 10–11 лет (60 человек) ДЮСШ № 2, ФК «Победа» и СОШ № 73 г. Днепропетровска. В формирующем эксперименте, в ходе которого в течение одного года определяли эффективность экспериментальной методики, принимали участие две группы футболистов 10–11 лет: (экспериментальная группа – 22 спортсмена ДЮСШ № 2) и контрольная группа – 22 спортсмена ФК «Победа»).

Результаты исследования и их обсуждение. В констатирующем эксперимен-

те нами была проанализирована эффективность выполнения сочетаний технических приемов в соревновательной деятельности с целью контроля и определения: дискриминативных признаков в технике выполнения у футболистов разной квалификации; количества выполненных сочетаний; технического брака (отношение количества неэффективно выполненных сочетаний к общему их количеству, %).

Результаты эффективности технико-тактических действий в течение десяти сыгранных матчей в чемпионате Украины свидетельствуют, что общий процент брака у футболистов 17–19 лет составляет 23,5 %, а у спортсменов 15–16 лет – 37,6 %, что является достаточно высоким показателем для команд такого возраста (табл. 1). Наблюдается различие в эффективности выполнения некоторых сочетаний приемов между футболистами 17–19 и 15–16 лет. Например, сочетание «передача–прием–удар ногой» хуже у 17–19-летних игроков – 57 % брака, а у футболистов 15–16 лет – 23 %. Это объясняется тем, что в командах 17–19-летних игроков более качественно выполняются защитные действия, что препятствует эффективному выполнению действия в нападении. Определены средние показатели эффективности выполнения сочетаний технических приемов у футболистов разного возраста.

Для выявления дискриминативных признаков в технике выполнения технических приемов у футболистов разного возраста нами был проведен сравнительный анализ характерных ошибок при выполнении сочетаний технических приемов. Выявлено, что большинство ошибок и потерь мяча

ТАБЛИЦА 1 – Показатели эффективности выполнения сочетаний технических приемов в соревновательной деятельности футболистов

Сочетания технических приемов	Брак при выполнении приемов, %		
	Днепр U-19 17–19 лет	ДЮСШ 15–16 лет	\bar{x}
Ведение мяча–передача	44,4	50,5	47,5
Остановка мяча–удар	57,6	27,0	42,3
Передача–прием–удар ногой	57,3	23,3	40,3
Ведение мяча–обводка–удар	55,3	21,3	38,3
Отбор сверху–удары головой	36,0	35,6	35,8
Передача–прием–передача	18,0	49,3	33,6
Отбор мяча–ведение	20,3	39,5	29,9
Перехват–передача	21,4	37,8	29,6
Ведение–обманные движения (финты)	16,6	25,1	20,8
Всего ошибок, %	23,4	37,6	30,5

было допущено именно в момент перехода от одного технического приема к другому. Педагогическое наблюдение за технической подготовленностью футболистов и анализ эффективности технико-тактических действий при соревновательной деятельности свидетельствуют о выполнении футболистами типичных сочетаний технических приемов и наличии одинаковых ошибок на разных этапах многолетней подготовки. Достоверное отличие отмечено лишь у спортсменов, которые допускают ошибки в зависимости от уровня квалификации (в 17–19 лет – от 8,6 до 28,7 %, в 15–16 лет – от 38,1 до 68,1 %, в 10–11 лет – от 70,0 до 96,6 %).

Этап предварительной базовой подготовки в многолетней подготовке футболистов соответствует пятому году обучения (10–11 лет) в группе начальной подготовки по программе ДЮСШ (2003 г.). Именно этот период является ключевым в подготовке к промежуточному отбору перспективных юных спортсменов к дальнейшему обучению на следующих этапах. Главную роль на этом этапе играют способности футболиста к овладению новыми техническими приемами и развитие физических качеств. Футболисты уже должны достаточно хорошо освоить технику многих специально-подготовительных упражнений, что в дальнейшем обеспечит умение варьировать основными параметрами технического мастерства в зависимости от условий конкретных соревнований, функционального состояния организма в различных стадиях соревновательной деятельности.

В ходе констатирующего эксперимента было проведено тестирование исходного уровня технической подготовленности у юных футболистов 10–11 лет. Выявлено, что по количественному среднему показателю их уровень был ниже нормы по всем контрольными тестами, кроме теста «бег 30 м с ведением мяча», при этом коэффициент вариации был от 16,4 до 72,6 %, что свидетельствует о неоднородности показателей. Анализ качества выполнения тестов, особенно тех, которые объединяют несколько технических приемов («комплекс с мячом», «обводка стоек на время»), свидетельствует о большом количестве футболистов (68,9 %), допускающих ошибки.

Многие ученые [1, 10, 16 и др.] в своих исследованиях подтвердили наличие взаимосвязи между показателями технической и физической подготовленности. С целью

ее выявления в группах исследуемых был проведен корреляционный анализ, который на общегрупповом уровне позволил определить, что между большинством показателей тестов по физической и технической подготовленности при достоверности ($p < 0,05$) существует слабая и средняя взаимосвязь, но она отсутствует по показателям тестов «жонглирование» и «комплекс с мячом».

Также выявлены корреляционные связи между показателями технической подготовленности и уровнем физического развития: высокая связь – между показателями тестов «удар по мячу на дальность» ($r = 0,70$), «вбрасывание мяча из-за боковой линии» ($r = 0,78$) и «длина тела»; средняя – между показателями «масса тела» и «удар по мячу на дальность» ($r = 0,47$), «вбрасывание мяча из-за боковой линии» ($r = 0,43$).

Акцент на развитие психомоторных способностей, таких, как скорость простой зрительно-моторной реакции, реакции на движущийся объект, может существенно повысить целенаправленность и осмысленность процесса обучения техническим приемам футболистов, ускорить и сделать его более эффективным. Поэтому нами были изучены особенности психофизиологического состояния юных футболистов с помощью компьютерной программы «Диагност-1».

Установлено, что психофизиологическое состояние футболистов 10–11 лет характеризуется: средним уровнем латентных периодов простых зрительно-моторных реакций; ниже среднего уровнем латентных периодов сложных зрительно-моторных реакций, а также функциональной подвижности нервных процессов; неуравновешенностью нервных процессов с преобладанием возбуждения; слабой нервной системой. В процессе анализа результатов исследования реакции на движущийся объект у футболистов 10–11 лет мы выявили три группы спортсменов в зависимости от типологической особенности высшей нервной деятельности: *первая* – преобладание возбуждения (72 % спортсменов); *вторая* – преобладание торможения (10 %); *третья* – уравновешенный тип реакции (18 %). Полученные данные мы учитывали при внедрении разработанной нами методики для оптимизации процесса обучения техническим приемам и профилактики выявления неблагоприятных сдвигов в деятельности нервной системы юных футболистов.

Анализ эффективности выполнения сочетаний технико-тактических действий в соревновательной деятельности позволил выявить дискриминативные признаки и показатели уровня технической подготовленности, рассчитать коэффициенты корреляционной взаимосвязи между показателями уровня технической подготовленности футболистов 10–11 лет и показателями физического развития, физической подготовленности, а также определить особенности психофизиологического состояния спортсменов. Все это послужило основой для разработки методики совершенствования процесса технической подготовки юных футболистов в годичном цикле на этапе предварительной базовой подготовки.

При обосновании методики мы опирались на традиционный методологический подход по совершенствованию техники двигательных действий спортсменов [11], который предполагает: а) анализ техники соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации; б) определение дискриминативных признаков на основе сравнительного анализа техники спортсменов различной квалификации; в) постановку задач процесса подготовки; г) разработку методики, подбор средств и методов. Построение методики предусматривало соблюдение дидактических и специфических принципов теории спорта (часть которых входит в программу ДЮСШ): научности, систематичности, последовательности, сознательного отношения к занятиям, активности, самостоятельности, наглядности, доступности, индивидуализации, разнообразия и новизны, направленности на достижение высоких результатов, соотношение норм времени в различных занятиях с общим временем режима дня юного спортсмена, постепенного увеличения нагрузок в течение года, единства общей и специальной подготовки, оптимизации соотношения тренировочных средств в течение года.

Экспериментальная методика планировалась по принципу перераспределения времени и содержания технической подготовки ежемесячно с сохранением основного количества часов в год (180 ч) в соответствии с учебной программой ДЮСШ [12]. То есть методика предусматривала планирование технической подготовки с использованием блочной системы: каждый из блоков упражнений отвечал решению определенных задач углубленного обучения сочета-

ния двух или трех технических приемов, а также включал вспомогательные комплексы упражнений на развитие специальных физических и психомоторных качеств. Методика состояла из девяти основных блоков, которые выполнялись с сентября по июнь. В течение июля и августа проводились индивидуальные занятия, предусматривающие повторение изученного материала по технической подготовке во взаимосвязи с решением основных задач переходного периода (табл. 2). В основу упражнений на развитие психомоторных качеств был положен дифференцированный подход, согласно которому спортсменов разделили на три группы в зависимости от типологических особенностей нервной системы.

Также была предложена структура недельных микроциклов в течение года и определено количество часов. В течение одного тренировочного занятия упражнения, направленные на обучение техники игры, применялись для решения основных задач и выполнялись в течение 33 мин; подвижные игры и упражнения на закрепление сочетаний технических приемов, развитие физических и психомоторных качеств проводились в конце основной или в начале заключительной части тренировочного занятия (7 мин).

Остальное время тренировки (50 мин) было отведено на другие виды подготовки (теоретическую, тактическую, игровую).

Все упражнения выполнялись с относительно невысокой интенсивностью, что объясняется как ограниченными функциональными возможностями, так и невысоким уровнем физической подготовленности, в том числе, и координационных способностей у юных футболистов. Основные задачи каждого учебно-тренировочного занятия решались теми средствами и методами, которые указывал тренер (по другим видам подготовки). Исключение составляла последовательность углубленного обучения сочетаний технических приемов в контрольной и экспериментальной группах (табл. 3).

Основное отличие было в том, что в экспериментальной группе больше внимания уделялось слитому выполнению технических приемов (с первого упражнения по последнее) при четко определенной нами последовательности обучения. Спортсмены контрольной группы занимались по общепринятой программе ДЮСШ, изучали технические приемы сначала раздельно, а затем выполняли их сочетания.

ТАБЛИЦА 2 – Модель программы технической подготовки в годичном цикле

Блоки упражнений на обучение техническим приемам и их сочетаниям	Период годичного цикла, этап	Месяц
Блок № 1. «Ведение мяча–передача» Блок № 2. «Остановка мяча–удар ногой»	Подготовительный период – общеподготовительный этап	Сентябрь
		Октябрь
Блок № 3. «Передача–прием–удары ногой» Блок № 4. «Ведение мяча–обводка–удар»	Подготовительный период – общеподготовительный этап	Ноябрь
		Декабрь
Блок № 5. «Отбор вверху–удары головой» Блок № 6. «Передача–прием–передача»	Подготовительный период – специально-подготовительный этап	Январь
		Февраль
Блок № 7. «Отбор мяча–ведение»	Подготовительный период – специально-подготовительный этап	Март
		Апрель
Блок № 8. «Перехват–передача»	Подготовительный период – специально-подготовительный этап	Май
		Июнь
Блок № 9. «Ведение–обманные движения» (финты)	Подготовительный период – специально-подготовительный этап	Июль
		Август
Блок № 1–9 (индивидуальная подготовка)	Переходный	

Последовательность обучения для экспериментальной группы была сформирована на основе анализа показателей эффективности выполнения сочетаний технических элементов при соревновательной деятельности игроков различной квалификации. То есть, чем выше процент брака, тем более приоритетным при обучении является сочетание технических приемов. Такое обучение приводит к тому, что юные футболисты учатся слитному выполнению этих элементов и экономят время при обработке мяча, тем самым получая преимущество над соперником. После проведения педагогического эксперимента выявлено, что в экспериментальной группе уровень технической подготовленности по тестам программы ДЮСШ был достоверно выше (при $p < 0,05$), чем в контрольной, что свидетельствует об эффективности использования тренировочных блоков по технической подготовке (табл. 4). Кроме того, улучшился не только количественный показатель при выполнении тестов, но и повысилось качество их выполнения (особенно в тестах «комплекс с мячом» и «обводка стоек на время», в которых умение сочетать технические приемы проявляется в большей степени). При конечном тестировании соотношение спортсменов, допускающих ошибки, снизилось в экспериментальной группе с 62,6 до 31,0 %, а в контрольной группе – с 63,6 до 53,0 %.

Разработанная нами методика положительно повлияла и на уровень физической подготовленности. Педагогический эксперимент позволил установить, что уровень технической подготовленности футболистов тесно взаимосвязан с развитием стартовой и

ТАБЛИЦА 3 – Сравнение последовательности технических приемов при обучении футболистов 10–11 лет

Последовательность технических приемов и их сочетаний	
Экспериментальная методика [9]	Учебная программа для ДЮСШ, 2003 г. [13]
Ведение мяча–передача	Удары по мячу ногой
Остановка мяча–удар	Удары по мячу головой
Передача–прием–удары ногой	Остановка мяча
Ведение мяча–обводка–удар	Ведение мяча
Отбор вверху–удары головой	Обманные движения (финты)
Передача–прием–передача	Отбор мяча
Отбор мяча–ведение	Вбрасывание мяча из-за боковой линии
Перехват–передача	
Ведение–обманные движения	

ТАБЛИЦА 4 – Показатели технической подготовленности юных футболистов 10–11 лет до и после эксперимента в контрольной (n = 22) и экспериментальной (n = 22) группах

Контрольные тесты	Этап эксперимента	Показатели								
		\bar{x}		$\pm S$		V %		p		
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
Удар по мячу на дальность, м	До	22,90	24,80	3,89	3,57	18,80	14,40	> 0,05	< 0,001	
	p > 0,05 (t = 1,92)								1,353	5,810
	После	29,60	36,70	4,80	3,18	21,60	11,50	p < 0,001 (t = 4,23)		
Вбрасывание мяча из-за боковой линии, м	До	9,80	10,80	1,90	1,49	20,90	13,80	> 0,05	< 0,001	
	p > 0,05 (t = 2,11)								1,684	7,805
	После	10,2	12,70	1,30	1,43	14,60	11,20	p < 0,001 (t = 6,45)		
Обводка стоек на время, с	До	20,60	19,90	2,80	2,23	12,20	11,20	> 0,05	< 0,001	
	p > 0,05 (t = 1,85)								1,423	8,322
	После	19,90	18,40	2,60	2,19	11,60	11,70	p < 0,001 (t = 2,55)		
Комплекс с мячом, с	До	7,80	8,00	1,20	0,90	16,40	11,30	> 0,05	< 0,001	
	p > 0,05 (t = 1,81)								0,998	9,701
	После	7,50	6,80	0,77	0,74	11,80	12,80	p < 0,05 (t = 2,22)		
Жонглирование, количество набиваний	До	18,7	21,1	13,6	12,8	72,6	60,7	< 0,05	< 0,001	
	p > 0,05 (t = 0,55)								2,652	10,33
	После	22,9	31,20	16,90	15,50	62,90	53,10	p < 0,001 (t = 4,43)		
Бег 30 м с ведением мяча, с	До	6,16	6,04	0,50	0,34	7,96	5,70	< 0,001	< 0,001	
	p > 0,05 (t = 1,73)								4,141	11,22
	После	6,03	5,76	0,55	1,00	9,40	17,50	p < 0,05 (t = 2,23)		

дистанционной скорости. Поэтому для улучшения качества овладения техникой в учебно-тренировочном процессе футболистов необходимо делать акцент на развитие этих качеств, подбирая упражнения, приближенные к соревновательным.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что предложенная методика обучения техническим приемам в футболе была улучшена за счет целенаправленной последовательности при обучении, правильного подбора подготовительных упражнений и развития физических и психомоторных

качеств, необходимых при их выполнении. Все эти факторы позволили ускорить и качественно улучшить процесс обучения на занятиях футболом.

Выводы:

1. Разработана и экспериментально обоснована методика технической подготовки футболистов в годичном цикле на этапе предварительной базовой подготовки. Особенностью методики было определение последовательности обучения техническим приемам на основе контроля дискриминативных признаков при их выполнении в процессе сорев-

новательной деятельности футболистов различной квалификации. Методика состояла из таких тренировочных средств: девять блоков упражнений по технической подготовке с использованием средств на углубленное изучение сочетаний технических приемов, с акцентом на эффективный и быстрый переход от одного технического приема к другому; комплексы упражнений на повышение уровня развития специальных способностей, в частности, психомоторных качеств, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от типа нервной деятельности; подвижные игры, способствующие одновременному развитию физических качеств и закреплению технических навыков.

2. Экспериментальная методика технической подготовки футболистов в годичном цикле на этапе предварительной базовой подготовки является более эффективной по сравнению с общепринятой учебной программой ДЮСШ 2003 года, так как способствует: повышению технической подготовленности (по тестам «обводка стоек на время», «комплекс с мячом», «удар по мячу на дальность», «вбрасывание мяча из-за боковой линии», «жонглирование» и «бег 30 м с ведением мяча»); улучшению качества выполнения тестов по технической подготовленности (количество футболистов, допускающих ошибки, снизилось с 68,9 до 32, %); улучшению способности сочетать технические приемы; повышению показателей физической подготовленности (по тестам «бег на 15 м с места», «бег на 15 м с разбега» и «бег 30 м»). Главным критерием эффективности программы послужил факт, что 70 % юных футболистов экспериментальной группы были отобраны в учебно-тренировочные группы ДЮСШ № 2 для дальнейшей спортивной подготовки.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в углубленном изучении путей совершенствования технической подготовки футболистов на последующих этапах многолетней подготовки.

Литература

1. Бойченко С. Взаимосвязь ловкости с техническим мастерством футболистов / С. Бойченко // Теория и методика физ. воспитания и спорта. – 2005. – № 2. – С. 3–5.
2. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое основание строения спортивного действия и его совершенствования): учеб.-метод. пособие для студ. физкульт. вузов и тренеров/ Д.Д.Донской. – М.: Физкульт. образование и наука, 1995. – 304 с.

References

1. Boichenko S. The relationship between agility and technical skills of football players / S. Boichenko // Theory and methods of physical education and sports. – 2005. – N 2. – P. 3–5.
2. Donskoi D.D. Structure of action (biomechanical basis of the structure of a sports action and its improvement): study and methodological textbook for the students of high establishment institutions and coaches / D.D. Donskoi. – Moscow: Fizkulturoe obrazovanie i nauka, 1995. – 304 p.

3. Дорошенко Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх: [монография] / Э.Ю.Дорошенко. – Запорожье, 2013. – 436 с.
4. Дулібський А. В. Чемпіонат світу з футболу 2014 року: кадрово-аналітичний аспект / А.В. Дулібський, Я.Гришо // Молода спорт. наука України. – Л.: ЛДУФК, – 2015. – Т. 1. – С. 70–75.
5. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2014. – 416 с.
6. Кудяшев Н.Х. Техническая подготовка юных футболистов на начальном этапе обучения: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Н.Х. Кудяшев. – Набережные Челны, 2011. – 20 с.
7. Максименко І.Г. Теоретико-методичні основи багаторічної підготовки юних спортсменів у спортивних іграх: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» / І.Г. Максименко. – К., 2010. – 44 с.
8. Матяш В.В. Методика технической подготовки футболистов на этапе предварительной базовой подготовки / В.В.Матяш // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Х.: ХОВНОКУ; ХДАДМ, 2013. – № 4. – С. 47–51.
9. Митова Е.А. Совершенствование процесса технической подготовки футболистов на этапе предварительной базовой подготовки: [монография] / Е.А. Митова, В.В. Матяш. – Днепропетровск: «Иновация», 2015. – 270 с.
10. Николаенко В.В. Рациональная система многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства: [монография] / В.В. Николаенко. – К.: 2014. – 336 с.
11. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2013. – 624 с.
12. Футбол. Навчальна програма для ДЮСШ, СДЮШОР, шкіл вищої спортивної майстерності / В.Г. Авраменко, О.Е. Бобарико, В.Г. Гончаренко та ін. – К., 2003. – С. 40–65.
13. Шамардін В.М. Технологія управління системою багаторічної підготовки футбольних команд вищої кваліфікації: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» / В.М. Шамардін. – Л., 2013. – 36 с.
14. Энциклопедия олимпийского спорта: в 7 т. / под. общ. ред. В.Н. Платонова. – К.: Олимп. лит., 2004. – Т. IV. – 607 с.
15. Sneyers Jozef. Soccer training an announce programme. / Jozef Sneyers. – 2002. – 216 p.
16. Hortal L. Prediction factors of athletic performance in elite Portuguese soccer players / L. Hortal, L. Cunha, C. Rio // Science a Sport. – 2000. – Vol. 6. – P. 334–335.
17. Visentini M. Entaineur de football: les systemes de jeu en questions – reponses / M.Visentini. – Paris : Editions Actio, 2006. – 192 p.
18. Waty J. Football : l'entraîneur amateur entre objectifs et contraintes / J.Waty, Y Calvin. – Paris : Editions Actio, 2006. – 188 p.
3. Doroshenko E. Yu. Management of technical and tactical activity in team sports [monograph] / E. Yu. Doroshenko. – Zaporozhie, 2013. – 436 p.
4. Dulibskiy A. V. Football World Championship 2014: personnel and analytical aspect / Dulibskiy A. V., Ya. Grisho // Young sport science of Ukraine. – Lviv: LDUFK. – 2015. – Т. 1. – P. 70–75.
5. Kostiukevich V.M. Theory and methodology of sports preparation (based on the team sports): study guide / V.M. Kostiukevich. – Vinnitsa: Planer, 2014. – 416 p.
6. Kudriashev N. Kh. Technical preparation of young football players at the initial stage of training: avtoref. of diss. ... Cand. of Sci. in Pedagogy: speciality spec. 13.00.04 «Theory and methodology of physical education, sports training, health enhancing and adaptive physical culture» / N. Kh. Kudriashev. – Naberezhnye Chelny, 2011. – 20 c.
7. Maksymenko I. G. Theoretical and methodical bases of youth athletes preparation in team sports: avtoref of dis. ... Dr. of Sciences in physical education and sport: speciality 24.00.01 «Olympic and professional sport” / I.G. Maksymenko. – Kiev, 2010. – 44 p.
8. Matiash V.V. Methodology of technical preparation of football players at the stage of initial basic training / V.V. Matiash // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2013. – N 4. – P. 47–51.
9. Mitova E.A. Improvement of the process of technical preparation of football players at the stage of initial basic training [monograph] / E.A. Mitova, V.V. Matiash. – Dnepropetrovsk: Innovatcia, 2015. – 270 p.
10. Nikolaenko V. V. Rational system of multi-year preparation of football players to achieve the highest sports mastery: [monograph] / V. V. Nikolaenko. – Kiev, 2014. – 336 p.
11. Platonov V. N. Periodization of sports training. General theory and its practical applications / V.N. Platonov. – Kiev: Olympic literature, 2013. – 624 p.
12. Football. Training program for children-youth sports schools, specialized children-youth schools of Olympic reserve, and schools of highest sports mastery / V.G. Avramenko, O.E. Bobaryko, V.G. Goncharenko et al. – Kiev, 2003. – С. 40–65.
13. Shamardin V.M. Technology of management of the system of multi-year preparation of elite football teams: avtoref of dis. ... Dr. of Sciences in physical education and sport: speciality 24.00.01 «Olympic and professional sport» / Shamardin V.M. – Lviv, 2013. – 36 p.
14. Encyclopedia of Olympic sports: in V vols. / ed. by V.N. Platonov. – K.: Olympic literature, 2004. – Т. IV. – 607 p.
15. Sneyers J. Soccer training an announce programme / J. Sneyers. – 2002. – 216 p.
16. Hortal L. Prediction factors of athletic performance in elite Portuguese soccer players / L. Hortal, L. Cunha, C. Rio // Science & Sport. – 2000. – Vol. 6. – P. 334–335.
17. Visentini M. Entaineur de football: les systemes de jeu en questions – reponses / M.Visentini. – Paris : Editions Actio, 2006. – 192 p.
18. Waty J. Football : l'entraîneur amateur entre objectifs et contraintes / J.Waty, Y Calvin. – Paris : Editions Actio, 2006. – 188 p.

Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта, Днепр, Украина
 elenamitova@mail.ru
 vladmatyash96@gmail.com

Поступила 09.03.2016