

# Определение игрового амплу хоккеистов с учетом личностных параметров

Валентина Воронова, Надежда Высочина, Алексей Михнов

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина

## ABSTRACT

### Identification of the team roles of hockey players taking into account personal characteristics

**Valentina Voronova, Nadezhda Vysochina, Aleksei Mikhnov**

*Objective.* Identification and systematization of psychological components of the personality of hockey players depending on their team roles.

*Methods.* Theoretical analysis and generalization of the data of scientific and methodological literature, Internet resources, and experience of best practices; pedagogical observation; analysis of competitive activity; methods of psychodiagnosis; method of expert assessments; methods of mathematical statistics.

*Results.* The influence of psychological characteristics and qualities of the hockey player's personality on the playing position selection was revealed. The specific aspects of players' preparedness, which affect the decision on further playing specialization, were identified. The psychological characteristics, which are informative for hockey, are systematized, as well as their priority significance and peculiarities of manifestation is established for athletes with different playing roles (central striker, side striker, defender, goalkeeper). The features of the manifestation of various psychological parameters were identified taking into account the team role of hockey players. The study found significant correlations between the effectiveness of competitive activity and the level of manifestation of the psychological characteristics and personal qualities of elite hockey players. The level of self-esteem of a hockey goalkeeper was shown to have the positive correlation with various indicators of attention and the negative one with the level of stress and anxiety in the athlete. Analysis of the factor structure of psychological preparedness indicates that all team roles require attention characteristics (accuracy in actions requiring concentration of attention, the speed of processing information, etc.); the roles of side and central striker require accuracy and concentration of attention; and the role of defender require accuracy in actions requiring concentration of attention and speed of information processing.

*Conclusions.* Team role selection in hockey is a multifactorial process that requires the consideration of a variety of criteria and indicators, especially: playing potential, the level of development of motor qualities, and psychological characteristics of athletes.

**Keywords:** personal characteristics of hockey players, team role, competitive activity, model characteristics, multi-year psychological preparedness.

## АННОТАЦИЯ

*Цель.* Определение и систематизация психологических личностных составляющих хоккеистов в зависимости от их игрового амплу.

*Методы.* Теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, интернет-ресурсов и опыта передовой практики; педагогическое наблюдение; анализ соревновательной деятельности; методы психодиагностики; метод экспертных оценок; методы математической статистики.

*Результаты.* Раскрыта роль психологических свойств и качеств личности хоккеистов в процессе выбора ими игровых функций. Определены конкретные стороны подготовленности игроков при принятии решения о дальнейшей игровой специализации. Систематизированы психологические показатели, информативные для хоккея, а также установлена их приоритетная значимость и особенности проявления для спортсменов различного игрового амплу (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник, вратарь). Выявлены особенности проявления различных психологических параметров с учетом игрового амплу хоккеистов. Установлены значимые корреляционные взаимосвязи между эффективностью соревновательной деятельности и уровнем проявления психологических свойств и качеств хоккеистов высокой квалификации. Показано, что уровень самооценки для хоккейного вратаря имеет положительную взаимосвязь с различными показателями внимания и отрицательную – с уровнем стресса и тревоги спортсмена. Анализ факторной структуры психологической подготовленности свидетельствует, что для всех игровых амплу присутствуют характеристики внимания (точность при работе, требующей сосредоточения внимания, скорость переработки информации и др.); для крайнего и центрального нападающего – точность и сосредоточение внимания; для защитника – точность при работе, требующей сосредоточения внимания и скорость переработки информации.

*Заключение.* Выбор игрового амплу в хоккее – многофакторный процесс, который требует учета множества критериев и показателей, особенно: игровой предрасположенности, уровня развития двигательных качеств и психологических особенностей спортсменов.

**Ключевые слова:** личностные параметры хоккеистов, игровое амплу, соревновательная деятельность, модельные характеристики, многолетняя психологическая подготовленность.

**Постановка проблемы.** В современном хоккее на льду (с шайбой) особенности соревновательной деятельности спортсменов связаны с необходимостью выбора и формирования игрового амплуа, поскольку рациональное построение тактических взаимодействий малоэффективно без учета выполнения игровых функций игроками команды [2, 16].

Для достижения победы в матче необходимо коллективное усилие спортсменов, при котором каждый из них должен реализовать свой индивидуальный физический и психологический потенциал. В большинстве случаев именно личностные особенности спортсмена помогают ему определить наиболее подходящее игровое амплуа в команде. При этом занятия хоккеем стимулируют развитие определенных психических процессов у спортсмена (специализированные ощущения и восприятия, мышление, память, внимание), формируют выраженные волевые качества и высокий уровень самоконтроля и актуальную мотивацию [5, 18].

Игровое амплуа включает в себя набор определенных функций и отражает специфические личностные качества спортсмена. Распределение хоккеистов на группы с учетом их амплуа обосновано тем, что в ходе игры перед каждым игроком команды стоит своя, особенная задача. Для достижения победы в матче необходимы согласованные действия всех игроков, позволяющие им реализовать свой индивидуальный физический и психологический потенциал. Находясь в постоянном противоборстве с соперником, каждый игрок должен быть способным действовать, не снижая эффективности своих действий, оптимально исполняя свою игровую роль с учетом собственных индивидуально-психологических возможностей.

Особенности личности спортсмена в спортивных играх связаны с выбором стратегии их реализации, в связи с чем в процессе повышения спортивного мастерства происходят поиск, выбор и усвоение приемов деятельности, в которых наиболее выгодным способом реализованы конкретные свойства личности спортсмена. В результате у спортсмена появляется возможность более удачно выбрать вид спорта и амплуа, выработать индивидуальный стиль деятельности. Это позволяет устранить недостатки и воспитать качества личности, необходимые для спорта [4, 11].

Как указывают некоторые авторы, на этапе начальной подготовки квалифицированному тренеру нужно не менее двух лет, чтобы, не используя научных методов, поставить более или менее верный «диагноз» пригодности спортсмена к спортивному совершенствованию. Тренер команды мастеров ищет не просто сильного игрока, но и имеющего соответствующее амплуа [9]. Подбирая новичков, тренер часто интуитивно ориентируется на известный ему идеал. Однако этот идеал будет субъективным и неопределенным, если он не наполнен четкими качественными и количественными характеристиками.

Спорт – специфический вид деятельности, поэтому на развитие психологических особенностей личности и, в частности, личности спортсмена-хоккеиста, он оказывает особое влияние благодаря только ему присущим особенностям [1,3]. При этом спортсмена-хоккеиста как субъекта спортивной деятельности характеризуют [6]:

- всестороннее физическое развитие, достигнутое на базе совершенствования в процессе спортивной деятельности жизненно важных физиологических функций организма;
- высокая степень общей работоспособности организма;
- выдающаяся (по сравнению с обычным средним уровнем) способность владения собственным телом, выражающаяся в совершенстве двигательных навыков, умений и сопутствующих им качеств – силы, выносливости, быстроты и координированности движений;
- высокоразвитые психические процессы ощущений, особенно мышечно-двигательных и зрительных, а также процессы восприятия;
- повышенная способность подмечать и выделять существенные для выполняемой деятельности моменты в окружающей среде и в собственных движениях и действиях;
- способность к представлению выполнения требуемых движений с соблюдением необходимой их точности и эффективности;
- разностороннее развитие процессов внимания – высокая степень наблюдательности и ориентировки в окружающей среде;
- хорошо развитая зрительная и мышечно-двигательная память и многие другие личностно важные характеристики.

Уровень развития указанных особенностей у хоккеистов, имеющих разную квалификацию и разное игровое амплуа, различен, что объясняется неодинаковостью психологической структуры спортивной деятельности.

Особенности деятельности хоккеистов связаны с выбором игрового амплуа и его формированием, которое происходит в зависимости от роли, выполняемой хоккеистом в команде. Амплуа спортсмена включает в себя набор определенных функций и отражает специфические личностные качества спортсмена, так как в ходе игры перед каждым игроком команды стоит своя, особенная задача.

Детальное изучение специализации хоккеистов позволяет определить основные функции и требования к ним в зависимости от амплуа в команде [18, 21].

Анализ литературных источников по данному вопросу дает возможность рассмотреть психические свойства личности, характеризующие представителей разных амплуа в хоккее.

Роль центрального нападающего велика как в защите, так и в нападении. Он является связующим звеном между защитниками и крайними нападающими. Именно он отвечает за организацию игры всей пятерки. Амплуа

центрального нападающего предполагает наличие у спортсмена ряда навыков, умений и способностей: умения выполнять самые разнообразные передачи, вести силовое единоборство, успешно играть при вбрасывании шайбы, сильно и точно выполнять завершающие броски, грамотно вести позиционную игру, страховать своих партнеров, контролировать игру соперников на ближнем и среднем «пятакке» у своих ворот, а нередко и принимать шайбы на себя [11]. Поскольку он выполняет большой объем действий, к нему предъявляется ряд требований, среди которых высокий уровень развития физических и психических качеств, а также технико-тактической подготовленности, умение отлично видеть и «читать» окружающую обстановку, наличие оперативного мышления. Перечисленные качества присутствуют у хоккеиста в случае его идеальной не только физической, но и психологической готовности, которая предполагает наличие высокого уровня концентрации внимания, активности психики, оперативного мышления, контроля актуального эмоционального состояния, волевого компонента и других факторов. А поддержание готовности требует такой же серьезной подготовки, как и технико-тактические навыки игрока [8, 20].

Предпосылкой для отбора хоккеиста на роль крайнего нападающего могут быть актуальный уровень агрессивности, бойцовский характер, динамичность и подвижность нервной системы [15]. Психологическая подготовка крайних нападающих включает в себя выработку стремления и готовности вступать в силовое единоборство, в силовую обводку и нацеленность на ворота, что предполагает способность добиваться поставленной цели, невзирая на препятствия, путем концентрации волевых усилий [7, 10]. Крайние нападающие штурмуют ворота соперника, а также осуществляют прорыв с обеих сторон площадки. Именно они являются наиболее агрессивными и решительными, ведь их амплуа – это активная атака соперника и мгновенное принятие решений в опасные моменты, что требует проявления личностных качеств ловкости, маневренности, оперативного мониторинга ситуации [13].

Спецификой проявления психических свойств личности хоккеиста, имеющего амплуа защитника, является его склонность к антиципации (предугадыванию замыслов соперников), решительность и смелость, необходимые для вступления в силовые единоборства, умение принимать шайбу на себя, способность быстро реагировать и принимать правильные ответные меры на действия атакующих игроков [9, 14]. Одним из важнейших психических свойств личности защитника является высокая стрессоустойчивость и моральная готовность к самым трудным испытаниям, которые есть в хоккее, поскольку хоккей – игра не только яркая, быстрая и комбинационная, но и жесткая, более того, иногда жестокая.

Наибольшая ответственность в защите ворот лежит на вратаре команды, роль которого в игре не является

столь же яркой и зрелищной, как роль других участников команды, и все же исход решающих моментов в хоккее определяется зачастую именно его игрой [17]. Вратарь должен обладать как скоростными качествами, так и развитым мышлением и аналитическими способностями, высоким уровнем концентрации внимания, неразрывно связанным со зрительно-двигательной реакцией на происходящее [19]. Для сохранения вратарем четкости восприятия информации и рационального мышления ему необходимо иметь психическую устойчивость, представляющую собой предпосылку преодоления трудностей, активного и безошибочного выполнения задач в сложной игровой обстановке. Во время игры присутствует ряд стрессовых факторов, отвлекающих вратаря и снижающих его способность правильно реагировать в нужный момент. Важнейшим качеством для вратаря считается отсутствие страха перед шайбой, вплоть до подавления инстинкта самосохранения [12]. Одним из основополагающих свойств личности вратаря является наличие способности к самоконтролю и саморегуляции, умение прощать себе свои ошибки, проигрывать и не поддаваться депрессии, спокойно и сосредоточенно продолжать игру, начиная сначала.

Таким образом, перспективы спортивной ориентации в хоккее на основе игрового амплуа связаны с разработкой новых направлений подготовки спортсменов с учетом модельных характеристик и расширения представлений о возможностях управления тренировочным процессом за счет индивидуализации спортивной подготовки хоккеистов, что является еще одним шагом в разработке проблем соревновательной деятельности. Изучение взаимосвязи индивидуальных личностных особенностей хоккеиста с выбором игрового амплуа на сегодня практически отсутствует, как и не представлены данные относительно использования моделей психологического профиля (психограмм) для спортивной ориентации в хоккее. В этой связи, необходимым и актуальным представляется исследование проблемы поиска психологических детерминант как критерия определения игрового амплуа.

**Цель исследования** – определить и систематизировать психологические личностные составляющие хоккеистов согласно их игрового амплуа.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, интернет-ресурсов и опыта передовой практики; педагогическое наблюдение; анализ соревновательной деятельности; методы психодиагностики; метод экспертных оценок; методы математической статистики.

В исследовании принимали участие 32 хоккеиста высокой квалификации в возрасте от 17 до 36 лет. Исследования проводились во время тренировочных сборов хоккейной команды «Атлант».

Среди психологических показателей, которые проявили свою информативность и могут быть использованы в целях диагностики игрового амплуа, были выделены

ТАБЛИЦА 1 – Группирование и распределение элементов психологической подготовленности крайнего нападающего методом главных компонент (n = 11)

Компонент	Группа факторов			
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
Самооценка физической подготовленности и здоровья	-0,213	0,838	-0,122	-0,488
Самооценка технико-тактической подготовленности	0,544	0,445	-0,541	0,462
Самооценка психологической подготовленности	0,225	0,970	0,094	-0,005
Общая самооценка	0,242	0,967	-0,020	-0,080
Уровень стресса	-0,241	-0,046	-0,084	0,966
Ситуативная тревожность	-0,775	-0,186	-0,583	0,158
Личностная тревожность	-0,418	-0,604	0,350	-0,582
Самооценка тревоги	0,023	-0,199	0,067	0,977
Мотивация к достижению успеха	0,236	0,729	0,271	-0,582
Мотивация к избеганию неудач	-0,543	0,741	-0,383	0,101
Склонность к риску	0,113	0,281	0,920	-0,247
Экстраверсия-интраверсия	0,931	0,107	-0,274	0,214
Нейротизм	-0,041	-0,231	0,840	-0,489
Точность при выполнении работы, требующей сосредоточения внимания	0,321	0,093	0,929	-0,159
Точность и сосредоточение внимания	0,988	0,045	0,133	0,062
Скорость переработки информации	0,105	0,289	0,950	0,060
Сумма нагрузочных переменных	7,223	6,590	4,536	4,651
Вклад фактора в общую дисперсию, %	32,4	28,7	19,7	10,7

двенадцать, отражающих различные свойства и качества психики спортсмена: уровень самооценки хоккеиста; личностная тревожность; ситуативная тревожность; самооценка тревоги; мотивация к достижению успеха; мотивация к избеганию неудач; склонность игрока к риску; экстраверсия-интраверсия; нейротизм.

В качестве информативных предложено использовать также три показателя, отражающих уровень проявления внимания спортсменов: точность при работе, требующей сосредоточения внимания; точность и сосредоточение внимания; скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе.

Поскольку в ходе исследований возникла необходимость выделить значимые группы психологических показателей (факторы) и определить внутрикорреляционную зависимость между ними, было проведено изучение психологической подготовленности хоккеистов высокого класса разного амплуа методом главных компонент.

Достоверность результатов исследований с использованием метода главных компонент достигается в случае, если процент выборки элементов, которые суще-

ственно взаимосвязаны (коррелируют) между собой, составляет не менее 60 % общей дисперсии.

**Результаты исследования.** При анализе факторной структуры психологической подготовленности для хоккеистов разного амплуа величина корреляции во всех группах превышает необходимый диапазон. Для крайнего нападающего эта величина была равна 91,5 %, для центрального нападающего – 87,0, для защитника – 75,0 и для хоккейного вратаря – 91 %. Необходимо отметить, что для всех игровых амплуа в первом, генеральном, факторе с высокой степенью нагрузочных переменных, присутствуют характеристики внимания (точность при работе, требующей сосредоточения внимания, скорость переработки информации и др.). Так, например, для крайнего и центрального нападающих – это показатель, который характеризует точность и сосредоточение внимания ( $r = 0,988$  и  $r = 0,823$  соответственно), для защитника – это точность при работе, требующей сосредоточения внимания ( $r = 0,928$ ), и скорость переработки информации ( $r = 0,932$ ), а для хоккейного вратаря, в первый, генеральный, фактор вошли все показатели, которые мы изучали в своей работе. Подобные данные, во-первых, подтверждают значимость исследуемых психологических качеств для соревновательной деятельности хоккеистов высокого класса, а во-вторых, при рассмотрении факторных матриц хоккеистов различного амплуа, позволяют проследить, каким образом характеристики внимания взаимосвязаны с другими психологическими свойствами хоккеистов. Очевидно, что показатели, которые отражают уровень внимания хоккеистов, являются важным звеном при составлении психологического профиля хоккеистов вне зависимости от его игрового амплуа.

В таблице 1 представлена факторная матрица, отражающая взаимосвязь и группирование исследуемых психологических показателей для крайнего нападающего.

Помимо указанной значимости показателей внимания, на наш взгляд, интересные показатели для крайнего нападающего сгруппировались в третьем факторе, где высокую степень значимости имеют два взаимосвязанных между собой показателя – нейротизм (эмоциональная возбудимость) ( $r = 0,840$ ) и склонность к риску ( $r = 0,920$ ). Ранее в ходе исследований нами было установлено, что как раз у нападающих отмечались наиболее высокие показатели склонности к риску, а также то, что среди этих игроков чаще встречаются спортсмены с холерическим темпераментом. Результаты факторного анализа подтвердили полученные ранее результаты. Спортсмены с более высоким уровнем проявления нейротизма склонны к выполнению рискованных действий в матче.

Результаты анализа факторной структуры психологической подготовленности для центрального нападающего представлены в таблице 2. Для него в первом, генеральном, факторе сгруппировались следующие

психологические показатели: уровень стресса ( $r = 0,946$ ), личностная тревожность ( $r = 0,859$ ), склонность к риску ( $r = 0,961$ ), точность и сосредоточение внимания ( $r = 0,823$ ).

Второй фактор в матрице, по нашему мнению, раскрывает наличие важной обратной зависимости между показателями самооценки хоккеистов, самооценкой тревоги и уровнем стресса – высокая самооценка спортсменов имеет обратно пропорциональную зависимость с уровнем стресса и самооценкой тревоги. Иными словами, чем выше у спортсменов фиксировался уровень самооценки, тем ниже были у них уровень стресса и субъективное ощущение тревоги. Причем данная тенденция наблюдалась для многих спортсменов, принимавших участие в наших исследованиях, а вот при использовании факторного анализа подтверждение этой тенденции можно видеть только в матрице для центрального нападающего.

Для игроков защиты в первом, генеральном, факторе сосредоточились показатели, отражающие уровень проявления внимания, а также самооценки и склонности игрока к риску (табл. 3).

Во втором и третьем факторах можем видеть высокую значимость показателей, которые отражают уро-

вень самооценки спортсменов и их мотивационную направленность.

Наименьшее количество факторов было получено при анализе личностных качеств вратаря. В результате обработки данных выделены два значимых фактора, собственные значения которых превысили единицу. При этом первый фактор содержит в себе практически все психологические показатели с высокой степенью нагруженных переменных (табл. 4).

Таким образом, высокий уровень самооценки для хоккейного вратаря имеет положительную взаимосвязь с различными показателями внимания и отрицательную – с уровнем стресса и тревоги спортсмена.

Еще одним аспектом, необходимым для полного раскрытия цели, стало исследование совокупного влияния психологических показателей на эффективность соревновательной деятельности спортсменов, в процессе изучения интегрального влияния психологических показателей на спортивный результат хоккеистов, мы использовали коэффициент множественной корреляции и детерминации.

В качестве итогового показателя, отражающего уровень спортивного результата, был использован условный индекс успешности, который определялся на основании расчета среднего отклонения от модельных величин для каждого игрового амплуа. Технология проведения такого расчета предполагает вычисление для каждого

**ТАБЛИЦА 2 – Группирование и распределение элементов психологической подготовленности центрального нападающего методом главных компонент (n = 11)**

Компонент	Группа факторов			
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
Самооценка физической подготовленности и здоровья	0,120	0,601	0,984	0,085
Самооценка технико-тактической подготовленности	-0,048	0,898	0,430	-0,078
Самооценка психологической подготовленности	0,725	0,894	0,120	0,328
Общая самооценка	0,633	0,517	0,502	0,283
Уровень стресса	0,946	-0,746	-0,176	-0,114
Ситуативная тревожность	0,653	0,639	0,028	-0,406
Личностная тревожность	0,859	0,336	0,021	-0,386
Самооценка тревоги	0,147	-0,939	0,165	-0,263
Мотивация к достижению успеха	0,184	0,109	0,467	0,858
Мотивация к избеганию неудач	0,147	0,641	-0,104	0,746
Склонность к риску	0,961	0,112	-0,252	0,456
Экстраверсия-интраверсия	-0,383	-0,115	0,878	-0,264
Нейротизм	-0,197	0,296	-0,731	-0,583
Точность при выполнении работы, требующей сосредоточения внимания	0,745	0,122	0,050	0,653
Точность и сосредоточение внимания	0,823	-0,327	-0,324	0,334
Скорость переработки информации	-0,264	0,178	0,934	-0,164
Сумма нагруженных переменных	10,648	4,803	4,375	3,174
Вклад фактора в общую дисперсию, %	36,3	20,9	19,0	10,8

**ТАБЛИЦА 3 – Группирование и распределение элементов психологической подготовленности хоккеиста амплуа защитника методом главных компонент (n = 9)**

Компонент	Группа факторов		
	Первая	Вторая	Третья
Самооценка физической подготовленности и здоровья	-0,241	0,964	-0,108
Самооценка технико-тактической подготовленности	0,066	-0,106	0,992
Самооценка психологической подготовленности	0,999	-0,044	0,005
Общая самооценка	-0,956	0,289	-0,044
Уровень стресса	0,613	0,636	0,469
Ситуативная тревожность	0,668	-0,553	0,498
Личностная тревожность	0,743	0,100	0,662
Самооценка тревоги	0,023	0,224	0,974
Мотивация к достижению успеха	-0,892	-0,139	-0,430
Мотивация к избеганию неудач	0,495	0,834	0,245
Склонность к риску	0,944	0,307	0,118
Экстраверсия-интраверсия	-0,709	-0,616	0,343
Нейротизм	0,819	0,522	-0,237
Точность при выполнении работы, требующей сосредоточения внимания	0,928	-0,197	0,318
Точность и сосредоточение внимания	-0,864	0,421	0,276
Скорость переработки информации	0,932	0,323	0,165
Сумма нагруженных переменных	9,103	8,519	5,379
Вклад фактора в общую дисперсию, %	39,6	24,0	11,4

ТАБЛИЦА 4 – Группирование и распределение элементов психологической подготовленности хоккейного вратаря методом главных компонент (n = 6)

Компонент	Группа факторов	
	Первая	Вторая
Самооценка физической подготовленности и здоровья	0,836	-0,548
Самооценка технико-тактической подготовленности	0,917	-0,398
Самооценка психологической подготовленности	0,998	0,067
Общая самооценка	0,728	-0,686
Уровень стресса	-0,823	0,568
Ситуативная тревожность	-0,826	-0,564
Личностная тревожность	-0,923	-0,384
Самооценка тревоги	0,564	0,826
Мотивация к достижению успеха	0,076	0,997
Мотивация к избеганию неудач	-0,255	0,967
Склонность к риску	0,654	-0,006
Экстраверсия-интроверсия	0,826	-0,564
Нейротизм	-0,771	-0,637
Точность при выполнении работы, требующей требующей сосредоточения внимания	0,999	0,038
Точность и сосредоточение внимания	0,991	0,137
Скорость переработки информации	0,897	0,442
Сумма нагрузочных переменных	14,722	7,278
Вклад фактора в общую дисперсию, %	66,9	24,1

спортсмена степени положительного или отрицательного отклонения по всем изучаемым технико-тактическим действиям с учетом модельных величин для конкретного амплуа, а также последующее определение среднего, итогового индекса.

Коэффициент множественной корреляции и детерминации был рассчитан как в целом, так и с учетом игровой специализации (табл. 5). Так, например, можно видеть, что множественный коэффициент корреляции для крайнего нападающего составляет 0,573, а коэффи-

ТАБЛИЦА 5 – Коэффициент множественной корреляции и детерминации между эффективностью соревновательной деятельности и психологическими особенностями хоккеистов высокого класса различного амплуа

Коэффициенты и показатели	Игровое амплуа				
	Крайний нападающий	Центральный нападающий	Защитник	Вратарь	Без учета амплуа
Коэффициент множественной корреляции	0,573	0,490	0,416	0,447	0,481
Коэффициент детерминации (R <sup>2</sup> )	0,548	0,463	0,389	0,408	0,452
Стандартная ошибка	16,90	21,14	13,1	12,6	15,93
Нормированный R-квадрат	0,523	0,618	0,567	0,512	0,555

циент детерминации – 0,548 (наиболее высокий показатель среди всех игроков). То есть можно утверждать, что успешность в соревновательной деятельности хоккеистов высокого класса этого амплуа во многом обусловлена уровнем проявления психологических свойств и качеств и это дает нам основание предположить, что для игроков данного амплуа психологические особенности приобретают наибольшую значимость в сравнении с игроками, выступающими на других позициях.

Наименьшая степень влияния психологических факторов на спортивный результат выявлена у хоккеистов, выступающих на позиции защитников (r = 0,416 и 0,389). Очевидно, что для этих игроков спортивный результат определяется преимущественным влиянием других сторон подготовленности (физической, технической, функциональной и др.)

Таким образом исследование данных спортсменов высокого класса показало, что для спорта высших достижений роль психологической подготовленности несомненно, играет весомую роль, а спортсмены-хоккеисты высокого класса разного амплуа имеют ярко выраженные стороны проявления различных психологических качеств и особенностей.

**Выводы.** 1. Распределение игровых обязанностей между спортсменами команды является фундаментальной основой построения игры, связанной с использованием сильных сторон каждого конкретного спортсмена в общих целях коллектива для успешной организации действий команды. Выбор игрового амплуа в хоккее – многофакторный процесс, который требует учета множества критериев и показателей, где среди наиболее значимых факторов, влияющих на выбор игрового амплуа, специалисты, согласно результатам проведенного анкетирования, отметили: игровую предрасположенность (32 %), уровень развития двигательных качеств (18 %) и психологические особенности спортсменов (17 %).

2. Индивидуально-личностными характеристиками, влияющими на соревновательную деятельность и имеющими приоритетность при выборе амплуа (на основе оценки экспертов) являются следующие: для крайнего нападающего наиболее значимые – склонность к риску (17,96 %), целеустремленность (16,4 %) и самооценка (13,93 %), наименее значимые – концентрация внимания и самообладание; для центрального нападающего наиболее значимые – склонность к риску (17,5 %), самооценка (14,16 %) и уверенность (11,66 %); для игроков защиты наиболее значимые – быстрота реакции (16,0 %), концентрация внимания (11,2 %), целеустремленность (10,4 %), уверенность в своих силах (10,4 %); для вратаря наиболее значимые – стресс-устойчивость (15,94 %), уверенность (14,38 %) и концентрация внимания (14,94 %).

3. В качестве значимых установлен и систематизирован комплекс информативных психологических показателей, рекомендованных для разработки критериев диагностики игрового амплуа в хоккее: уровень само-

оценки игрока, личностная и ситуативная тревожность, самооценка тревоги, мотивация к достижению успеха, мотивация к избеганию неудач, склонность к риску, ней-

ротизм, экстраверсия–интраверсия, а также ряд показателей, которые характеризуют уровень развития внимания и мышления спортсмена.

## ■ Литература

1. Андреев ИВ. Методы контроля и совершенствования тактической подготовки высококвалифицированных хоккеистов [Methods of control and improvement of tactical training of elite hockey players] [автореферат]. Москва: ЦНИИС; 1992. 18 с.
2. Бишоп С. Тренинг ассертивности [Training of assertiveness] [пер. с англ. А. Маслова]. СПб: Питер; 2002. 208 с.
3. Верхошанский ЮВ, Тихонов ВВ, Колосков ВИ. Программирование тренировочных нагрузок по СПФ высококвалифицированных хоккеистов в годичном цикле подготовки [Programming of training loads in SPT for elite hockey players in the annual cycle of preparation]: метод, рекомендации. Москва: Госкомспорт СССР по физической культуре и спорту; 1989. 44 с.
4. Волков ВМ. Управление предсоревновательным состоянием спортсмена [Management of a pre-competitive state of athlete]. В: Междунар. науч. конгресс. Современный олимпийский спорт; 1993 мая 10–15; Киев. Киев; 1993. с. 244–46.
5. Воронова ВИ, Михнов АП. Особенности проявления самооценки у хоккеистов [The peculiarities of self-esteem manifestations in hockey players]. В: Всероссийская заочная научно-практическая конференция с международным участием. Современные перспективы и проблемы развития регионального образования в условиях модернизации и реформирования Российского общества. Сургут; 2015. с. 15–23.
6. Галкина ИА. Взаимосвязь самооценки личности и характеристик исполнительской деятельности [Relationship between the personality self-assessment and characteristics of performance activity] [автореферат]. Москва: ИП РАН; 2009. 25 с.
7. Дендеберя ЕВ. Как поднять самооценку [How to raise self-esteem]. Ростов н/Д: Феникс; 2003. 352 с.
8. Денисова ЛВ, Хмельницкая ИВ, Харченко ЛА. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте [Measurements and methods of mathematical statistics in physical education and sports]: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта. Киев: Олимп. лит.; 2008. 128 с.
9. Ильин ЕП. Мотивация и мотивы [Motivation and motives]. СПб: Питер; 2008. 508 с.
10. Квашук ПВ, Власов АЕ. Комплексное исследование функционального состояния хоккеистов высокой квалификации [Comprehensive study of the functional state in elite hockey players]. В: Материалы совм. научн. конф. проф.-преп. и научн. состава МГАФК, РГАФК, ВНИИФК. Малаховка: МГАФК; 2002. с. 109–11.
11. Князев АА. Психолого-педагогические характеристики в вопросах обеспечения подготовки спортсменов [Psychological and pedagogical characteristics in the issues of provision of athletes preparation]. Ростов н/Д: РСЭИ; 2008. 329 с.
12. Костюкевич ВМ. Специальная подготовка спортсменов в различных игровых амплуа в хоккее на траве [Specialized training of athletes with different playing positions in field hockey] [автореферат]. Москва: ВНИИФК; 1990. 24 с.
13. Крутских ВВ. Особенности физической подготовки хоккейных вратарей 15–16 лет на этапах подготовительного периода [Features of physical training of hockey goalkeepers aged 15–16 years at the stages of the preparatory period] [диссертация]. Москва; 2002. 157 с.
14. Кутовая ЕИ. Психология победы. Секреты подготовки олимпийских чемпионов [Psychology of winning. The secrets of preparation of Olympic champions]. Москва: АСТ; 2007. 192 с.
15. Льюинсон РТ, Пальме ОЭ. Моральные аспекты силовой борьбы в хоккее: следует ли ее запретить? [The morality of fighting in ice hockey: should it be banned?]. Наука в олимпийском спорте. 2013;2:65–68.
16. Митин ЮВ. Структура и динамика подготовленности высококвалифицированных хоккеистов [Structure and dynamics of the preparedness of elite hockey players] [автореферат]. Малаховка: МОГИФК; 1990. 21 с.
17. Михайлов КК. Управление учебно-тренировочным процессом юных хоккеистов по овладению техникой катания на коньках (на примере СДЮШОР по хоккею СКА Санкт-Петербурга) [Management of education and training of young hockey players in mastering the technique of ice skating (through the example of specialized children–youth hockey school of Olympic reserve of The Sports Club of the Army of St. Petersburg)] [диссертация]. СПб; 2007. 154 с.
18. Сопов ВФ. Психические состояния спортивной деятельности как функциональные образования и их классификация [Mental states of sports activity as functional formations and their classification]. Вестник спортивной науки. 2004;2:47–52.
19. Степанюк С. Хоккей у програмі Всесвітніх універсіад [Hockey in the program of World Universiades]. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Харків; 2009;2(2):87–91.
20. Уфимцев АВ. Оценка процесса моделирования двигательной деятельности высококвалифицированных хоккеистов [Evaluation of the process of modelling of motor activity of elite hockey players] [диссертация]. Челябинск; 1999. 141 с.
21. Хамиуэлл У. Психологическая подготовка хоккеистов [Mental preparation of hockey players]. В: Материалы международного симпозиума тренеров. Вена: ИИХФ; 1996. с. 45–49.

### Автор для корреспонденции:

**Воронова Валентина Ивановна** – канд. пед. наук, проф., кафедра психологии и педагогики, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; Украина, 03150, Киев, ул. Физкультуры, 1; тел.: +380677257100  
<https://orcid.org/0000-0002-5072-4184>  
[www.voronova@gmail.com](mailto:www.voronova@gmail.com)

### Corresponding author:

**Voronova Valentina** – PhD in Pedagogy, prof., Psychology and Pedagogy Department, National University of Ukraine on Physical Education and Sport; Ukraine, 03150, Kyiv, 1, Fizkultura Str.; tel. +380677257100  
<https://orcid.org/0000-0002-5072-4184>  
[www.voronova@gmail.com](mailto:www.voronova@gmail.com)

Поступила 22.12.2017