

Спортивная наука Украины: страницы истории

Владимир Платонов

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина

Sports science of Ukraine: chapters of history

Vladimir Platonov

ABSTRACT. The rich and multifaceted history of sports science of Ukraine contains many various and ambiguous events. These are not only the achievements of various scales, which were the result of painstaking scientific inquiries carried out by generations of our scientists in the course of fundamental and applied studies, but also serious difficulties and acute issues caused by both objective and subjective reasons generated by various phenomena that occurred in the country at this or that stage of historical development. 1920 was a significant year in the history of Ukrainian sports science when the sport began to develop in Ukraine and there was a need for special knowledge and specialists in the field of physical culture and sports. In 2020, 90 years have passed since the foundation of the Central Sports Institution of Ukraine, which began its history in 1930 in Kharkiv - the capital of the USSR - as the State Institute of Physical Culture of Ukraine (SIPCU). The content of this article is limited to the material, which presents the basics of the origin and first steps of Ukrainian sports science in the 1920s, which greatly influenced the opening of SIPCU, as well as the brightest pages of its subsequent history associated with this institution. The article describes various historical stages of sports science development: 1920-1930 - the formation of a system of physical education and sports, discipline-specific education and sports science in a very difficult, tough, and controversial period - from the October coup of 1917 to the beginning of the Great Patriotic War; 1940s - 1950s - development of sports science in the new socio-political conditions driven by the USSR's entry into the international sports arena and its inclusion in the Olympic movement; 1960s - sports science in the conditions of an ill-considered reorganization of the system of elite sport in the country; 1970-1980s - a period of intensive development of sports science, its sharply increased impact on the achievements of athletes and training of specialists; 1990-2010 - Ukrainian sports science after the collapse of the USSR and gaining Ukrainian independence.

Keywords: sports science of Ukraine, scientific achievements, science and practice.

Спортивна наука України: сторінки історії

Володимир Платонов

АНОТАЦІЯ. Велика і багатогранна історія спортивної науки України містить чимало всіляких і неоднозначних подій. Серед них не тільки досягнення різного масштабу, що стали наслідком кропіткого наукового пошуку, що здійснювався поколіннями наших вчених під час фундаментальних і прикладних досліджень, а й серйозні складнощі та гострі проблеми, викликані як об'єктивними, так і суб'єктивними причинами, які були породжені різноманітними явищами, що відбувалися в країні на тому чи іншому етапі історичного розвитку.

1920 рік – знаменний рік в історії української спортивної науки, коли в Україні почав розвиватися спорт і виникла потреба в спеціальних знаннях і фахівцях у галузі фізичної культури і спорту. У 2020 р. виповнилося 90 років з дня заснування центрального спортивного вузу України, який почав свою історію у 1930 р. у м. Харкові – тодішній столиці УРСР – як Державний інститут фізичної культури України (ДІФКУ).

Зміст цієї статті обмежується матеріалом, в якому представлені основи зародження і перші кроки української спортивної науки у 1920-х роках, які багато в чому вплинули на відкриття ДІФКУ, а також найбільш яскраві сторінки її подальшої історії, пов'язані з цим вищим навчальним закладом.

У статті охарактеризовані різні історичні етапи розвитку спортивної науки: 1920–1930-ті роки – становлення системи фізичного виховання і спорту, галузевої освіти і спортивної науки у дуже складний, важкий і суперечливий період – від жовтневого перевороту 1917 р. до початку Великої Вітчизняної війни; 1940–1950-ті роки – розвиток спортивної науки у нових соціально-політичних умовах, обумовлених виходом СРСР на міжнародну спортивну арену, включенням в олімпійський рух; 1960-ті роки – спортивна наука в умовах непродуманої реорганізації в країні системи спорту вищих досягнень; 1970–1980-ті роки – період інтенсивного розвитку спортивної науки, різко збільшеного її впливу на досягнення спортсменів і підготовку фахівців; 1990–2010 роки – українська спортивна наука після розпаду СРСР і здобуття української незалежності.

Ключові слова: спортивна наука України, наукові досягнення, наука і практика.

1920 год – знаменательный год в истории украинской спортивной науки, когда в Украине начал развиваться спорт и возникла потребность в специальных знаниях и специалистах в области физической культуры и спорта. В 2020 году исполнилось 90 лет со дня основания центрального спортивного вуза Украины, который начал свою историю в 1930 г. в г. Харькове – тогдашней столице УССР – как Государственный институт физической культуры Украины (ГИФКУ), в 1944 г. был переведен в Киев и переименован в Киевский государственный институт физической культуры (КГИФК), а в настоящее время это Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (НУФВСУ).

Содержание настоящей статьи ограничивается материалом, в котором представлены основы зарождения и первые шаги украинской спортивной науки в 1920-х годах, во многом повлиявшие на открытие ГИФКУ, а также наиболее яркие страницы последующей истории спортивной науки, связанные с этим высшим учебным заведением. Это ни в коей мере не умаляет достижений других высших учебных и научных коллективов, работавших и работающих в разных регионах страны, а, напротив, должно побудить их к изучению собственной истории.

Большая и многогранная история спортивной науки в Украине содержит немало всевозможных и неоднозначных событий. Среди них не только достижения различного масштаба, ставшие следствием кропотливого научного поиска, осуществлявшегося поколениями наших ученых в ходе фундаментальных и прикладных исследований, но и серьезные сложности и острые проблемы, вызванные как объективными, так и субъективными причинами, которые были порождены разнообразными явлениями, происходившими в стране на том или ином этапе функционирования государства и порождавшими его отношение к насущным задачам и потребностям отечественной спортивной науки.

1920–1930-е ГОДЫ

В этом разделе статьи мы затрагиваем вопросы становления и развития системы физического воспитания и спорта, отраслевого образования и спортивной науки в сложнейший, тяжелый и противоречивый период – от октябрьского переворота 1917 г. до начала Великой Отечественной войны. Несмотря на острейшие проблемы и трагические события того исторического периода, стремление широких слоев населения к занятиям спортом, усилия государства и многочисленных энтузиастов заложили основы спортивной науки и профессиональной подготовки квалифицированных специалистов в этой области. Именно на этом этапе были созданы важнейшие предпосылки, предопределившие развитие и успехи отечественного спорта в течение всего последующего исторического периода, вплоть до распада Советского Союза в 1991 г.

Развитие физкультурно-спортивной сферы – в самых разных ее организационных формах – происходило в Украинской ССР еще до того, как 30 декабря 1922 г. был образован Советский Союз, в состав которого вошла и наша республика. Например, в конце августа – начале сентября 1919 г., в течение двух недель под эгидой Всевобуча проходила первая олимпиада Харьковской губернии.

На рубеже второго десятилетия XX в. (1920–1922) в республике фактически заново формировались физкультурно-спортивные организации новой направленности, связанные с завоеванием и последующим укреплением советской власти. При управлении Всевобуча в Харькове – тогдашней столице Украинской ССР – был создан Олимпийский комитет, объединивший, в соответствии с указаниями властей, только «пролетарские» самодеятельные организации, спортивные кружки и др. А уполномоченный Реввоенсовета Михаил Фрунзе утвердил положение о Всеукраинском олимпийском комитете (ВУОК). Аналогичные появившемуся в Харькове олимпийские комитеты были созданы при отделах Всевобуча в Екатеринославе, Одессе, Полтаве, Юзовке. В 1920 г. в Харькове была проведена вторая губернская олимпиада.

Важными событиями в развитии спорта в УССР стали организованные ВУОК в сентябре 1921 г. и августе 1922 г. в Харькове Всеукраинские олимпиады. В августе 1923 г. была проведена I Всеукраинская спартакиада (спартакиадами стали называться комплексные спортивные мероприятия, ранее именовавшиеся всеукраинскими олимпиадами).

Спорт становился популярным, охватывал все большее количество людей различных слоев общества. Постоянно расширялась сеть соревнований в губерниях, развернулось бурное строительство простейших спортивных сооружений для занятий разными видами спорта.

Тяжелейшие социально-экономические условия тех лет, распространенность инфекционных заболеваний заставляли думать о спасении жизни детей, а не о дополнительной физической нагрузке, занятиях спортом. Однако уже в 1921–1922 гг. остро ставился вопрос об обязательном физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ и уже к концу 1924 г. в 60 % городских школ Украины были введены обязательные занятия по физической культуре [94].

Вся эта работа в подавляющем большинстве осуществлялась силами энтузиастов, не имеющих должных знаний и опыта не только в области подготовки спортсменов, но и в технике видов спорта, правилах и организации соревнований, требований к спортивным сооружениям.

Существовал острый дефицит в квалифицированных специалистах и источниках знаний, который был порожден как явно недостаточным развитием спорта и физического воспитания в царской России, так и комплексом причин, обусловленных социально-политическими, экономическими и другими последствиями большевистского переворота в октябре 1917 г., разрушитель-

ной гражданской войной 1918–1920 гг., международной изоляцией страны и вынужденной эмиграцией из нее той части интеллигенции, которая не восприняла ни идеологии, ни практической деятельности новой власти.

Серьезнейшим шагом в решении этой проблемы явилось издание в Харькове, начиная с ноября 1922 г., научно-методического журнала «Вестник физической культуры», который с первых выпусков стал мощным источником информации о спортивной жизни республики, распространения знаний в различных областях, относящихся к спорту. Вокруг этого ежемесячно издававшегося объемного и разностороннего издания, выпускавшегося тиражом около 6 тыс. экземпляров и распространявшегося по всем губерниям Украины, сформировалась группа энтузиастов-просветителей, глубоко анализирующих и пропагандирующих передовой опыт развития отечественного спорта – достижения различных городов, губерний, спортивных коллективов. Особое место в журнале было отведено научно-методическим публикациям по самым различным аспектам развития спорта и подготовки спортсменов.

Журнал «Вестник физической культуры», начиная с его первых выпусков, стал информационно-образовательным центром по различным направлениям физической культуры и спорта, анатомии, физиологии, педагогики, медицины. Если мы ознакомимся со структурой и содержанием выпусков этого журнала, издаваемого почти столетием назад, то легко убедимся в том, что с ним не может сравниться ни один из многочисленных современных журналов, выходящих в Украине, ни по актуальности и соответствию запросам времени, ни по разносторонности освещения проблем, ни по глубине их содержания, естественно, применительно к тому историческому периоду. Высокий уровень журнала в решающей мере определялся квалификацией и организационными способностями его первого главного редактора – Владимира Бляха, профессора, видного специалиста в области физической культуры, активного популяризатора массового спорта и спорта высших достижений, сумевшего привлечь в редакционную коллегию в качестве авторов журнала специалистов



Владимир Блях

высокой квалификации в области физического воспитания и спорта.

В те годы в журнале широко публиковались статьи, в которых освещались технические и методические аспекты разных видов спорта и спортивных дисциплин [7–9], особенности врачебного контроля [12] и личной гигиены при занятиях спортом [13], биологическая сущность тренировки [46], гигиенические основы спортивных занятий [37] и др.

Некоторые научно-методические по своему характеру статьи публиковались в «Вестнике физической культуры» с пометками «В дискуссионном порядке» или «В

порядке обсуждения». Например, одна из таких тем – о многоборной подготовке спортсмена – была освещена в 1924 г. в двух публикациях с одинаковыми заголовками – «Нормальный атлет» [60, 103].

Ведущие ученые и специалисты-практики физкультурно-спортивной и смежных с ней сфер, консолидировавшиеся вокруг «Вестника физической культуры», не ограничивались многочисленными просветительскими научно-методическими публикациями в этом журнале. Они также создавали и издавали научную и методическую литературу, популяризирующую знания, относящиеся к сферам физической культуры, физического воспитания, спорта, физиологии, анатомии и др. Среди таких книг, выпущенных в те годы, – «Индивидуальная гимнастика женщин» [11], «4000 упражнений» [21], «Конькобежный спорт» [74].

Не осталась в стороне спортивная наука тех лет и от идеологических и политических процессов, проникших в спорт. Идеологи некоторых тогдашних новых течений в культуре («Пролеткульт» и др.) пытались поставить процессы развития спорта на «пролетарские рельсы», делили виды спорта на «пролетарские» и «непролетарские», а также полностью отвергали спортивные достижения и к тому же отказывались от использования в этой сфере опыта, ранее накопленного обществом [61]. Организовывались целые кампании по борьбе с чемпионством и рекордсменством как явлением, чуждым для большевистской идеологии, стремящейся к подавлению индивидуальности.

Не меньший вред развитию физкультуры и спорта принесли и взгляды «гигиенистов», пытав-



Редколлегия журнала «Вестник физической культуры» (1925 г.) [28]

шихся свести физическую культуру лишь к очень легким упражнениям и призывавших вообще отказаться от спортивных соревнований. В дальнейшем такие псевдонаучные течения, как и призывы типа «Долой спорт!», «Создадим свои пролетарские упражнения, свою гимнастику!» и т.п., оказали ощутимое вредное влияние на физкультурно-спортивное движение, потребовали серьезных усилий представителей спортивной науки и практики для их преодоления [42].

Серьезной проблемой для развития спортивной науки стало политико-идеологическое противостояние между Международным олимпийским комитетом (МОК), многие члены которого вообще не признавали спорт СССР, где правил коммунистический режим, и спортивными организациями Советского Союза, негативно относившимися к МОК и направлявшими свои пропагандистские усилия против «буржуазного олимпийского спорта», противопоставляя ему «рабочий спорт» и всячески препятствуя участию советских спортсменов в Олимпийских играх. Однако в стране все же существовал стойкий интерес к Олимпийским играм, а результаты сильнейших советских спортсменов сопоставлялись с достижениями, показанными на Олимпийских играх. Вопросы участия советских спортсменов в олимпийском движении, взаимодействия рабочего и олимпийского движения волновали специалистов и спортсменов, всерьез обсуждались руководством страны. Изучался опыт подготовки сильнейших спортсменов мира, в периодической печати появлялись результаты научных исследований, проводимых за рубежом. Это сыграло решающую роль для быстрого и эффективного вхождения советского спорта в международную спортивную и олимпийскую системы в конце 1940-х – начале 1950-х годов.

В журнале «Вестник физической культуры» регулярно публиковались статьи известных зарубежных специалистов в области спортивной техники и методики тренировки, спортивной физиологии и спортивной медицины [41, 44, 51, 56, 57, 64, 76], что являлось принципиально важным для отечественных специалистов, позволяло им знакомиться с передовыми достижениями мировой спортивной науки и практики.

В 1924 г., в столице республики, произошло событие, имевшее довольно широкий резонанс в сфере образования и физического воспитания: были созданы первые в Украинской ССР две кафедры физической культуры – в Харьковском институте народного образования и при медицинском факультете Харьковского государственного университета. Создание кафедр физической культуры стало первым шагом на пути к предстоящему формированию в Украинской ССР специализированного высшего учебного заведения этого профиля (в реальности такой вуз был создан через шесть лет – в 1930 г.). Следует отметить, что в то время в УССР, как и в других союзных



Владимир Бедункевич

республиках СССР, ощущалась острая потребность в квалифицированных преподавателях физической культуры для учебных заведений и в организаторах спорта. Первые шестимесячные всеукраинские курсы по подготовке инструкторов физической культуры были открыты в 1925 г. в Харькове при городском Доме физической культуры. В число тех, кто преподавал там, входили такие опытные специалисты, как Владимир Бедункевич (руководитель курсов), Владимир Блях и др. Сразу же вслед за первым выпуском этих курсов в августе 1926 г. состоялся выпуск аналогичных, но уже годичных курсов [42].

Несмотря на эти усилия специалистов в области физической культуры и спорта катастрофически не хватало. В общеобразовательных школах физическая культура стала обязательным предметом. Постоянно расширялось количество занимающихся спортом, ширилась сеть спортивных соревнований. Например, Всеукраинская спартакиада 1927 г. имела многоэтапный характер. В массовых соревнованиях первого этапа, проходивших в трехстах округах республики, приняли участие более 20 тыс. физкультурников. Кстати, стоит отметить, что, если учесть тогдашнюю численность населения Украинской ССР (чуть более 29 млн), массовость спартакиады 1927 г. впечатляет. Финальные соревнования были нацелены не только на определение победителей и призеров в соревнованиях по разным видам спорта, а и на отбор сильнейших в Украинской ССР для предстоящего участия от нашей республики во всесоюзной спартакиаде 1928 г.

Эти события форсировали формирование системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, стимулировали развитие спортивной науки. В 1929 г. в Харьковском и Киевском институтах народного образования были открыты курсы (на правах факультетов) преподавателей физического воспитания. Аналогичные курсы начали функционировать в Одесском и Артемовском институтах народного образования.

К этому времени в Харькове образовалась достаточно большая группа специалистов в области физического воспитания и спорта, проявился устойчивый интерес к занятиям спортом, развитию научных исследований. В некоторых направлениях были получены серьезные научно-практические результаты. Прежде всего, здесь следует отметить результаты серьезных исследований В. Бедункевича, В. Бляха, Т. Приваловой.

Так, В. Бедункевич провел серию исследований в области биомеханики и техники в разных видах легкой атлетики. Его публикации в этой области поражают своей разносторонностью и глубиной, исключительной практической значимостью. Он сумел детально и с использованием объективных и прогрессивных для тех лет методов исследований рассмотреть все важнейшие элементы спортивной техники в беге на различные дис-

танции, прыжках, метаниях. Например, бег на короткие дистанции был разбит на различные элементы – старт, бег на различных участках дистанции, бег на повороте, финише. По отношению к каждому из элементов было дано теоретическое обоснование на основе физиологических и биомеханических знаний. Подробно проанализированы роль каждого из элементов, характерные ошибки, способы их преодоления, особенности дыхания и др. Столь же детально и подробно была разработана техника бега на средние дистанции, длинные дистанции, техника эстафетного бега, прыжков в длину, толкания ядра и других видов легкой атлетики [8]. Исследования в области техники сопровождалась обоснованием тактики участия в соревнованиях, важнейшими положениями методики тренировки. Аналогичные исследования В. Бедункевич провел, изучая приемы борьбы [7], технику поднимания тяжестей [9], средства и методы тренировок в этих видах спорта.

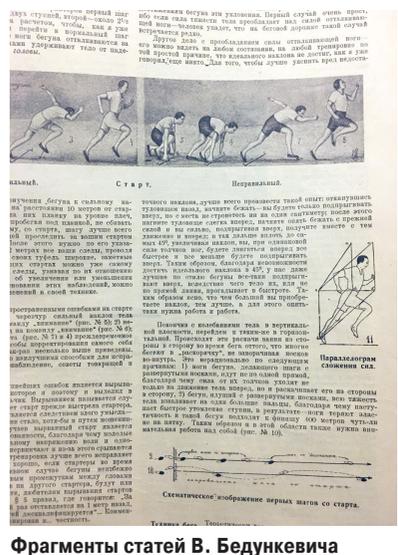
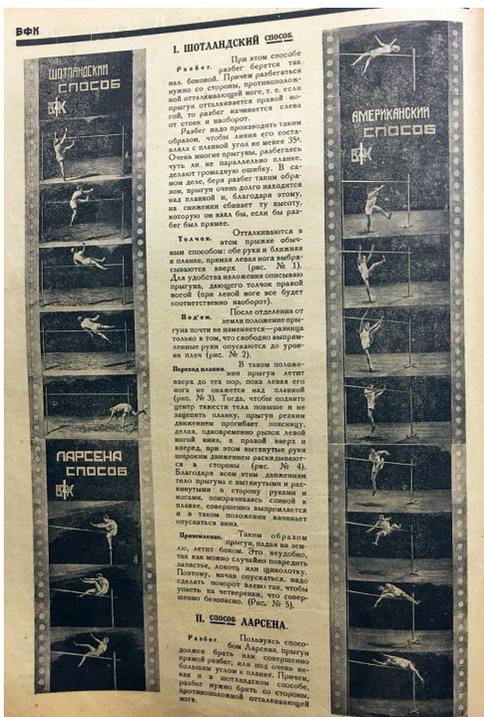
Анализ работ В. Бедункевича с полным основанием позволяет отнести этого специалиста к одному из выдающихся представителей мировой спортивной науки, заложивших основы спортивной кинезиологии, теории и методики спортивной подготовки. Значительным явился вклад В. Бедункевича в формирование системы подготовки специалистов по тренерским специальностям. Возглавляя обучение сначала на курсах по подготовке инструкторов физической культуры и спорта, а затем работая в ГИФКУ деканом спортивного факультета, заведующим кафедрой тяжелой атлетики, директором Высшей школы тренеров, он не только обеспечил подготовку многих специалистов, которые уже в послевоенные годы предопределили достижения отечественного спорта, но

и создал серьезные предпосылки для развития системы подготовки тренеров в институтах физической культуры.

Не менее выдающимся представляется вклад в спортивную науку профессора Владимира Бляха, сформировавшего систему взглядов о влиянии физических упражнений на организм занимающихся, их благотворное влияние в трех направлениях: функциональном, проявляющемся в укреплении важнейших систем жизнедеятельности организма – костно-мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой; эстетическом, отраженном в телосложении, осанке; практическом, проявляющемся в совершенстве естественных движений и навыков – ходьбы, бега, прыжков, метаний, плавания, поднятия тяжестей и др. [11–14].

В круг научных интересов В. Бляха входило обоснование системы контроля состояния организма людей, занимающихся физической культурой и спортом. Обобщив мировой опыт и расширив его собственными исследованиями, В. Блях предложил широкий комплекс показателей для оценки телосложения, состава тела, состояния жизненно важных систем организма, физической работоспособности, сопротивляемости, утомления и др., разработал методики его использования для различных возрастных групп населения. Результаты этих исследований нашли отражение во врачебно-антропометрической карте с подробной инструкцией по отбору детей для занятий разными видами спорта. Рекомендации были одобрены Высшим советом физической культуры (ВСФК) и распространены для внедрения во всех спортивных организациях республики [12].

Свои взгляды на место физических упражнений и спорта в жизни людей В. Блях сформировал в виде ре-



Фрагменты статей В. Бедункевича

комендаций и программ для разных групп населения и разных организационных форм укрепления здоровья населения – общеобразовательных школ, техникумов и вузов, спортивных клубов, санаториев и домов отдыха, детских оздоровительных лагерей, спортивных площадок. Особое внимание обращалось на соответствие методики физической подготовки анатомо-физиологическим особенностям организма, возрасту и полу занимающихся, их физической подготовленности, а также на количественную и качественную оценку ее эффективности [14].

Поистине неоценимым явился вклад В. Бляха в развитие спортивной науки и системы подготовки специалистов. Во многом благодаря его инициативности и настойчивости был не только учрежден и успешно издавался журнал «Вестник физической культуры», но и создан первый в Украине Дом физической культуры, получили развитие курсы инструкторов физической культуры, был создан Украинский научно-исследовательский институт физической культуры (УНИИФК), первым директором которого он стал, открыт Государственный институт физической культуры Украины, в котором он заведовал кафедрой. В ВСФК Владимир Блях возглавлял научно-методический совет, а в 1936 г. решением Совнаркома УССР был назначен заместителем председателя Украинского комитета по делам физической культуры и спорта.

С именем Татьяны Приваловой связан прогрессивный подход к физической культуре, обоснование которого она отразила в большом количестве научных статей и практических рекомендаций. Основной задачей использования физических упражнений она считала исключительно укрепление здоровья и создание условий для полноценного развития и функционирования организма. Применительно к школьной физкультуре она отмечала, что «Систематические физические упражнения, правильно построенные

по определенной программе, основанные на естественных движениях и играх, имеют громадное гигиеническое и педагогическое значение. Физические упражнения укрепляют и развивают суставы, мышечный аппарат, развивают грудную клетку, укрепляют сердце и повышают сопротивляемость к туберкулезу. Путем физических упражнений мы боремся с сутуловатостью, с искривлением позвоночника и грудной клетки. В педагогической работе физические упражнения помогают воспитанию движений. Физические упражнения, целесообразно построенные на нужных движениях, способствуют автоматизации естественных движений, развивают ловкость, правильную ориентировку, дают детям навыки к элементарным трудовым движениям; физические упражнения, проводимые в коллективе, дают навыки к коллективным действиям, вырабатывают коллективную дисциплину» [94].

Недопустимым Т. Привалова считала подход к физической культуре в школе как к дополнительному предмету, которому может быть выделено остаточное время и не уделяться пристального внимания. Регулярность занятий физкультурой, стабильное время уроков, квалифицированные учителя, постоянный врачебный контроль, тщательно спланированные программы уроков и их связь с работой других педагогов – необходимые условия для обеспечения развития школьников и их здоровья. Т. Привалова категорически возражала против использования в школьной физкультуре упражнений на сокольских снарядах, отмечала, что «должны быть изжиты всякие акробатические штуки, вроде пирамид со стоянием на руках, на головах, нарушающие функции организма, ничего не дающие гигиене и педагогике» [94].

Своими научными трудами и активной практической деятельностью В. Блях и Т. Привалова внесли неоценимый вклад в теорию и практику физической культуры, поставив в ее основу разностороннее развитие орга-

Дом физической культуры в Харькове





Государственный институт физической культуры Украины в Харькове

низма человека и оздоровительную направленность. Такой подход, настойчиво реализуемый, особенно применительно к физической активности детей и молодежи, являлся эффективным направлением подготовки людей к трудовой и военной деятельности, создавал предпосылки для распространения соревновательного спорта, отбора и подготовки талантливых спортсменов.

Активизации научных исследований способствовало открытие в 1930 г. в Украинском научно-исследовательском институте физической культуры 3-летней аспирантуры, а также ее филиала в Одессе с достаточно широкой проблематикой исследовательской работы, в которой видное место уделялось изучению проблем спортивной тренировки и клинико-биологическим аспектам физического воспитания и спорта. Открытие аспирантуры явилось важным стимулом для популяризации спортивной науки, активизации научных исследований, подготовки специалистов высшей квалификации. Достаточно отметить, что выпускниками аспирантуры были А. А. Тер-Ованесян и И. В. Вржесневский – специалисты, многое сделавшие для развития спортивной науки, специального образования и спорта высших достижений в послевоенные годы.

Отражением возросшего интереса руководства государства к развитию в СССР физической культуры, физического воспитания и спорта стали такие директивные документы, как постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября

1929 года «О физкультурном движении», принятый в том же году декрет Совета Народных Комиссаров СССР (правительства страны) о введении физического воспитания как обязательной учебной дисциплины во всех вузах и постановление Центрального Исполнительного Комитета (ЦИК) СССР от 1 апреля 1930 г. о создании Всесоюзного совета физической культуры – государственного органа для руководства вопросами физического воспитания и спорта. Аналогичные структуры были созданы и во всех союзных республиках СССР.

20 мая 1930 г. коллегия Народного комиссариата образования УССР приняла решение о создании института физической культуры с целью подготовки преподавателей физкультуры для учебных заведений и организаторов-методистов физической культуры. А 11 августа 1930 г. на проходившем в Харькове заседании Совета Народных Комиссаров УССР (правительства республики) во время рассмотрения вопроса «О реорганизации сети и системы педагогического образования» была утверждена на 1930/1931 учебный год сеть педагогических вузов, в числе которых фигурировал ГИФКУ [48].

История этого вуза, первым директором которого стал Константин Павелл (из Харьковского института народного образования), сохранила имена первых преподавателей ГИФКУ. В их числе были опытные специалисты-практики – Иван Бражник (гимнастика), Степан

Романенко (спортивные игры), Владимир Бедункевич (борьба, тяжелая атлетика, лыжный спорт, легкая атлетика), Петр Заковорот (фехтование, рукопашный бой), Николай Кротов (футбол). Из уже действовавших к тому времени в Москве и Ленинграде институтов физической культуры на работу в ГИФКУ переехали: Петр Собенко (спортивная гимнастика), Михаил Романенко (бокс), Зосима Синицкий и Николай Выставкин (легкая атлетика), Вадим Андриевский (фехтование), Александра Семенова (художественная гимнастика) и другие.

Интересно, что среди специалистов спортивных дисциплин первого кадрового состава вуза не было ни одного дипломированного. Однако все они были знатоками-практиками, обладавшими специальными знаниями и спортивными достижениями. И именно эти их качества предопределили последующую историю вуза, ориентированную на спорт высших достижений, развитие спортивной науки и подготовку тренерских кадров.

Глубокое знание этими специалистами специфики спорта, понимание его проблем и перспектив развития предопределило интересы и направления педагогической, научной и спортивной деятельности представителей других дисциплин и научных направлений – Николая Тесленко и Михаила Горкина (физиология), Константина Иванова и Василия Воробьева (анатомия), Николая Филя и Алексея Ледовского (теория и методика физического воспитания) и многих других.

Поэтому неудивительно, что вуз в короткое время превратился в учебный и спортивный центр, в который стремились попасть не только сильнейшие спортсмены СССР, но и других республик. Наиболее способные из них становились преподавателями института, вовлекались в педагогическую, тренерскую и научную деятельность.

Таким образом к началу 1930-х годов в УССР были созданы необходимые предпосылки для интенсивного развития спорта, системы подготовки специалистов и спортивной науки. Однако реализовать их в полной мере не удалось по ряду как внутренних, так и внешних причин политического, социального и экономического характера, не только затормозивших развитие отрасли, но и в значительной мере отбросивших ее назад.

Бессмысленная политика раскулачивания и коллективизации в сельском хозяйстве и последовавший за ней голод начала 1930-х годов, внутривластная борьба и жесточайшие репрессии в годы «Большого террора» (1937–1938), сложная международная обстановка и предчувствие неизбежности большой войны создавали немислимо тяжелую атмосферу для плодотворной деятельности, погружая людей в обстановку страха и неопределенности, духовного растрепания, безысходности и оцепенения. Конечно, спортивная жизнь не останавливалась, работали образовательные и научные учреждения. Однако происходило это в условиях среды, сильно отличавшейся от имевшей место во второй половине 1920-х годов.

В марте 1931 г. был введен физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) с ярко

выраженной военно-патриотической направленностью. На широкое внедрение этого комплекса в жизнь, его обоснование и разработку методики подготовки к сдаче нормативов была мобилизована система образования, физической культуры и спорта, а также привлечены специалисты в области спортивной науки и специального образования. Комплекс ГТО стал мощным стимулом для привлечения населения, особенно молодежи, к подготовке и сдаче нормативов. Однако в значительной мере он отвлек многих специалистов в сфере спортивной науки от спорта высших достижений, сместив их деятельность в сторону проблематики этого комплекса. Сомнительным являлось и насаждение содержания комплекса в систему подготовки спортсменов в разных видах спорта в качестве важнейшего раздела общей физической подготовки. Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО становилась обязательной частью тренировочного процесса спортсменов, несмотря на то что во многих случаях она входила в противоречие со спецификой вида спорта, содержанием специальной подготовки.

Событием, отрицательно повлиявшим на развитие спортивной науки и подготовки специалистов, явилась реорганизация журнала «Вестник физической культуры». С первого выпуска 1931 г. журнал выходил под новым названием «Физкультурник Украины», был заменен его главным редактором профессор В. Блях, определявший политику журнала с момента его основания. Вероятнее всего причиной явился недостаток идеологической направленности журнала. Новый состав редколлегии в значительной мере изменил содержание журнала в сторону существенного сокращения образовательной и научной составляющих и увеличения политической и военно-патриотической. В конечном счете это привело к тому, что в 1938 г. Комитет по делам физкультуры и спорта при Совете народных комиссаров УССР, органом которого являлся журнал «Физкультурник Украины», признал его деятельность неудовлетворительной. Журнал получил новое название – «Спорт», изменились состав редколлегии и структура журнала, была обозначена его спортивно-техническая и методическая направленность. Однако вернуть журналу ту роль, которую он играл в 1920-х годах, не удалось.

В 1933 г. в ГИФКУ впервые были созданы кафедры по теоретическим дисциплинам (педагогике и психологии, теории и методики физического воспитания, анатомии, физиологии, врачебного контроля и массажа). Одновременно укреплялось и обучение по разным спортивным дисциплинам. В 1934 году преподавателем кафедры физиологии ГИФКУ стал выпускник Харьковского медицинского института Михаил Горкин. Преподавательский состав ГИФКУ пополнялся и его лучшими выпускниками, среди которых были Валентина Зинченко, Николай Теппер, Дмитрий Оббариус, Александр Мишаков, Иван Вржесневский, Евгений Ивахин и другие, во многом предопределившие развитие спорта и спортивной науки в течение последующих десятилетий.

В 1934 г. в ГИФКУ были сформированы несколько кафедр по спортивно-педагогическим дисциплинам – гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным играм, фехтованию и рукопашному бою, борьбе, боксу, тяжелой атлетике, велосипедному и конькобежному спорту, лыжному и гребному спорту. Создание этих кафедр существенно повысило роль спортивных дисциплин, активизировало процесс спортивной подготовки студентов, создало условия для развития методической и научной работы, укрепило связи вуза со спортивными организациями.

В течение первого десятилетия своей деятельности ГИФКУ превратился в крупный вуз, выпустивший в 1930-е годы более 1000 специалистов с высшим образованием, которые пополнили тренерский корпус, заняли административные должности в спортивных организациях, включились в преподавательскую работу в учебных заведениях. К концу 1930-х годов более половины общего количества преподавателей вуза составляли его выпускники.

Широкое развитие отечественного спорта и выход его на международную арену (пока, в большинстве случаев, по линии Красного спортивного интернационала) требовали активизации подготовки высококвалифицированных тренерских кадров. С учетом этих потребностей в 1934 г. при ГИФКУ открылась Школа тренеров (на правах среднего специального учебного заведения), в которой начали готовить тренеров по разным видам спорта – гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным играм, велосипедному спорту, борьбе, боксу, конькобежному спорту, тяжелой атлетике и др. В 1936 г. Школа тренеров при ГИФКУ была преобразована в Высшую школу тренеров. Возглавлял школу видный специалист в области теории и практики спорта В. Бедункевич.

В 1930-е годы в ГИФКУ развивались, наряду с учебной и спортивной работой, научные исследования, проводившиеся в двух основных направлениях. Одно из них было педагогическим, оно опиралось на практику физической культуры и спорта, являясь начальным этапом формирования спортивно-педагогической науки и охватывая, в частности, педагогические наблюдения за переносимостью спортсменами тренировочных и соревновательных нагрузок и за качеством выполнения технических действий в том или ином виде спорта. Второе направление научных исследований предусматривало привлечение в сферу физической культуры и спорта специалистов медико-биологического профиля, а целью было то, чтобы эти ученые – медики и биологи – помогали педагогам и тренерам в управлении процессом подготовки спортсменов и в контроле за их функциональными возможностями. Среди различных тем научных исследований, проводившихся в ГИФКУ в 1930-е годы, были такие, как, например, «Гигиена физкультурников и спортсменов», «Врачебный контроль за занимающимися физической культурой», «Питание спортсменов», «Влияние физических упражнений на организм взрос-

лого человека и детей», «Физическое воспитание детей школьного возраста» и др. [90].

Кроме того, преподаватели ГИФКУ участвовали и в научных разработках, выполнявшихся в функционирувавшем в Харькове (с 1929 г.) УНИИФК, а ведущие ученые этого института привлекались к педагогической деятельности в ГИФКУ. Например, заведующий кафедрой физиологии этого вуза Михаил Горкин проводил медико-биологические исследования по широкому кругу проблем работоспособности спортсменов. Физиологи Николай Тесленко и Ольга Качаровская изучали процессы адаптации сердечно-сосудистой системы под влиянием физических нагрузок. Под руководством профессора кафедры анатомии ГИФКУ Дмитрия Донского была выполнена серия исследований в области биомеханики спорта. В различных научных исследованиях участвовали и специалисты кафедры гимнастики ГИФКУ, возглавляемой Иваном Бражником, кафедры плавания этого вуза, руководимой Иваном Вржесневским, кафедры легкой атлетики ГИФКУ, которую возглавлял Зосима Синицкий, и ряда других подразделений вуза.

Уже в первой половине 1930-х годов научно-исследовательской и научно-методической работой в области спорта были охвачены различные направления: организационно-управленческие, развитие материальной базы и системы соревнований, техника и тактика различных видов спорта, методика тренировки, физиологические основы спортивной тренировки, особенности врачебного контроля, профилактики и лечения травм.

Крупным событием в спортивной жизни УССР, тесно связанным со спортивной наукой, явилось решение Народного комиссариата здравоохранения УССР об открытии в 1931 г. в Харьковском и Днепропетровском медицинских институтах факультетов для подготовки врачей – специалистов в области физической культуры и спорта [30].

Наряду с учебными и научными организациями в эту работу была вовлечена сеть медицинских учреждений. Например, в 1920 г. в УССР не было ни одного врача, работающего в области спорта и физического воспитания. В 1938 г. таких врачей было 196, работало 40 врачебных кабинетов и 198 лечебно-контрольных кабинетов, предоставлявших услуги занимающимся спортом и разными видами двигательной активности [49].

Результаты научных исследований, специального образования, педагогической и тренерской деятельности к концу 1930-х годов привели к воспитанию плеяды специалистов высокой квалификации в разных видах спорта, что нашло отражение в ряде учебных пособий, научно-методических статей. Например, в учрежденном в Киеве журнале «Спорт» только в 1938 г. было опубликовано более 20 статей научно-методического характера, раскрывающих различные стороны подготовки спортсменов. Среди них статьи В. Шелковского «Новое в волейболе» [116], А. Тер-Ованесяна – «Працювати весь рік (Режим. Спортивно сполучення. Індивідуальна гімнастика. Робота

Н. Е. ТЕСЛЕНКО и М. Я. ГОРКИН

ВЛИЯНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА 100 М

Из Физиологической лаборатории Украинского научно-исследовательского института физической культуры

Рядом исследований установлено существование у человека стадии приспособления при физической работе. Продолжительность этой стадии зависит от характера работы и колеблется от нескольких секунд до нескольких минут, в течение которых значительно увеличивается коэффициент полезного действия, являющийся интегральным выражением различных происходящих при этом процессов обмена веществ. В этом комплексе процессов мы можем различить приспособление сердечно-сосудистой, мышечной и нервной системы.

Существование стадии приспособления приводит к заключению, что организм только после этой стадии в состоянии дать максимальную эффективность по данному типу работы. Когда продолжительность работы короче периода приспособления к ней, как, например, при беге на 100 м, эффективность должна значительно возрасти, если данной работе предшествовать предварительную деятельность,

общая продолжительность их составляла 12–14 мин. Мы исследовали только один вариант предложенной нами системы предварительных упражнений. Еще неизвестно, является ли этот вариант лучшим из возможных. В дальнейшем мы предлагаем сравнить различные варианты «разминок». В описываемой же серии исследований речь идет о принципиальном влиянии «разминок».

Опытами одного из нас совместно с Берковичем было установлено, что вдыхание смеси 5% CO_2 с воздухом в течение 30 мин. может сокращать период приспособления. Объяснение этого следует искать в том факте, что вдыхание CO_2 приводит к увеличению минутного объема и сосудистого русла в мышцах, т. е. к изменениям, которые наступают также при физической работе. Таким образом при предшествующей работе вдыхание CO_2 приспособление уже заранее частично наступает и организм начинает работу уже частично приспособленным.

Фрагмент статьи Н. Е. Тесленко и М. Я. Горкина «Влияние предварительных упражнений на эффективность при беге на 100 м»

над техникою» [105] и «Весняне тренування легкоатлета» [106], М. Хазановича – «Техніка володіння м'ячем у гандболі» [114], В. Бальвы – «Основи тенісу» [5], З. Фирсова – «Дбайливо вирощувати майбутніх майстрів плавання» [112], В. Андриевского – «Побудова уроку с фехтування» [2], М. Макарина – «Тренировка гребца» [66], Л. Сапливенко – «Тренування боксера» [98] и другие публикации.

Серьезные исследования проводили и специалисты в области спортивной физиологии, врачебного контроля. В качестве примера можно сослаться на содержание лишь одной статьи ведущих спортивных физиологов Н. Е. Тесленко и М. Я. Горкина, опубликованной в

московском научно-теоретическом журнале «Теория и практика физической культуры» в 1938 г., – «Влияние предварительных упражнений на эффективность при беге» [107]. В публикации, построенной на обширном исследовательском материале с использованием самых современных для тех лет методов исследований, были показаны возможности различных средств предварительной стимуляции спортивной работоспособности. Сама постановка подобной проблемы стала актуальной для мировой спортивной науки лишь в 1970–1980-х годах.

Крайне напряженная международная обстановка в конце 1930-х годов, нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. и начало Второй мировой войны, советско-финская война 1939–1940 гг., добровольцами на которую ушли и 39 студентов и аспирантов ГИФКУ, всеобщая воинская обязанность, введенная в СССР с сентября 1939 г., привели к переориентации всей научно-исследовательской и учебно-методической работы на военную тематику. В этих условиях думать о дальнейшем развитии спортивной науки уже не приходилось.

1940–1950-е ГОДЫ

Мирный труд населения СССР, в том числе повседневная учебная, научная и спортивная работа коллектива ГИФКУ и коллег из различных организаций физкультурно-спортивной отрасли республики, был прерван 22 июня 1941 г. вероломным нападением гитлеровской Германии на Советский Союз. С первых дней войны две трети общего количества студентов, преподавателей



22 июня 1941 г. Старт гонки на 140 км на чемпионате УССР по велосипедному спорту



Иван Бражник



Зосима Синицкий



Степан Романенко



Иван Вржесневский



Михаил Горкин



Ольга Качоровская



Вадим Андриевский



Андриан Мизяк



Александр Мишаков



Петр Собенко

и других сотрудников ГИФКУ пошли на фронт защищать страну от вражеского нашествия. Более семисот харьковских инфизкультуровцев воевали на фронтах и в партизанских отрядах, лечили раненных в госпиталях, готовили резервы для действующей армии. Многие из преподавателей вуза, его студентов и выпускников не вернулись с войны, отдав жизнь в боях за свою страну.

Еще продолжалась война, а уже сразу после освобождения Харькова от нацистских оккупантов (это произошло 23 августа 1943 г.) было решено возобновить деятельность ГИФКУ. С фронта была отозвана группа ведущих специалистов вуза, которые должны были возобновить его работу.

Но затем произошли события, внесшие существенные коррективы в дальнейшую судьбу ГИФКУ и во многом связанные с тем, что еще в 1934 г. столицу Украинской ССР перенесли из Харькова в Киев. 24 марта 1944 г. было принято совместное постановление Центрального Комитета КП(б)У и Совета народных комиссаров УССР № 924 «О возобновлении работы учебных заведений Комитета по делам физической культуры и спорта при Совете народных комиссаров Украинской ССР. Один из пунктов этого постановления предусматривал «перевести Институт физической культуры из г. Харькова в г. Киев».

Для работы в КГИФК в 1944–1945 гг. прибыла большая часть ведущих специалистов Украины, выпускников и преподавателей ГИФКУ, что и определило интенсивное развитие вуза и позволило ему в кратчайший срок за-

нять видное место в системе подготовки кадров, развитии спорта высших достижений и спортивной науке. Среди них были такие опытные специалисты, как Иван Вржесневский (плавание), Александр Мишаков и Петр Собенко (гимнастика), Владимир Шаблинский и Евгений Ивахин (спортивные игры), Вадим Андриевский (фехтование), Андриан Мизяк (лыжный спорт). Свои знания и опыт студентам передавали также выпускник отделения борьбы Высшей школы тренеров при ГИФКУ, многократный чемпион СССР и УССР по борьбе Григорий Малинко, прославленный легкоатлет, многократный чемпион и рекордсмен СССР по прыжкам с шестом Гавриил Раевский, выпускники ГИФКУ – многократный чемпион СССР по боксу Лев Сегалович, выдающийся тяжелоатлет Николай Лапутин, выпускник Школы тренеров, известный велогонщик Юрий Гаммерштедт, выпускник Высшей школы тренеров, двукратный чемпион УССР по боксу Борис Андреев и другие. Возобновили учебную и научно-исследовательскую работу кафедры гимнастики (во главе с Иваном Бражником), спортивных игр (под руководством Степана Романенко), плавания (во главе с Иваном Вржесневским), легкой атлетики (под руководством Зосимы Синицкого), физиологии (во главе с Михаилом Горкиным), лечебной физкультуры, гигиены и врачебного контроля (под руководством Ольги Качоровской) и ряд других подразделений института.

Характерно, что большинством спортивно-педагогических кафедр вуза заведовали выдающиеся спортсмены, многие из которых имели звание заслуженного



Николай Лапутин



Арам Тер-Ованесян



Дмитрий Оббариус



Гавриил Раевский



Юрий Гаммерштедт



Лев Сагалович



Борис Андреев

мастера спорта, добившиеся существенных успехов и в тренерской деятельности. И именно они играли решающую роль в развитии методики спортивной тренировки и различных направлений спортивной науки, а также определяли ориентацию нацеленной на запросы спорта деятельности специалистов теоретических и медико-биологических кафедр.

Когда в 1946 г. в западноукраинском регионе был создан и начал функционировать Львовский государственный институт физической культуры (ЛГИФК), для его развития была направлена группа специалистов из Москвы, Киева, Баку. Большинство из тех, кто сыграл решающую роль в интенсивном развитии вуза, высокой результативности педагогической, научной и спортивной деятельности, были воспитанниками харьковской школы конца 1920–1930-х годов. Особо велика роль в достижениях ЛГИФК Петра Собенко, Вадима Андриевского, Арама Тер-Ованесяна, Дмитрия Оббариуса. Они не только обеспечили образовательную и научную стороны деятельности вуза, явились авторами серьезных научных и учебных изданий, воспитателями многих известных тренеров и представителей спортивной науки, но и, в качестве тренеров, подготовили большую группу спортсменов, внесших существенный вклад в достижения советского спорта на мировой и олимпийской аренах.

Таким образом в Киевском и Львовском институтах физической культуры уже в первые послевоенные годы была создана среда для образовательной и научной деятельности, ориентированной на спорт высших достижений, подготовку тренеров и спортсменов высшей квалификации.

Эта среда не сформировалась сама по себе, а явилась результатом реализовываемой во второй половине 1940-х годов государственной политики в области спорта и подготовки для него специалистов с высшим образованием, ориентированной на активное включение советских спортсменов в мировое спортивное сообщество. Этой политикой всячески стимулировалось объединение в систему спортивной, научной и образовательной деятельности.

Особое внимание обращалось на развитие системы подготовки и повышения квалификации тренерских кадров и на развитие спортивной науки и оперативное внедрение результатов исследований в практику. В этой сфере основная нагрузка в республике легла на коллективы Киевского и Львовского государственных институтов физической культуры, вошедших в четверку ведущих вузов этого профиля в стране. И выдающиеся достижения украинских спортсменов, выступавших в составах сборных команд СССР во второй половине 1940-х годов на мировых спортивных аренах, а затем, в начале 1950-х годов, успешно дебютировавших на Олимпийских играх, были во многом обусловлены деятельностью специалистов КГИФК и ЛГИФК, в которых не только готовили тренеров и повышали их квалификацию, но и активно проводили ориентированные на потребности спорта высших достижений исследования, а тренерами, готовившими спортсменов высшей квалификации, во многих случаях были преподаватели этих же вузов.

По итогам Игр XV Олимпиады уже в декабре 1952 г. был проведен пленум научно-методического совета Комитета по делам физической культуры и спорта при Совете Министров СССР по итогам Олимпийских игр и вопросам повышения мастерства советских спортсменов. Особая роль была отведена развитию спортивной науки, повышению качества образования и спортивной работы в институтах физической культуры с целью достижения лидерства на мировой спортивной арене.

Выработанная пленумом стратегия ориентировала всю систему спорта в стране на четырехлетние олимпийские циклы и соответствующую оценку ее результативности, прежде всего, по достижениям национальных команд на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх. Была четко определена связь достижений в спор-

те с политическими амбициями СССР в развернувшейся в те годы холодной войне.

К реализации этой стратегии спортивные вузы Украины с уже отработанной взаимосвязью спортивного образования со спортивной наукой и подготовкой спортсменов были готовы, что и было продемонстрировано на Играх Олимпиад 1956–1964 гг. Поэтому вполне естественно, что сотрудники спортивно-педагогических кафедр уделили основное внимание научно-методической и спортивной работе, изучению мировой практики и внедрению ее результатов в учебный процесс и тренерскую деятельность. В 1950–1960-х годах было издано большое количество учебников и учебных пособий по технике видов спорта и методике подготовки спортсменов. Среди этих работ прежде всего следует сослаться на учебники и пособия И. В. Вржесневского, З. П. Синицкого, М. И. Романенко, А. А. Мизяка, И. А. Бражника, В. А. Андриевского, Д. И. Оббариуса, А. А. Тер-Ованесяна, С. К. Фомина. Особо следует отметить многократно переизданный (1940–1962 гг.) и переведенный на многие иностранные языки учебник «Тяжелая атлетика» заведующего кафедрой тяжелой атлетики КГИФК Н. И. Лучкина [65].

Воплощением научных знаний и педагогического мастерства сотрудников Киевского и Львовского институтов физической культуры явились результаты подготовленных ими спортсменов, яркими победами прославивших отечественный спорт. Например, заведующий кафедрой легкой атлетики Зосима Синицкий подготовил метателя копья – бронзового призера Игр-1956 в Мельбурне и олимпийского чемпиона Игр-1960 в Риме Виктора Цыбуленко и бронзового призера Игр-1956 в метании копья Надежду Коняеву. Преподаватель кафедры легкой атлетики Александр Бабкин подготовил олимпийскую

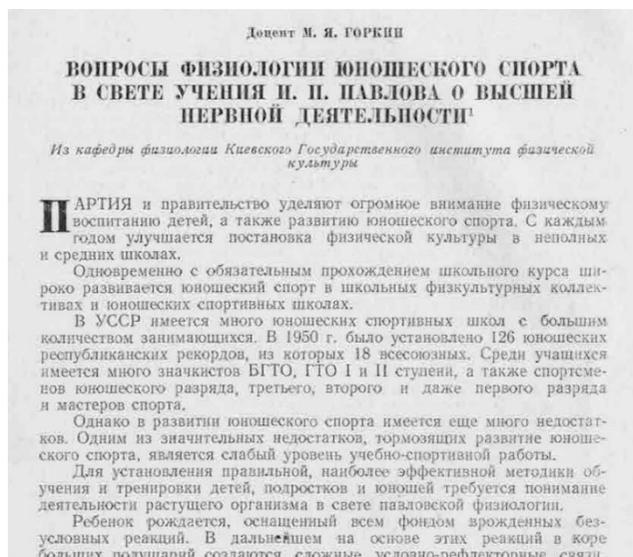
чемпионку Игр-1960 в прыжках в длину Веру Крепкину. Преподаватель этой же кафедры З. А. Синицкая, одна из сильнейших легкоатлеток страны 1930-х годов, воспитала двукратного серебряного призера Игр Олимпиады (1956, 1960) Леонида Бартенева. Преподаватель кафедры легкой атлетики Иван Леоненко подготовил олимпийскую чемпионку Игр-1960 в беге на 800 м Людмилу Лысенко. Александр Мишаков был тренером девятикратной олимпийской чемпионки по спортивной гимнастике (1956, 1960, 1964) Ларисы Латыниной и семикратного олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике (1956, 1960, 1964) Бориса Шахлина.

Во Львове, например, Дмитрий Оббариус тренировал таких, ставших в дальнейшем (уже в Москве) известными, легкоатлетов, как двукратный бронзовый призер Олимпийских игр в прыжках в длину (1960, 1964) Игорь Тер-Ованесян и серебряный призер Олимпийских игр (1960), олимпийский чемпион (1964) в прыжках в высоту Валерий Брумель.

В КГИФК в тот период, который охватывал вторую половину 1940-х годов и 1950-е годы, фундаментальные и прикладные научные исследования развивались в двух основных направлениях – спортивно-педагогическом и медико-биологическом. Они, как уже отмечалось, во многом ориентировались на научно-методическое обеспечение практических задач в спорте высших достижений, однако в ряде случаев были связаны с серьезными теоретическими обобщениями, раскрывающими перспективы развития спортивной науки. Наглядным примером явился опубликованный в 1951 г. в московском журнале «Теория и практика физической культуры» аналитический обзор «Вопросы физиологии юношеского спорта в свете учения И. П. Павлова о высшей нерв-



Учебники и учебные пособия по технике видов спорта и методике подготовки спортсменов, изданные в 1950–1960-х годах



Фрагмент статьи М. Я. Горкина «Вопросы физиологии юношеского спорта в свете учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности»

ной деятельности» заведующего кафедрой физиологии КГИФК М. Я. Горкина [40] с анализом физиологических основ построения подготовки в юношеском спорте. В обзоре была показана необходимость органичной взаимосвязи содержания процесса многолетней подготовки юных спортсменов с особенностями их возрастного развития и полового созревания. Проблема не утратила актуальности и в настоящее время. Интересно, что этот обзор явился сокращенной стенограммой часового доклада М. Я. Горкина на расширенном пленуме научно-методического совета Комитета по делам физической культуры и спорта при Совете Министров УССР 15 июня 1951 г. в Киеве. Уже одного этого факта достаточно, чтобы убедиться в роли спортивной науки в развитии спорта в Украине и отношении к ней руководства республики.

Одним из примеров проводившихся в КГИФК совместных научных исследований – с участием в них

специалистов спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин – стало творческое содружество заведующего кафедрой физиологии КГИФК Михаила Горкина и заведующего кафедрой плавания КГИФК Ивана Вржесневского.

Исследования были посвящены изучению физиологических механизмов приспособления организма спортсменов к напряженной мышечной деятельности, к высоким тренировочным и соревновательным нагрузкам. В середине 1950-х годов Михаил Горкин и Иван Вржесневский сформировали то направление исследований (ставшее впоследствии известной научной школой), теоретическое и практическое значение которого было в полной мере осознанно и получило широкое развитие лишь через 15–20 лет – тогда, когда в мировом спорте высших достижений резко (в 2–2,5 раза) возросли объемы тренировочной и соревновательной деятельности и возникла острая проблема, связанная с необходимостью рационального планирования нагрузок, что должно было обеспечивать, с одной стороны, высокоэффективное выполнение тренировочных программ и оптимальное протекание адаптационных реакций в организме спортсменов, а с другой – профилактику перенапряжения функциональных систем и перетренированности.

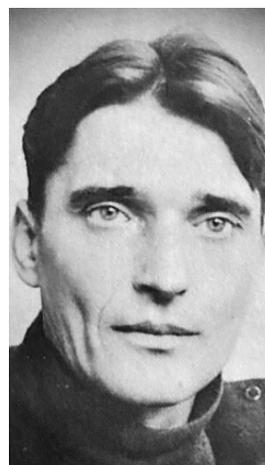
Когда в конце 1950-х – начале 1960-х годов в среде специалистов в области спорта высших достижений, спортивной физиологии и медицины возникли острые дискуссии по проблеме нагрузок спорта, их влияния на спортивную результативность и здоровье спортсменов, М. Я. Горкин опубликовал в научно-методическом журнале «Теория и практика физической культуры» проблемную статью «Большие нагрузки – основа спортивной тренировки» [39]. Опираясь на фундаментальные достижения физиологической науки, изложенные в трудах И. П. Павлова, Г. В. Фольборта, а также результаты серии экспериментальных исследований, проведенных в КГИФК (И. В. Вржесневский, В. В. Вржесневский, Л. Я. Евгеньева, О. В. Качоровская и др.), М. Я. Горкин всесторонне раскрыл перспективы применения больших



Лидия Евгеньева



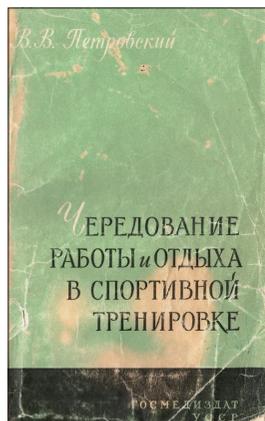
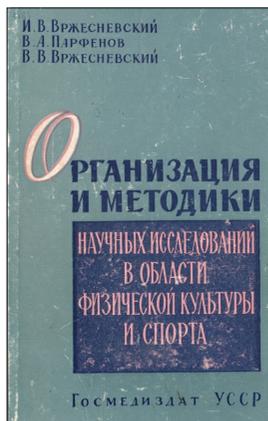
Владимир Парфенов



Виктор Вржесневский



Валентин Петровский



Фундаментальные труды В. В. Вржесневского и В. В. Петровского

нагрузок в спорте, как важнейшей составляющей системы спортивной подготовки, а также основы методики их планирования, обеспечивающей рост спортивной результативности и профилактику возможных негативных последствий для здоровья спортсменов.

В тот же период в КГИФК плодотворные научные исследования с ориентацией на проблемы и потребности сферы спорта вели такие ведущие специалисты, как профессор (в дальнейшем – академик АН УССР), биохимик Ростислав Чаговец, заведующая кафедрой лечебной физкультуры, гигиены и врачебного контроля, доктор медицинских наук, профессор Ольга Качаровская, заведующий кафедрой анатомии, доктор медицинских наук, профессор Виктор Колесников и его ученики – Петр Гудзь (анатомия) и Александр Радзиевский (физиология), ставшие в дальнейшем докторами медицинских наук и профессорами.

Широкий резонанс в среде специалистов в области физического воспитания и спорта вызвал выход в свет в 1960 г. фундаментальной работы И. В. Вржесневского, В. А. Парфенова и В. В. Вржесневского «Организация и методика научных исследований в области физической культуры и спорта» [34]. Эта книга явилась первым в СССР изданием, в котором были представлены основы научно-исследовательской работы в области спорта, подробно описаны методы научных исследований и организация научно-исследовательской работы. Содержание книги оказало большое влияние на развитие и качество исследований в области спорта.

Особое место в спортивной науке того периода занял выход в 1959 г. в издательстве «Госмедгиз УССР» труда Валентина Петровского «Чередование работы и отдыха в спортивной тренировке» [78]. Этой работой, опирающейся своим содержанием на творческое наследие украинской физиологической школы В. Г. Фольборта, В. Петровский раскрыл принципиально важное для спорта высших достижений научное направление, заложившее основы рационального построения программ тренировочных занятий и перспектив использования интервального метода для развития важнейших

физических качеств – скоростных возможностей и специальной выносливости. Параллельно подобные исследования, ориентированные на изучение потенциала интервального метода для повышения возможностей кардиореспираторной системы и вошедшие в историю фундаментальной мировой спортивной науки, проводили специалисты ФРГ Х. Райнделл и В. Гершлер.

Интересно, что результаты этой работы В. Петровский положил в основу тренировки своего ученика, известного спринтера Валерия Борзова, завоевавшего две золотые медали на Играх XX Олимпиады 1972 г. в Мюнхене. С высокой эффективностью использовал рекомендации В. Петровского при работе над развитием скоростных качеств и специальной выносливости футболистов всемирно известный тренер Валерий Лобановский, что отражено в его совместной с учеником В. Петровского А. Зеленцовым книге «Моделирование тренировки в футболе» [47].

1960-е ГОДЫ

В 1960-е годы система украинского спорта, специального образования, спортивной науки вошла сбалансированной, результативной и с хорошими перспективами. Наиболее наглядно это проявилось в результатах выступлений сборной команды СССР на Играх Олимпиад 1956 и 1960 гг. В неофициальном командном зачете сборная СССР дважды – и в Мельбурне, и в Риме – с большим преимуществом опередила основного соперника – сборную США – как по количеству завоеванных золотых медалей (соответственно, 37–32 и 43–34), так и по общему количеству олимпийских наград различного достоинства (соответственно, 98–74 и 103–71). В этот успех весомый вклад внесли не только спортсмены УССР, но и воспитанники Киевского и Львовского институтов физической культуры, преподаватели которых подготовили группу выдающихся спортсменов, завоевавших большое количество медалей различного достоинства. Среди триумфаторов этих Игр прежде всего следует отметить обладателей золотых медалей – гимнастов Ларису Латынину и Бориса Шахлина, легкоатлетов Валерия Брумеля, Виктора Цыбуленко, Веру Крепкину, Людмилу Лысенко.

Возросшая конкуренция на мировой и олимпийской аренах, реорганизация спорта в США, не желавших мириться с лидерством СССР, интенсивное развитие спорта в странах социалистического лагеря (особенно ГДР), заинтересованных в использовании спорта в политических целях, и ряд других причин привели к поиску более эффективных организационно-методических технологий в подготовке спортсменов высшей квалификации.

Важнейшим резервом повышения эффективности процесса подготовки стало резкое увеличение объемов тренировочной работы, более чем двукратное по отношению к показателям 1950-х годов. У сильнейших спортсменов по наиболее медалеемким видам спорта (легкая атлетика, плавание, гребля, велосипедный

спорт) обычными стали двухразовые занятия в течение дня с недельным объемом работы до 26–30 ч, годовым – 1200–1300 ч. Это требовало серьезной перестройки организационных основ подготовки, строительства тренировочных центров, позволяющих совместить тренировочный процесс с обучением, проживанием, питанием, медицинским и научным сопровождением.

Нуждалась в реорганизации и спортивная работа специализированных вузов. В условиях резко возросших объемов тренировочной работы, перехода спортсменов на ежедневные двухразовые занятия, увеличения количества сборов сборных команд преподавателям уже было трудно совмещать научно-педагогическую деятельность с тренерской. Возрастала необходимость расширения внедрения достижений спортивной науки в практику спорта, научно-методического сопровождения тренировочного процесса.

Государственная система управления спортом с широчайшей сетью спортивных школ разного уровня, обширной материальной базой, отлаженной системой соревнований, вузов спортивного профиля, научно-исследовательских институтов была готова к переменам, развитию достижений 1950-х годов. Однако произошло непредвиденное. В 1959 г. по волонтеристской инициативе тогдашнего руководителя партии и правительства страны Никиты Хрущева была упразднена функционировавшая до этого государственная управленческая структура – Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, а взамен был создан общественный орган – Союз спортивных обществ и организаций СССР (аналогичное реформирование в этой сфере произошло и во всех союзных республиках, в том числе в Украинской ССР). Из-за этого заметно ухудшилась управляемость в сфере спорта, причем наиболее существенно – в системе олимпийской подготовки советских спортсменов. Под лозунгом демократических реформ и повышения роли общественности резко ослабились связи между различными спортивными организациями, находящимися в сфере управления республик, профсоюзов, различных министерств и ведомств. Нарушились планы строительства спортивных объектов, в частности, среднегорной базы Цахкадзор в Армении, ряда тренировочных центров по видам спорта. Остались без должного контроля и внимания вузы физической культуры, научно-исследовательские институты.

Результаты такой реорганизации быстро проявились в различных сферах и наглядно отразились на итогах участия спортсменов страны в Олимпийских играх. Уже на Играх XVIII Олимпиады 1964 г. в Токио сборная команда СССР серьезно сдала свои позиции по сравнению с предыдущими Играми в Риме, потеряв 13 золотых медалей (Рим – 43, Токио – 30) и уступив по этому важнейшему показателю команде США (36 медалей), хотя и сохранила преимущество по общему количеству наград (96–90). А в Мехико сборную команду СССР ждал откровенный провал – у команды США 45 золотых на-

град, а всего – 107, у команды СССР, соответственно, 29 и 91. Досадное поражение от команды Норвегии на X зимних Олимпийских играх в Гренобле (1968), абсолютно неожиданное на фоне предыдущих успехов, еще более обострило ситуацию.

Естественно, что сложившаяся в стране ситуация со спортом высших достижений отразилась и на научной и спортивной деятельности институтов физической культуры Украины и на развитии спортивной науки. Попытки оказать помощь сильнейшим спортсменам, создать научные группы при сборных командах разбивались о несовершенство системы управления, а отсутствие четкой постановки задач перед спортивной наукой сдерживало инициативы, вынуждало работать в прежнем русле. Однако и в эти годы продолжались исследования в традиционных для вузов направлениях, издавалась учебная и научно-методическая литература. Были открыты и новые научные направления, связанные с проблематикой идентификации перспективных спортсменов и спортивного отбора, особенностей тренировки женщин, планирования микро- и мезоструктуры тренировочного процесса и др.

В 1968 г. был ликвидирован Союз спортивных обществ и организаций СССР (как не справившийся с возложенными на него задачами) и вновь воссоздан государственный орган для руководства этой отраслью – Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (вполне естественно, аналогичные изменения произошли и во всех союзных республиках).

Уже в 1969 г. была восстановлена четкая вертикаль управления спортом высших достижений и подготовкой к Олимпийским играм 1972 г. в Мюнхене. Особое внимание было уделено вузам физического воспитания и спорта, развитию спортивной науки и подготовке научно-педагогических кадров, подготовке и повышению квалификации тренеров, научно-методическому сопровождению подготовки сборных команд. Были предприняты радикальные меры по улучшению материальной базы спортивной науки, привлечению к научной и внедренческой деятельности в области спорта большого количества опытных специалистов и перспективной молодежи. Получили принципиально новые возможности научно-исследовательские институты в Москве и Ленинграде, а также созданы тринадцать проблемных лабораторий в физкультурных вузах различных городов страны. Одна из таких лабораторий была создана в КГИФК.

Следует подчеркнуть, что создание проблемных лабораторий и определение направлений их деятельности зависело от наличия в вузе признанной научной школы соответствующего профиля и эффективности внедрения полученных в ходе исследований результатов в практику спорта высших достижений и смежных с ним сфер. Поэтому вполне естественным являлось решение, согласно которому научными руководителями лабораторий были назначены профессора Михаил Горкин и Иван Вржесневский, плодотворно работавшие в области применения больших нагрузок в спорте.

БОЛЬШИЕ НАГРУЗКИ — ОСНОВА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Профессор, доктор медицинских наук М. Я. ГОРКИН

В наше время нельзя отрицать огромное значение физкультуры и спорта для развития человека. Никто из советских ученых, посвятивших себя изучению физиологии физических упражнений, и не собираются этого делать. Работы Н. В. Зимкина, А. Г. Лембо и других авторов лишь предостерегают от опасных увлечений, приводящих иногда к вредным последствиям. О том, что большие нагрузки при рациональном применении не вредны, свидетельствует массовый опыт тренировок спортсменов Советского Союза.

«Вина» указанных авторов заключается скорее в нечетких формулировках и выражениях, высказанных в своих научных статьях. Поэтому основные обвинения Н. Ф. Иванова, мне кажется, основаны на недоразумении!

Большие нагрузки, максимальные или предельные, следует рассматривать диалектически, как явление переходящее. Большие нагрузки сегодняшнего дня через несколько недель уже могут быть не предельными. В процессе тренировки постоянно и неизменно увеличиваются физические возможности, и это происходит в значительной степени благодаря применению больших нагрузок

между каждым проплыванием 2 мин. Такая интенсивная тренировка вызвала значительное утомление и сдвиги в организме. Однако обнаруживались они далеко не во всех системах. Наблюдения проводились до применения большой нагрузки, непосредственно после нее и в дальнейшем в течение 8 дней. Методы исследования были разнообразными и в большинстве случаев комплексными. Становая сила, возбудимость мышц, основной обмен у штангистов после нагрузки падали на второй день, на 3–5-й день возрастали до исходной величины, на 6–7-й день даже превышали ее. При средних нагрузках в тренировках таких колебаний силы, возбудимости и основного обмена не наблюдалось. Контрольные исследования были проведены в группе лишь не занимающихся спортом. Там отсутствовали фазовые изменения изучаемых нами функций.

Влияние больших нагрузок на велосипедистов было исследовано в лабораторных условиях в виде 10-минутной езды в максимальном темпе на велоergометре. При семидневных промежутках между опытами количество оборотов педалей за 10 минут



Владимир Моногаров

Фрагмент статьи М. Я. Горкина «Большие нагрузки — основа спортивной тренировки»

В 1962 г. М. Я. Горкин опубликовал фундаментальную статью «Большие нагрузки — основа спортивной тренировки» [39], в которой с позиций физиологии раскрыл значимость таких нагрузок для развития тренированности спортсменов и принципы их планирования. Спортивно-педагогические аспекты планирования больших нагрузок в спорте в статье «Нагрузка и ее планирование в процессе спортивной тренировки» раскрыл И. В. Вржесневский [36]. В ней автор всесторонне рассмотрел проблему определения величины нагрузки и ее дозирования в системе тренировки, предложил градацию нагрузок (малая, средняя, значительная, большая, чрезмерная) и показал их влияние на организм тренирующегося спортсмена, место в тренировочном процессе.

Интересно, что И. В. Вржесневский и М. Я. Горкин, опираясь на достижения украинской школы физиологии утомления и восстановления, созданной В. Г. Фольбортом, первыми в мировой литературе выделили проблему применения больших нагрузок в спорте. Сделано это было в конце 1950-х годов, когда даже у сильнейших спортсменов нагрузки были очень невелики, а количество тренировочных занятий составляло 4–5 в неделю при общих еженедельных временных затратах – 7–10 ч, а годовых – 400–500 ч. Лишь через 15–20 лет после этого, в конце 1960-х – начале 1970-х годов, в мировом спорте произошел резкий скачок в объемах тренировочной работы как важным факторе повышения спортивной результативности. Однако к этому моменту украинской школой спортивной науки был накоплен большой массив знаний в областях вработывания, утомления и восстановления, основ освоения больших объемов тренировочной работы, рационального чередования тренировочных занятий, роли и места занятий с большими нагрузками в тренировочном процессе. Эти знания естественно дополняли достижения московской научной школы Н. Г. Озолина (1949–1970) и Л. П. Матвеева (1960–1977) в области построения и периодизации

годовой подготовки – структуры макроциклов, периодов и этапов подготовки.

Заведование проблемной лабораторией было поручено заслуженному мастеру спорта СССР, специалисту в области спортивной физиологии Владимиру Моногарову. Основным научным направлением явилось всестороннее изучение больших нагрузок, исследование их влияния на работоспособность спортсменов, особенности протекания процессов восстановления после таких нагрузок. В качестве направления практической деятельности – научно-методическое и медико-биологическое обеспечение подготовки сборных команд СССР по велосипедному спорту (шоссе и трек). Для этого была сформирована соответствующая комплексная научная группа (КНГ), которую возглавил руководитель лаборатории.

Серьезное финансирование деятельности лаборатории, ее централизованное оснащение современной научной аппаратурой ведущих в мире производителей, позволило привлечь высококвалифицированных специалистов, наладить тесное сотрудничество со спортивно-педагогическими и медико-биологическими кафедрами, начать широкомасштабные исследования в наиболее актуальных и перспективных направлениях спортивной науки и активно включаться в деятельность по научному сопровождению подготовки спортсменов высшей квалификации. Со временем, лаборатория, умело руководимая В. Д. Моногаровым, превратилась в эффективную и многопрофильную научную организацию со штатом сотрудников (специалисты в области теории и методики спортивной подготовки, физиологии, биохимии, фармакологии, кинезиологии, психологии), достигших 100 человек. А с учетом сотрудников кафедр вуза, внешних организаций, аспирантов и докторантов деятельность лаборатории обеспечивалась более чем 200 специалистами.

1970–1980-е ГОДЫ

С начала 1970-х годов большинство ведущих специалистов Украинской ССР в области спортивной науки в

той ее части, которая относится к спорту высших достижений, были вовлечены в систему научного обеспечения подготовки сборных команд СССР. На базе КГИФК были сформированы КНГ для обеспечения научного сопровождения сборных команд страны не только по велосипедному спорту (шоссе и трек), но и по гандболу (мужчины и женщины). Ряд специалистов был привлечен к работе комплексных научных групп при сборных командах СССР по плаванию, легкой атлетике, гребле на байдарках и каноэ, академической гребле. Ведущие специалисты ЛГИФК внесли серьезный вклад в научно-методическое обеспечение подготовки сильнейших спортсменов, специализировавшихся в современном пятиборье, фехтовании, пулевой стрельбе, боксе.

Была развернута и сеть КНГ при сборных командах Украины, принимавших участие в чемпионатах СССР, спартакиадах народов СССР и других крупнейших всесоюзных соревнованиях. Особую роль в развитии системы научно-методического обеспечения подготовки сильнейших спортсменов УССР сыграл первый заместитель председателя Госкомспорта УССР А. А. Мизяк, человек активный и прогрессивно мыслящий, много сделавший для развития спорта высших достижений.

Во всю эту деятельность было вовлечено более 200 сотрудников специализированных вузов. Они проводили разносторонние обследования спортсменов с целью оптимизации индивидуальных планов их подготовки, решали вопросы восстановления и реабилитации, профилактики перетренированности, помогали в планировании процесса подготовки, ее организационном и психологическом сопровождении и др. Одновременно сотрудники КНГ получили возможность для сбора и обработки уникального фактического материала для разноплановых научных исследований, обобщения знаний и опыта самой передовой спортивной практики, в том числе и в результате личного участия в обеспечении подготовки спортсменов непосредственно на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы, других крупнейших международных соревнованиях.

Важно отметить и то, что между научными сотрудниками и тренерским составом была создана атмосфера взаимной требовательности. Научные группы несли за

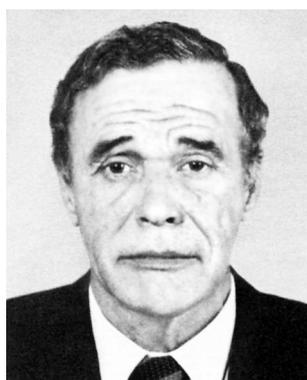
конечный результат в соревнованиях такую же ответственность, как и тренеры. Поэтому они были вынуждены жестко проводить политику укрепления научной обоснованности процесса подготовки, требовать от тренеров использования рекомендаций. Еще жестче была позиция тренерского состава, требующего от ученых реальной помощи. Такая ситуация нередко вызывала конфликты, часто острые, которые приводили и к кадровым решениям. Однако она являлась и основой прогресса и обеспечивала исключительно высокое качество научных исследований, оперативное внедрение их результатов в практику, а критерием результативности спортивной науки являлись не только опубликованные научные труды и квалификация выпускников вуза, многие из которых добились больших успехов в тренерской и других видах спортивной деятельности, но и результативность спортсменов, вовлеченных в систему научно-методического обеспечения.

В эти годы наглядно проявилась зависимость спортивных результатов сильнейших спортсменов УССР от качества работы КНГ. В числе наиболее продуктивно работающих групп следует отметить КНГ по академической гребле и гребле на байдарках и каноэ (Ю. Н. Стеценко, И. Ф. Емчук, В. Я. Михайлов, А. Н. Никоноров, В. С. Мищенко и др.), гандболу (Л. А. Латышев, А. Г. Кубраченко), плаванию (В. Н. Платонов, М. И. Слободянюк, В. В. Шигаевский, А. А. Ефимов, В. М. Сенча и др.), водному поло (П. В. Сахновский, И. Ф. Земцов, Е. Н. Глуценко и др.).

Развивая достижения львовской научно-практической школы В. А. Андриевского, его последователь В. С. Келлер провел широкий комплекс исследований, органично взаимосвязанных со спортивной практикой, посвященных изучению теоретических основ и практических приложений в области управления движениями высокой координационной сложности применительно к специфике спортивных единоборств, стратегии и тактики ведения поединков. Результаты своих исследований В. С. Келлер изложил в докторской диссертации «Исследование деятельности спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях» [53], монографии «Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях» [52], учебнике коллектива авторов «Теория



Леонид Латышев



Александр Кубраченко



Владимир Келлер



Учебники и учебные пособия по технике видов спорта и методике подготовки спортсменов, изданные в 1970-х годах

спорта» [82], учебном пособии «Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів» [54], многочисленных научных статьях и других работах. Научную деятельность В. С. Келлер успешно сочетал с тренерской, а также с работой по научно-методическому обеспечению сборных команд по фехтованию СССР и УССР.

Большую роль в развитии спортивной науки, ее практической нацеленности играло сотрудничество высших учебных заведений с многочисленными организациями, готовящими отдаленный и ближайший резервы сборных команд, – детско-юношескими спортивными школами разного уровня, школами высшего спортивного мастерства, интернатами спортивного профиля, центрами олимпийской подготовки, специализированными экспериментальными группами по подготовке спортсменов

высшей квалификации в отдельных видах спорта. Формы сотрудничества были самыми различными. В одних случаях это было совмещение педагогической работы в вузах с тренерской деятельностью. И можно привести много примеров подготовки победителей и призеров Олимпийских игр и чемпионов мира преподавателями как Киевского, так и Львовского институтов физической культуры. В других – консультативная помощь, проведение семинаров по повышению квалификации тренеров, разнообразные обследования спортсменов с целью отбора наиболее перспективных, оптимизации тренировочного процесса и др. Особое внимание уделялось работе с тренерами и спортсменами, направленной на ориентацию выпускников спортивных школ и интернатов на поступление в специализированные вузы и по-

следующую деятельность в системе спорта, прежде всего, тренерскую.

Достаточно отметить, что только специалисты КГИФК поддерживали тесные связи более чем со ста организациями системы детско-юношеского спорта. Поэтому не приходится удивляться тому, что в конце 1970-х годов абитуриентами вуза только по специализациям плавание, водное поло и прыжки в воду ежегодно было более 200 человек, из которых 60 наиболее достойных становились студентами. Эти студенты в дальнейшем играли очень важную роль в развитии спортивной науки, являясь испытуемыми в многочисленных исследованиях, проводимых аспирантами и преподавателями, работая в студенческих научных кружках.

Органичная связь научных исследований с практикой спорта, массовое вовлечение научных и научно-педагогических кадров в деятельность КНГ по видам спорта, существенно влияли на качество учебного процесса в вузе, результативность спортивной подготовки и, естественно, на качество научных исследований.

Например, в 1970-х годах были существенно расширены исследования проблемы утомления и восстановления как основы для разработки закономерностей и принципов построения программ тренировочных занятий, микро- и мезоциклов, индивидуальных моделей соревновательной деятельности. Опираясь на достижения прежних лет, отраженные в трудах М. Я. Горкина, И. В. Вржесневского, В. В. Петровского, Л. Я. Евгеньевой и других украинских специалистов, в проблемной лаборатории и ряде спортивно-педагогических кафедр в течение нескольких лет на материале плавания, гребли, велосипедного спорта, спортивных единоборств был накоплен огромный массив эмпирического знания, полученного в процессе исследований на материале подготовки более 300 спортсменов высшей квалификации с использованием широкого комплекса педагогических, физиологических и биохимических методов.

Анализ и обобщение этого материала позволили по-новому взглянуть на особенности развития процессов утомления и восстановления, связать эти процессы с содержанием тренировочных программ, величиной нагрузок занятий и микроциклов, особенностями формирования срочной и долговременной адаптации, профилактикой переутомления и перенапряжения функциональных систем. Эти данные легли в основу разработки базовых закономерностей, принципов и типовых программ различных элементов микро-, мезо- и макроструктуры процесса спортивной подготовки. Результаты этих исследований нашли отражение в монографиях [70, 80, 87, 89], докторских диссертациях [26, 71, 84].

Показательно то, что в течение последних 10–15 лет к различным сторонам проблемы больших нагрузок в спорте, отраженной в таких понятиях, как нагрузка, сверхнагрузка, утомление, восстановление, срочный, текущий и долговременный адаптационный эффект и

др., привлечено особое внимание видных представителей западной спортивной науки. Только в крупнейшем в мире американском издательстве спортивной литературы «Human Kinetics» в течение этих лет вышло более 20 фундаментальных трудов, в которых всестороннему анализу была подвержена система знаний в этой области, а количество серьезных научных статей, посвященных биологическим, медицинским, спортивно-педагогическим аспектам построения процесса подготовки и профилактики переутомления, перенапряжения функциональных систем и перетренированности исчисляется многими сотнями. Конечно, в этих работах содержится огромный и интересный эмпирический материал, накопленный в результате многочисленных экспериментов, проведенных на животных, а также с участием добровольцев, в том числе и квалифицированных спортсменов. Однако в той части исследований, которая относится к методологии изучения проблемы и, особенно, прикладной составляющей полученных результатов, их отражения в рекомендациях по построению тренировочного процесса, то здесь мы практически не находим ничего принципиально нового по сравнению с тем, что было изложено специалистами КГИФК еще в 1970–1980-х годах.

В период с 1970 по 1990 г., в период наивысшего расцвета украинского спорта, системы образования и науки, преподаватели и научные сотрудники не только принимали участие в научном обеспечении подготовки сборных команд СССР и УССР, но и активно участвовали в разработке ряда тем Сводного всесоюзного плана научных исследований, а в отдельных направлениях, связанных со спортом высших достижений, являлись руководителями обобщенных тем. В качестве испытуемых в экспериментальных исследованиях, проводившихся в те годы, выступали более 150 выдающихся спортсменов – членов сборных команд СССР, включая большую группу чемпионов мира и победителей Игр Олимпиад, а также более 1000 сильнейших спортсменов Украины и студентов вуза, а также молодых спортсменов из интернатов спортивного профиля, центров олимпийской подготовки. Это позволило собрать уникальный экспериментальный материал, который лег в основу содержания монографий, учебников и учебных пособий, а также диссертационных работ, защищавшихся вплоть до начала нынешнего столетия. Значительная часть этих исследований, благодаря централизованному обеспечению вуза современной диагностической аппаратурой, выделяемой Спорткомитетом СССР для нужд научного обеспечения подготовки спортсменов сборных команд, отвечала международным стандартам и уровню, характерному для ведущих научных центров мира. Однако решающим преимуществом наших исследований являлась возможность доступа к абсолютно уникальному контингенту обследуемых спортсменов в условиях реальной подготовки к соревнованиям различного уровня, включая Олимпийские игры и чемпионаты мира. Такой

возможности, по чисто организационным причинам, не имели научные работники ни одной из стран западного мира, оторванные от реалий спорта высших достижений и вынужденные проводить исследования исключительно на животных, в отдельных случаях – на добровольцах, в числе которых редко бывали спортсмены высокой квалификации. Именно этот момент являлся решающим, обеспечивающим несомненное лидерство отечественной науки в той ее части, которая была непосредственно связана с тренировочным процессом и внедрением получаемых результатов в практику подготовки сильнейших спортсменов [88].

Вместе с тем, созданная в СССР система управления спортом и спортивной наукой была очень неоднозначной и противоречивой. Если рассматривать ее с демократических позиций, то она носила жесткий административный характер, ограничивающий права спортивных организаций, учебных заведений, спортсменов, тренеров, представителей науки, вынуждающий их работать в строго определенном русле бюрократической системы, ориентированной на достижение определенных социальных и политических целей. Никакая деятельность, выходящая за рамки этой системы, не имела перспектив для развития, получения организационной, материально-технической, финансовой или кадровой поддержки. Все программы научных исследований в области спорта высших достижений, резервного и детско-юношеского спорта жестко регулировались. Это касалось и всех видов научной продукции – статей, монографий, учебников и др. Международная деятельность в области спортивной науки (обмен опытом, участие в международных форумах, командирование для работы за рубежом, издание книг в зарубежных издательствах и др.) осуществлялась лишь по строго ограниченному плану Государственного комитета по физической культуре и спорту СССР и Всесоюзного агентства по охране авторских прав (ВААП). Никакие республиканские организации, включая Комитет по физической культуре и спорту УССР, в этой области прав не имели.

Следует также отметить, что значительная часть материалов, относящаяся к основам, конкретным методам и средствам подготовки спортсменов высшей квалификации, носила служебный характер, использовалась внутри страны, а также в сотрудничестве стран так называемого социалистического содружества. Что касается взаимодействия и сотрудничества со странами западного мира, воспринимавшегося в качестве конкурента на мировой спортивной и политической аренах, то оно не только не поощрялось, но и было ограничено существовавшей бюрократией. Все эти ограничения в равной мере касались спортсменов, тренеров и других специалистов. Не осталась в стороне от строгой бюрократизации и система подготовки научно-педагогических кадров. Деятельность аспирантур, подготовка диссертационных работ в порядке соискательства могла быть осуществлена исключительно по тематике научных

направлений и обобщенных тем Сводного всесоюзного плана научных исследований в области физической культуры и спорта. Под строгим контролем и управлением находилась деятельность и специализированных советов по защите диссертационных работ. Например, в Госкомспорте УССР, когда им руководил М. М. Бака (1974–1990), действовала комиссия, возглавляемая заместителем председателя, в функции которой входил анализ обоснований тем диссертационных работ с целью оценки их практической значимости. Эта же комиссия контролировала внедрение результатов в практику и давала соответствующий отзыв, содержание которого учитывалось при проведении защиты диссертации. Практически все претенденты на получение научной степени в области подготовки спортсменов являлись сотрудниками КНГ при сборных командах СССР или УССР.

Подготовка научно-педагогических кадров постоянно находилась и в сфере интересов научного совета Госкомспорта СССР, включавшего более 10 комиссий по различным направлениям спортивной науки – теории спорта, биохимии спорта, биомеханики спорта, физиологии спорта, спортивной медицины, организации и управления и др. В составе каждой из комиссий работала большая группа ведущих специалистов страны в соответствующей области, находящихся в курсе всех основных событий, связанных с научной деятельностью. Деятельность специализированных советов по защите диссертационных работ была также связана с государственной и общественной системами развития спортивной науки уже по одной той причине, что руководство и состав советов состояли исключительно из известных специалистов, имеющих большой опыт и достижения в научно-исследовательской деятельности и играющих активную роль в функционировании системы спортивной науки, внедрении ее достижений в практику.

В этих условиях практически не было условий для появления диссертационных работ сомнительного происхождения. Каждая из диссертационных работ имела свою легальную историю, хорошо известную в среде специалистов соответствующего направления. Поэтому, например, в 1980-х годах на заседаниях экспертного совета ВАК СССР, контролирующего качество всех без исключения диссертационных работ в области физического воспитания и спорта, в числе проблем с некоторыми диссертациями никогда не возникал вопрос о плагиате.

При большом количестве недостатков, присущих сфере управления спортом и спортивной наукой в СССР, нельзя не отметить, что существовавшая бюрократическая система отличалась четким разделением труда, иерархичностью управления, наличием строгих правил и стандартов, используемых для достижения различных целей и решения конкретных задач, подбором кадров по деловым и профессиональным качествам. В числе важнейших достоинств существовавшей системы управления спортом и спортивной наукой была ее ориентация не на внутренние, как это имело место во многих других

сферах деятельности, а на внешние критерии эффективности. По-другому и быть не могло, так как эффективность бюрократии оценивалась по достижениям на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы, в других крупнейших международных соревнованиях. На более низком уровнях (всесоюзном, республиканском) опять же эффективность системы определялась по результатам количественно выраженной результативности с ориентацией на перспективы международной оценки. И, наконец, не менее важная часть результативности системы управления – подбор квалифицированных кадров, устойчивость их служебного положения, стабильность работы в течение длительного времени, рост профессиональной карьеры по мере повышения опыта и квалификации. Это вовсе не означало отсутствия кадровых перестановок. Как в области спортивной науки, так и образования, тренерской деятельности на уровне сборных команд и др. имели место кадровые изменения. Но это были частные случаи, способствующие улучшению положения, но ни в коей мере не влияющие на общую систему управления.

Нельзя не отметить, что негативные проявления жесткого административного управления сферой спорта в значительной мере сглаживались активностью общественного сектора. На протяжении ряда лет формировалась и уже в 1970-х годах в стране наряду со строгим государственным управлением действовала развернутая система общественного участия в образовательной и научной деятельности в области спорта – научные советы, предметные комиссии по учебным дисциплинам, экспертные советы, комиссии по различным направлениям науки и др. Эти организации активно участвовали в формировании стратегии развития спорта и олимпийской подготовки, в подготовке и реализации Сводного всесоюзного плана научных исследований.

Без учета мнения этих организаций не могли быть приняты к изданию учебники, учебно-методические пособия, утверждены темы диссертационных работ. Печатные труды могли издаваться лишь специализированными книжными издательствами (в УССР – «Здоров'я» и «Вища школа»), а всякого рода методические материалы – государственными органами управления отраслью.

Членами научных советов, предметных и научных комиссий как правило являлись признанные специалисты, глубоко владевшие положением дел в конкретной предметной области. В таких условиях исключалась возможность появления в сфере науки и образования случайных людей, надуманных тем, некачественной учебной и научной литературы, непонятно откуда взявшихся результатов исследований.

Потенциал системы управления спортом высших достижений и спортивной наукой был с исключительно высокой результативностью продемонстрирован на мировой и олимпийской аренах в 1972–1992 гг., когда спортивные достижения только СССР и ГДР превышали суммарные результаты выступлений спортсменов вось-

ми сильнейших стран западного мира во главе со США. Во многом это преимущество было обеспечено достижениями украинской школы спорта высших достижений и спортивной науки [88].

В 1970–1980-х годах сотрудниками КГИФК была реализована серия научно-практических проектов, отличающихся новизной и практической значимостью, подтвержденной как серьезными научными изданиями, так и достижениями спортсменов на мировой и олимпийской аренах. Некоторые из этих проектов являлись результатом совместной работы с наиболее авторитетными научными центрами.

Уже в 1970-м году, на следующий год после создания проблемной научно-исследовательской лаборатории (ПНИЛ), решением Госкомспорта СССР ей была отведена ведущая роль – в сотрудничестве с кафедрой фармакологии Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, руководимой выдающимся фармакологом В. М. Виноградовым, в исследованиях, направленных на изучение эффективности использования в спорте лекарственных средств антигипоксического и актопротекторного типа действия. Параллельно проводились и совместные исследования с кафедрой фармакологии Киевского медицинского института им. А. А. Богомольца – изучалась эффективность использования галаскорбина для укрепления иммунитета и повышения работоспособности спортсменов.

Все изучаемые лекарственные средства не относились к категории запрещенных и не имели побочных последствий, вредных для здоровья спортсменов. В силу специфичности самой тематики и ее связи с олимпийской подготовкой результаты исследований в этой области в научной печати не публиковались. Однако они успешно внедрялись в практику подготовки многих спортсменов СССР с начала 1970-х годов и до 1992 г., а затем, вплоть до конца столетия, – рядом спортсменов Российской Федерации.

В первой половине 1970-х годов началось тесное сотрудничество ПНИЛ КГИФК с лабораториями прикладной физиологии и отделом гипоксии Института физиологии им. А. А. Богомольца АН УССР. Исследованиями, как на фундаментальном, так и на прикладном уровнях, были охвачены вопросы энергообеспечения мышечной деятельности, адаптации кислородтранспортной системы к нагрузкам, реакции организма спортсменов на естественную и искусственную гипоксию, методика использования в тренировочном процессе тренировки в среднегорье и высокогорье, средств искусственной гипоксии.

Результаты этих исследований легли в основу разработки специальных тренировочных программ для ряда сборных команд СССР, многих сильнейших спортсменов Украины, а также системы комплексного контроля функциональных возможностей спортсменов, широко внедренной в деятельность КНГ при сборных командах СССР и УССР. Нашли они отражение и в фундаменталь-



Ася Колчинская



Виктор Мищенко

ных научных трудах [55, 69, 70, 85, 87], во многих кандидатских, а также ряде докторских диссертаций [25, 68, 71, 111].

Результаты исследований проблемы гипоксии на материале спорта высших достижений, тренировки спортсменов в среднегорье и высокогорье, использования различных средств искусственной гипоксии явились частью многолетней исследовательской программы, инициированной еще в 1950-х годах выдающимся отечественным физиологом, одним из основоположников высокогорной физиологии и космической медицины Н. Н. Сиротининым. Обобщенные результаты этой многолетней деятельности в 2000 г. были представлены на соискание Государственной премии Украины в области науки и техники. В группе ученых, ставших лауреатами этой премии, были и специалисты в области спортивной физиологии – А. З. Колчинская и М. М. Булатова.

Высокая результативность научной и практической деятельности специалистов КГИФК в области изучения проблемы утомления, восстановления, высотной гипоксии, научно-методического обеспечения подготовки сборных команд СССР привлекла в конце 1970-х годов внимание академика О. Г. Газенко – основоположника космической медицины, видного специалиста в области высотной физиологии, директора Института медико-биологических проблем Минздрава СССР. Ряд научных разработок этого института в области специальных продуктов питания, пищевых добавок, использования

гелиокислородных смесей для повышения работоспособности и ускорения восстановительных реакций при напряженной тренировочной деятельности представлял несомненный интерес для спорта высших достижений. Сотрудники комплексных научных групп КГИФК адаптировали разработки Института медико-биологических проблем к специфике тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов сборных команд по велосипедному спорту (шоссе и трек), которые показали свою высокую эффективность на Играх XXII Олимпиады 1980 г. и чемпионатах мира.

Для советского спорта 1970-х годов был характерен поиск эффективных организационных и научно-методических форм централизованной подготовки спортсменов, обеспечивающих выполнение огромных объемов работы в органичном сочетании с рациональным питанием, использованием восстановительных средств, обучением в школах и вузах, сборах сборных команд и участием в большом количестве соревнований. В эту работу активно включился КГИФК, реализовав ряд эффективных проектов, инициированных Спорткомитетом СССР и поддержанных добровольными спортивными обществами (ДСО) и ведомствами.

Удивительно плодотворная среда сложилась в те годы на кафедре легкой атлетики, в которой многолетние традиции, заложенные еще В. Бедункевичем в 1920-х годах и З. Синицким в 1930–1950-х дополнились разносторонними научными достижениями их более молодых коллег при сохранившемся стремлении к тренерской деятельности. Группа преподавателей сумела органично связать научный поиск, педагогическую деятельность по подготовке тренеров, с воспитанием спортсменов в созданной в вузе школе высшего спортивного мастерства. За достижения на Играх Олимпиад, чемпионах Европы и мира в 1970–1980-х годах заслуженными тренерами СССР и УССР стали 15 преподавателей, доцентов и профессоров кафедры. Только с Игр Олимпиад 1972, 1976, 1980 и 1988 гг. их воспитанники вернулись с 16 медалями, в числе которых было 7 золотых. Тренерами этих спортсменов были А. А. Коваленко, В. В. Петровский, Б. Н. Юшко, В. И. Аксенов, В. В. Зелинский, А. П. Бондарчук.



Николай Выставкин



Анатолий Бондарчук



Борис Юшко

Интересно, что основателем знаменитой киевской школы метателей молота был Николай Выставкин – выпускник ГИФКУ (1934), чемпион СССР по метанию молота (1936), подготовивший двукратного рекордсмена мира и чемпиона Олимпийских игр (1972) Анатолия Бондарчука. А. П. Бондарчук, совмещавший спортивную карьеру с тренерской деятельностью, воспитал Юрия Седых – выпускника КГИФК, двукратного олимпийского чемпиона (1976, 1980), чемпиона мира (1991) и рекордсмена мира (1986), рекорд которого (86,74 м) не побит до сих пор. В числе учеников А. П. Бондарчука – Юрий Тамм, выпускник КГИФК, рекордсмен мира (1980), бронзовый призер Игр Олимпиад 1980 и 1988 гг.

Тренерскую карьеру А. П. Бондарчук успешно сочетал с научной деятельностью, став кандидатом, а затем и доктором педагогических наук [18], автором многочисленных публикаций, в числе которых монографии и учебные пособия для тренеров [17, 19, 20].

Естественно, что эта кафедра, половина состава которой имела почетные звания заслуженных тренеров СССР и УССР, тесную связь со всеми звеньями спортивной практики, обеспечивала на высшем уровне подготовку молодых специалистов, решивших посвятить себя тренерской деятельности. Понятным было и стремление молодежи поступить в вуз для обучения на этой кафедре, что наглядно отражалось в высоком конкурсе и спортивном мастерстве абитуриентов.

Не менее эффективно, но несколько в ином плане, работали сотрудники кафедры гребли, которую возглавляли двукратный призер Игр Олимпиад Игорь Емчук, а после его назначения в конце 1970-х годов главным тренером сборной команды СССР по академической гребле – олимпийский чемпион, кандидат педагогических наук Юрий Стеценко. Внимание кафедры было сконцентрировано на научно-методическом сопровождении подготовки сильнейших спортсменов, качестве образования и повышения квалификации тренерского состава.

В те годы раскрылся талант воспитанников КГИФК Владимира Морозова, ставшего трехкратным чемпионом Игр Олимпиад и трехкратным чемпионом мира, Юрия Филатова, завоевавшего две золотые медали на Играх Олимпиад и две – на чемпионатах мира, двукратного олимпийского чемпиона и семикратного чемпиона мира Александра Шапоренко, олимпийского чемпиона и трехкратного победителя мировых первенств Юрия Стеценко.

После окончания спортивной карьеры в 1972 г. Юрий Стеценко поступил в аспирантуру, успешно защитил кандидатскую диссертацию и в середине 1970-х годов организовал комплексную научную группу, которая активно включилась в помощь тренерскому составу и сильнейшим спортсменам сборных команд Украины по гребле на байдарках и академической гребле. В составе группы были как опытные специалисты (Н. В. Жмарев, В. С. Мищенко), так и молодые перспективные научные сотрудники (А. Никоноров, А. Павлик, В. Михайлов,

Л. Яценко и др.). Научная группа внесла серьезный вклад не только в подготовку сильнейших гребцов Украины, но и активно помогала сборной команде СССР.

В те же годы в вузе обучались И. Гринько и В. Потабенко – одни из наиболее выдающихся тренеров в истории академической гребли, с которыми тесно сотрудничали специалисты комплексной научной группы. И. Гринько в 1980–1991 гг. был тренером сборной команды СССР, в 1991–2000 гг. – тренером сборной команды США, а в 2004 г. был назначен главным тренером сборной команды КНР. Его ученики на чемпионатах мира и Играх Олимпиад завоевали 35 медалей (16 золотых). Наиболее ярким достижением В. Потабенко явилась подготовка женской восьмерки 7 раз становившейся чемпионками мира. Большая часть воспитанниц тренера обучались в КГИФК.

Своей спецификой отличалась спортивная наука кафедры тяжелой атлетики, основы которой были заложены в начале 1950-х годов заведующим кафедрой заслуженным тренером СССР Н. И. Лучкиным. Являясь крупным специалистом в области теории и методики тяжелой атлетики, автором первого учебника «Тяжелая атлетика», увидевшего свет в 1940 г., а затем многократно переизданного в 1950-х–1960-х годах в СССР и за рубежом, а также известным тренером, Н. И. Лучкин тесно связал научно-педагогическую деятельность сотрудников кафедры с практикой подготовки спортсменов высокого класса.

Период 1970-х годов занял особое место в спортивной науке кафедры. Его успешность во многом была связана с именем известного тяжелоатлета, заслуженного мастера спорта Н. П. Лапутина, возглавившего вуз в начале 1970-х годов, а до этого работавшего заместителем председателя Союза спортивных обществ и организаций УССР.

Н. П. Лапутин инициировал создание на кафедре комплексной научной группы по научному сопровождению подготовки сильнейших спортсменов Украины, привлек к работе в ней опытных специалистов и перспективную молодежь, организовал сотрудничество с проблемной лабораторией вуза и аспирантурой. Политика кафедры, направленная на качественную подготовку студентов вуза, решивших посвятить себя тренерской деятельности, принесла свои плоды. Крупнейшие достижения на мировой и олимпийской аренах спортсменов Украины были связаны исключительно с воспитанниками кафедры. Выпускник КГИФК Ефим Айзентштадт подготовил двукратного олимпийского чемпиона (1964, 1968 гг.) Леонида Жаботинского. Эдуард Бровков, бронзовый призер чемпионата мира, выпускник КГИФК 1964 г. стал тренером сборной команды СССР и воспитал Султанбая Рахманова – чемпиона Игр Олимпиады 1980 г. Трехкратным чемпионом мира (1981, 1982, 1983 гг.) стал Анатолий Писаренко, тренером которого был выпускник КГИФК Михаил Кемель. Чемпионом мира и Европы, серебряным призером Игр Олимпиады 1968 г.



Валентин Олешко



Василий Карленко

и автором 12 мировых рекордов стал выпускник КГИФК Владимир Беляев.

Творческая атмосфера, созданная в комплексной научной группе в 1970-х – 1980-х годах привела к воспитанию группы специалистов высокой квалификации, обеспечивших развитие тяжелой атлетики в Украине в последующие годы. Валентин Олешко уже более четверти века возглавляющий КНГ при сборной команде Украины, стал доктором наук, автором ряда серьезных трудов по подготовке тяжелоатлетов [72, 73]. Александр Пуцов, ставший заслуженным тренером УССР, был государственным тренером Госкомспорта УССР, старшим тренером сборной команды СССР, Ким Ткаченко, кандидат педагогических наук, выпускник аспирантуры КГИФК – государственный тренер по тяжелой атлетике Министерства молодежи и спорта Украины, Василий Кулак возглавлял сборную команду Украины.

С именами этих специалистов, их организационной научно-методической и тренерской деятельности в значительной мере связаны достижения украинских спортсменов последних десятилетий – Тимура Таймазова – олимпийского чемпиона (1996 г.), серебряного призера Игр Олимпиады 1992 г., чемпиона мира 1993, 1994 гг.; Игоря Разеренова – чемпиона мира 1995 и 1998 гг., серебряного призера Игр Олимпиады (2004 г.); Дениса Готфрида – бронзового призера Игр Олимпиады 1996 г., чемпиона мира 2002 г.; чемпионки мира (2003 г.) и Игр Олимпиады (2004 г.) Натальи Скакун и ряда других спортсменов, принесших славу спорту Украины.

В 1975 г. в КГИФК на базе кафедры плавания и ПНИЛ был создан экспериментальный центр олимпийской подготовки (ЦОП) пловцов, объединивший два десятка перспективных спортсменов из разных городов Украинской ССР и тренеров – преподавателей кафедры плавания и научных сотрудников вуза. В этом экспериментальном центре, который организационно входил в систему республиканского добровольного спортивного общества «Авангард», удалось избавиться от ведомственных барьеров и наладить тесное творческое сотрудничество не только с различными ДСО и ведомствами, а и с руководством и тренерским составом сборной команды СССР по плаванию, главным тренером которой тогда был Сергей Вайцеховский.

В этом ЦОП пловцов была создана стройная система подготовки пловцов, в которой тренировочный процесс сопровождался комплексным научно-методическим и медицинским обеспечением, обучением спортсменов в вузе по индивидуальному графику, органичной взаимосвязью подготовки в центре с подготовкой и соревновательной деятельностью в составах сборных команд СССР и УССР. В числе известных воспитанников этого экспериментального центра можно назвать таких, ставших известными своими победами, пловцов, как олимпийский чемпион (1980), рекордсмен и чемпион мира (1982) Александр Сидоренко, олимпийский чемпион (1980) Сергей Фесенко, а также победители и призеры различных всесоюзных и международных соревнований Леонид Драгунов и Вадим Домбровский.

В 1983 г., за год до проведения первого женского чемпионата мира по биатлону, руководство Спорткомитета СССР предложило использовать научный потенциал кафедры лыжного спорта, проблемной лаборатории, знания и опыт ведущих специалистов КГИФК для формирования и реализации системы научно-методического сопровождения подготовки сборной команды. Сотрудниками вуза была разработана разносторонняя программа подготовки, опирающаяся на передовой мировой опыт и достижения, накопленные вузом в процессе сопровождения подготовки спортсменов в легкой атлетике, велосипедном спорте, плавании. Руководство подготовкой сборной команды и координация взаимодействия тренеров, врачей, научных работников было возложено на доцента кафедры лыжного спорта, кандидата педагогических наук, мастера спорта международного класса В. П. Карленко.

Результаты реализации этой программы превзошли самые смелые ожидания. Биатлонистки сборной команды СССР на чемпионатах мира 1984–1989 г. из 49 разыгранных медалей выиграли 21 (8 золотых, 7 серебряных, 6 бронзовых). Многократными чемпионками и призерками чемпионатов мира стали и студентки КГИФК Венера Чернышева, Надежда Белова, Наталья Приказчикова.

Важно отметить, что в основе этого успеха, как и в других подобных случаях, оказалась консолидация тренеров и научных работников, максимальная поддержка проекта Спорткомитетом СССР, главным тренером сборной команды Е. И. Хохловым и руководством вуза.

Интересно, что аналогичная модель подготовки была реализована преподавателями кафедры лыжного спорта КГИФК Р. Зубриловым при подготовке своей ученицы Елены Зубриловой в 1996–2002 гг. Этой спортсменке удалось четыре раза выиграть чемпионат мира, а также завоевать множество наград на разных международных соревнованиях.

Успешной оказалась и деятельность кафедры спортивных единоборств, ведущие специалисты которой стремились к объединению усилий в преподавательской и тренерской деятельности, а также возможности кафедры вуза с потенциалом Школы высшего спортив-



Михаил Шахов



Валерий Бойко



Григорий Данько



Виктор Осадчий

ного мастерства и сборных команд. Результатом этой деятельности, например, в борьбе вольной явилась подготовка группы выдающихся спортсменов – В. Федоришина, В. Андрейцева, Т. Данько, ставших победителями и призерами чемпионатов мира и Европы, Игр Олимпиад. Естественно это стало возможным благодаря глубокому знанию специфики спортивных единоборств и педагогическому мастерству таких специалистов, как М. Шахов, В. Бойко, Г. Данько.

Организационные подходы, апробированные в 1970-е годы при создании и успешном функционировании экспериментального ЦОП пловцов, были реализованы и в созданном в 1982 г. (совместно с Центральным советом республиканского ДСО «Колос») экспериментальном центре олимпийской подготовки по велосипедному спорту «Титан». Задействованным в этом центре велогонщикам и их тренерам КГИФК не только предоставлял научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки, осуществлявшееся научными сотрудниками ПНИЛ и преподавателями нескольких кафедр вуза, а также их коллегами из других организаций, но и создал условия, позволявшие повысить уровень тренировочного процесса и успешно сочетать повышение спортивного мастерства велогонщиков с их обучением как студентов. В центре был проведен широкий комплекс исследований по актуальным вопросам подготовки спортсменов, структуре соревновательной деятельности, активно велась работа по повышению квалификации тренерского состава и научных работников.

Среди воспитанников центра «Титан» можно назвать таких велогонщиков, как олимпийский чемпион Игр-1988 в Сеуле (на треке в гите на 1000 м с места) Александр Кириченко, победитель многодневной шоссейной Велогонки мира 1985 г. в командном зачете (в составе сборной СССР) и серебряный призер Велогонки мира 1986 г. в личном зачете Владимир Пульников, чемпионы мира в командных шоссейных гонках Олег Чужда (1983), Олег Галкин (1990), Александр Марковниченко (1990), чемпион мира в групповой шоссейной гонке Виктор Ржаксинский (1991) и др.

Технологии, отработанные в центре «Титан», нашли отражение в результативности сборной команды Украины в 1990-х годах, когда ее возглавил ведущий сотрудник ПНИЛ КГИФК, много лет отвечавший за научно-методическое сопровождение тренировочного процесса сборной команды СССР и центра «Титан», кандидат педагогических наук Виктор Осадчий. Накопленные знания и опыт позволили ему в условиях тяжелейшего экономического кризиса, постигшего Украину в 1990-х годах, обеспечить подготовку команды велосипедистов, показавшей высокую результативность на мировой и олимпийской аренах. Украинские велосипедисты дважды выигрывали на чемпионатах мира командную гонку преследования на 4 км, шесть спортсменов стали чемпионами мира. Индивидуальную гонку преследования на чемпионате мира выиграл А. Симоненко, став трехкратным чемпионом мира. Они многократно становились призерами чемпионатов мира, успешно выступали в престижных шоссейных велогонках. Однако наиболее ярким и интригующим достижением украинской команды стала серебряная медаль на Играх XXVII Олимпиады 2000 г. в Сиднее. Команда вошла в финал, уверенно победив с мировым рекордом в полуфинале сильнейшую команду Великобритании и уступив в финале велосипедистам Германии, сумевшим превзойти мировой рекорд украинцев.

В 1984 г. по инициативе Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры, поддержанной руководством Спорткомитета СССР, на базе кафедры теории спорта КГИФК при участии ПНИЛ был создан Центр спортивного отбора, его руководителем был назначен профессор В. А. Запорожанов. Деятельность этого центра охватывала разработку ряда актуальных тем, направленных на решение проблем отбора перспективных спортсменов, ориентации и содержания их подготовки на разных этапах многолетнего совершенствования. За годы функционирования Центра спортивного отбора через него прошли тысячи учащихся детско-юношеских спортивных школ с целью определения пригодности юных спортсменов к дальнейшему спортивному совершенствованию и



Вадим Запорожанов



Владимир Платонов

возможной перспективности для спорта высших достижений. Учитывая эти задачи, особенностью разработанной и реализовывавшейся в Центре спортивного отбора комплексной системы была ее направленность на то, чтобы из числа проходивших там обследования юных спортсменов ДЮСШ, школ-интернатов спортивного профиля и училищ олимпийского резерва выявить наиболее талантливых и способных в перспективе достичь спортивных результатов международного уровня. Результаты этой большой комплексной работы нашли отражение в созданных в те годы учебниках и монографиях, а также воплотились в ряде докторских и кандидатских диссертаций. Деятельность функционировавшего в КГИФК Центра спортивного отбора получила высокую оценку руководства Госкомспорта СССР, а профессор Вадим Запорожанов в 1988 г. стал лауреатом всесоюзного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу и был награжден золотой медалью Госкомспорта СССР.

С начала 1980-х годов, когда увидела свет монография В. Н. Платонова «Современная спортивная тренировка» [87], а в КГИФК стала интенсивно развиваться проблематика, относящаяся к общей теории спортивной тренировки и теории спорта. Работа в этом направлении осуществлялась в творческом содружестве с кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта ГЦОЛИФК, руководимой всемирно известным ученым Л. П. Матвеевым, и естественно дополняла и расширяла представления и знания, сложившиеся в этих областях и отраженные в трудах видных представителей отечественной спортивной науки – Н. Г. Озолина, Л. П. Матвеева, В. П. Филина, В. М. Зацюрского, М. Я. Набатниковой, Ф. П. Суслова, а также ведущих ученых восточно-европейской школы спорта – Д. Харре (ГДР) и Ц. Желязкова (Болгария). Исследования в этом направлении привели к изданию в 1984 г. книги «Теория и методика спортивной тренировки», вызвавшей большой интерес и сразу переизданной во Франции, Италии, Испании, Китае, Германии.

В 1984 г. в КГИФК открылась первая в мире кафедра теории спорта, а в 1987 г. в украинском издательстве «Вища школа» был выпущен учебник «Теория спорта»

[82], рекомендованный Спорткомитетом СССР в качестве официального для всех специализированных вузов страны. Это явилось стимулом для развития учебной дисциплины «Теория спорта», популяризации исследований в этой области, создания соответствующих структур (кафедр, лабораторий) в вузах разных стран. В 1990-х годах рядом зарубежных специалистов (Польша, Румыния, Болгария, Испания и др.) были подготовлены учебники или учебные пособия по теории спорта.

Работа КГИФК в этом направлении была высоко оценена Спорткомитетом СССР – книги «Современная спортивная тренировка» [87] и «Теория спорта» [82] были отмечены золотыми медалями и премиями «За лучшую научно-исследовательскую работу в области спорта» (1981, 1988). Аналогичной наградой были отмечены работы профессора КГИФК Н. В. Жмарева за исследования в области детско-юношеского спорта.

Достижения специалистов вуза в области разработки теории спорта и теории и методики спортивной тренировки привели Спорткомитет СССР к выделению в составе Всесоюзного научного совета в области физической культуры и спорта специальной комиссии по теории спорта и спортивной подготовке с ведущей ролью киевских специалистов. Эта комиссия внесла существенный вклад в разработку общей концепции олимпийской подготовки советских спортсменов к Играм Олимпиад 1988 и 1992 гг., развитие спортивной науки и системы подготовки научно-педагогических кадров, что было обеспечено тесным сотрудничеством с экспертным советом Высшей аттестационной комиссии СССР.

В 1970–1980-х годах группа специалистов КГИФК активно разрабатывала проблематику женского спорта, отстаивая позиции, согласно которым женщин нельзя тренировать по стандартам, характерным для мужчин. Исследованиями И. В. Вржесневского, Ю. А. Коропа, А. Р. Радзиевского, С. К. Фомина, Л. Г. Шахлиной и ряда других специалистов были показаны пути оптимизации тренировочного процесса спортсменок с учетом особенностей женского организма.

В эти же годы активную исследовательскую деятельность в области детско-юношеского спорта и спортивного отбора осуществлял Л. В. Волков. Из-под его пера вышел ряд монографий и учебных пособий в этих областях, важнейшими из которых явились «Вибір спортивної спеціалізації» [31] и «Физические способности детей и подростков» [33].

В числе достижений спортивной науки КГИФК тех лет нельзя обойти вниманием плодотворную работу ведущих кафедрой биомеханики профессоров А. Н. Лапутина и В. Н. Болобана, внесших значительный вклад в развитие теории обучения движениям, управления двигательной активностью в спортивных действиях, отличающихся высокой координационной сложностью, явившихся авторами ряда фундаментальных трудов [15, 16, 62, 63].



Александр Радзиевский



Сергей Фомин



Леонид Волков



Анатолий Лапутин



Виктор Болобан

Следует отметить, что научно-исследовательская работа тех лет была тесно связана с системой подготовки научно-педагогических кадров. Аспиранты и соискатели ученых степеней, работающие по спортивной тематике, являлись членами комплексных научных групп при сборных командах, принимали активное участие в обследованиях спортсменов, разработке рекомендаций по оптимизации тренировочного процесса. Относилось это и к аспирантам-иностранцам, которые, имея возможность проводить исследования на уровне спорта высших достижений мирового уровня, готовили качественные диссертационные работы, получали неоценимые знания. В период 1970-х–1980-х годов в аспирантуре киевского вуза обучались более 40 молодых ученых из ГДР, Индии, Швеции, Туниса, Вьетнама, Ирана, Ирака, КНР, Польши, Венгрии и других стран. Большая часть выпускников заняли видное место в системе спорта, науки и образования в своих странах, став министрами, руководителями НОК и федераций, ректорами, проректорами, руководителями кафедр и профессорами вузов. Интересный факт, относящийся к воспитанникам из Туниса. По естественным историческим причинам большая часть специалистов этой страны по спорту получала образование во Франции и лишь около 20 человек – в киевском вузе. Однако, как с гордостью отмечали наши воспитанники, они заняли основные должности в Центральном институте физической культуры Туниса, составляя в 1980-х годах большинство членов ученого совета, ректором вуза также был выпускник аспирантуры КГИФК.

Результаты исследований в те годы достаточно широко освещались в основных всесоюзных журналах «Теория и практика физической культуры» и «Научно-спортивный вестник», а также в виде монографий, учебников и учебных пособий публиковались в московском издательстве «Физкультура и спорт» и в украинских издательствах «Вища школа» и «Здоров'я».

К наиболее существенным печатным трудам тех лет, подготовленным специалистами киевского вуза, следует отнести монографии М. Я. Горкина, О. В. Качоровской и Л. Я. Евгеньевой «Большие нагрузки в спорте» [38], мо-

нографию В. В. Петровского «Кибернетика и спорт» [77], А. М. Зеленцова и В. В. Лобановского «Моделирование тренировки в футболе» [47], В. Н. Платонова «Адаптация в спорте» [83] и «Подготовка квалифицированных спортсменов» [85], В. Д. Моногарова «Утомление в спорте» [70], В. С. Мищенко «Функциональные возможности спортсмена» [69] и др., а также ряд учебников и учебных пособий по видам спорта – лыжный спорт [113], плавание [75], легкая атлетика [58], бокс [97], водное поло [35], акробатика [15, 16], гребля [104] и др.

Потенциал украинской спортивной науки, накопленный в течение 1970–1980-х годов, нашел отражение в 1990-х годах в ряде докторских диссертационных работ, защита каждой из которых оказалась знаменательным событием в спортивной науке Украины, вызвавшим большой интерес. Л. В. Волков обобщил материалы своей многолетней научной работы в докторской диссертационной работе «Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом» [32], успешно защищенной в 1988 г. в специализированном совете Центрального института физической культуры в Москве. В этом же совете и в этом же году защитил докторскую диссертацию заведующий кафедрой организации физической культуры М. М. Бака. До этого он 17 лет возглавлял Спорткомитет Украины. М. М. Бака в фундаментальном труде «Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта» [3] обобщил опыт своей многолетней научно-практической деятельности, сопровождаемой крупными достижениями украинского спорта во всех направлениях его развития.

В докторских диссертациях К. П. Сахновского «Теоретико-методические основы системы многолетней спортивной подготовки» [100] и М. М. Булатовой «Теоретико-методические основы реализации функциональных резервов спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности» [25] были отражены результаты многолетних научных исследований, проведенных по плану совместной деятельности кафедры теории спорта, проблемной научно-исследовательской лаборатории и Центра спортивного отбора.



Учебники и учебные пособия, изданные в 1980-х годах



Михаил Бака



Константин Сахновский



Мария Булатова



Лариса Шахлина



Михаил Филиппов

Сотрудничество с авторитетными научными центрами Украины нашло отражение в докторских диссертациях В. С. Мищенко «Физиологические механизмы долговременной адаптации системы дыхания человека к напряженной мышечной деятельности» [68] и М. М. Филиппова «Физиологические механизмы регуляции процесса массопереноса респираторных газов, развития и компенсации гипоксии нагрузки при мышечной деятельности» [111], защищенных в 1984 и 1986 гг. в специализированном совете Института физиологии им. А. А. Богомольца Академии наук Украины, и Л. Г. Шахлиной, защитившей в специализированном совете Национального медицинского университета им. А. А. Богомольца диссертацию на тему «Медико-биологические основы управления процессом спортивной тренировки женщин» [115].

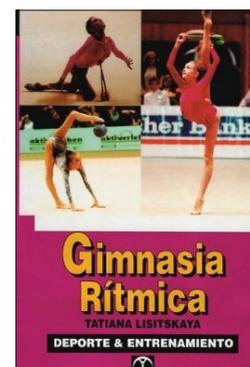
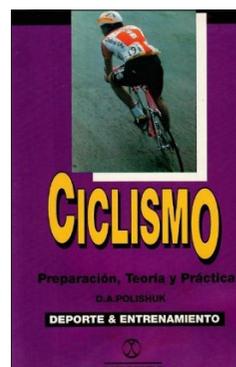
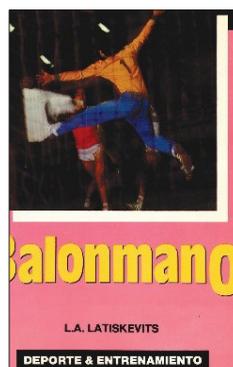
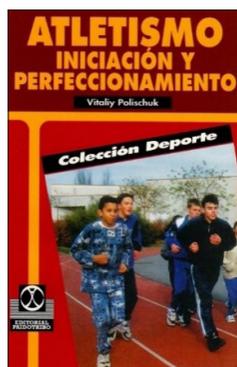
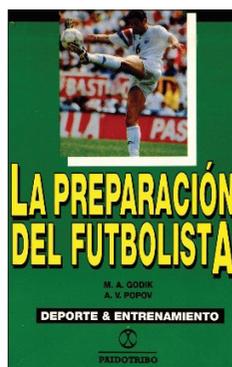
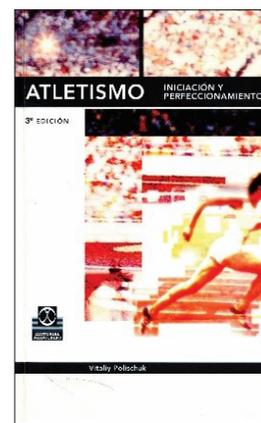
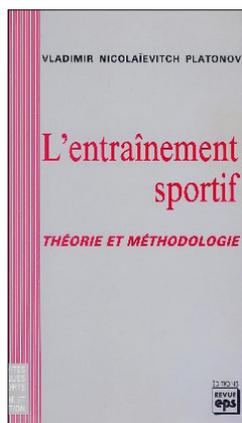
Таким образом, в 1990-е годы спортивная наука Украины вошла с богатой историей, серьезными и разносторонними достижениями фундаментального и прикладного характера, высокой результативностью, отраженной в многочисленных научных трудах, качестве подготовки и повышения квалификации специалистов, результатах выступлений спортсменов на мировой и олимпийской аренах.

1990-е–2010-й ГОДЫ

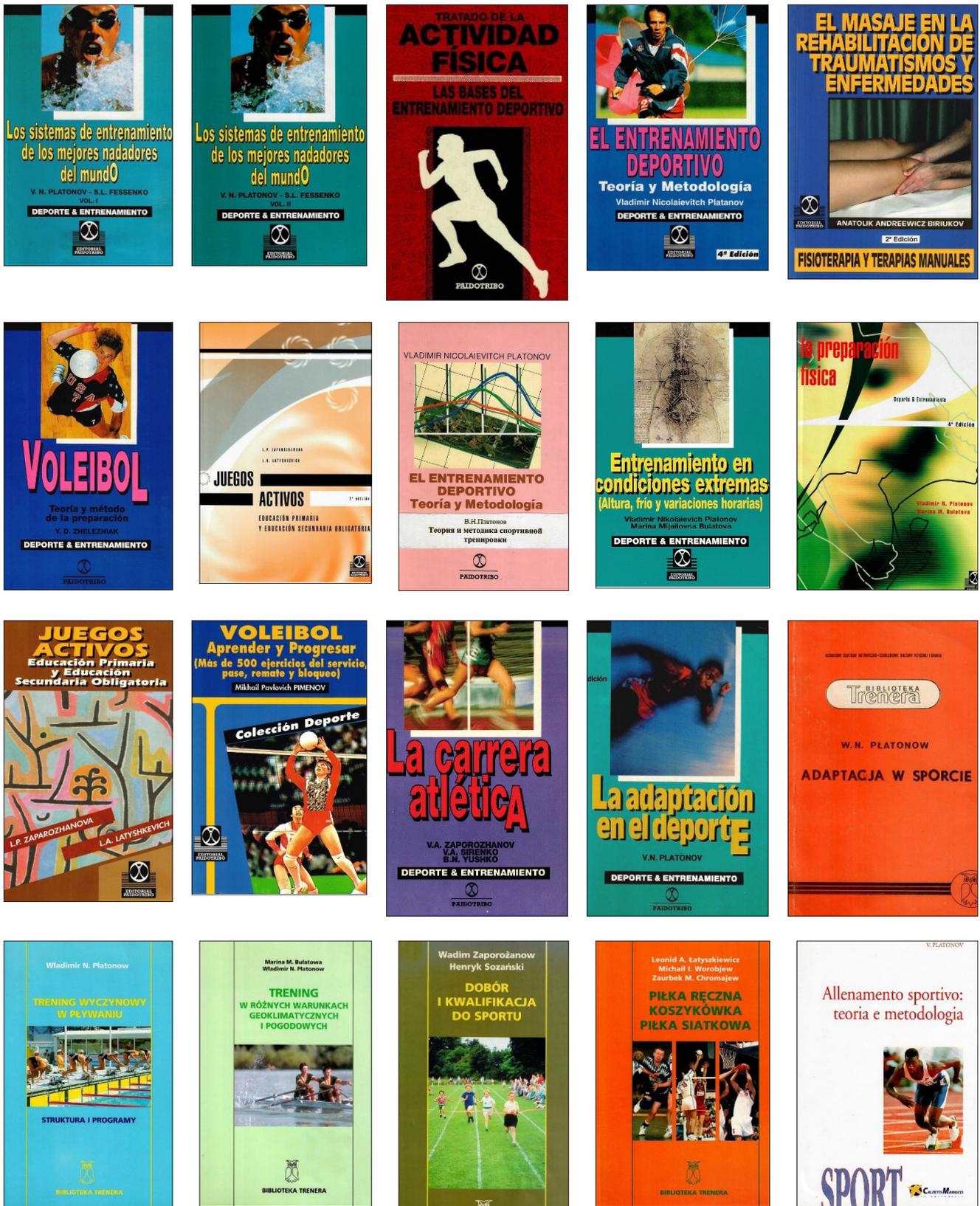
Как уже отмечалось, проблемой для советской системы образования и науки была ее излишняя цент-

рализация и бюрократизация, ограничивавшая для различных вузов и научно-исследовательских организаций возможность международного сотрудничества и демонстрации своих достижений на мировой арене. Достаточно, например, отметить, что и участие ученых в международных конгрессах, симпозиумах, конференциях, и зарубежные командировки специалистов с целью обмена опытом были в те времена крайне ограниченными и осуществлялись исключительно в соответствии с планами союзных министерств и ведомств (в физкультурно-спортивной отрасли – Госкомспорта СССР).

Аналогичным образом решались и вопросы, связанные с публикациями учебников и монографий за рубежом страны: монопольное право на эту деятельность имело лишь Всесоюзное агентство по охране авторских прав, которое в силу многих причин кадрового и организационного характера крайне неэффективно популяризировало достижения советской спортивной науки за рубежом. После произошедшего в 1991 г. распада СССР – в условиях демократизации государства и общества, наступившей тогда, когда Украина обрела государственную независимость, – у нас сложились возможности для свободного развития международного сотрудничества и для определения места и роли украинской школы спортивной науки в мировом научном и спортивном сообществе. С одной стороны, у высших учебных заведений, научных институтов и специалистов Украины открылись возможности для прямых контактов

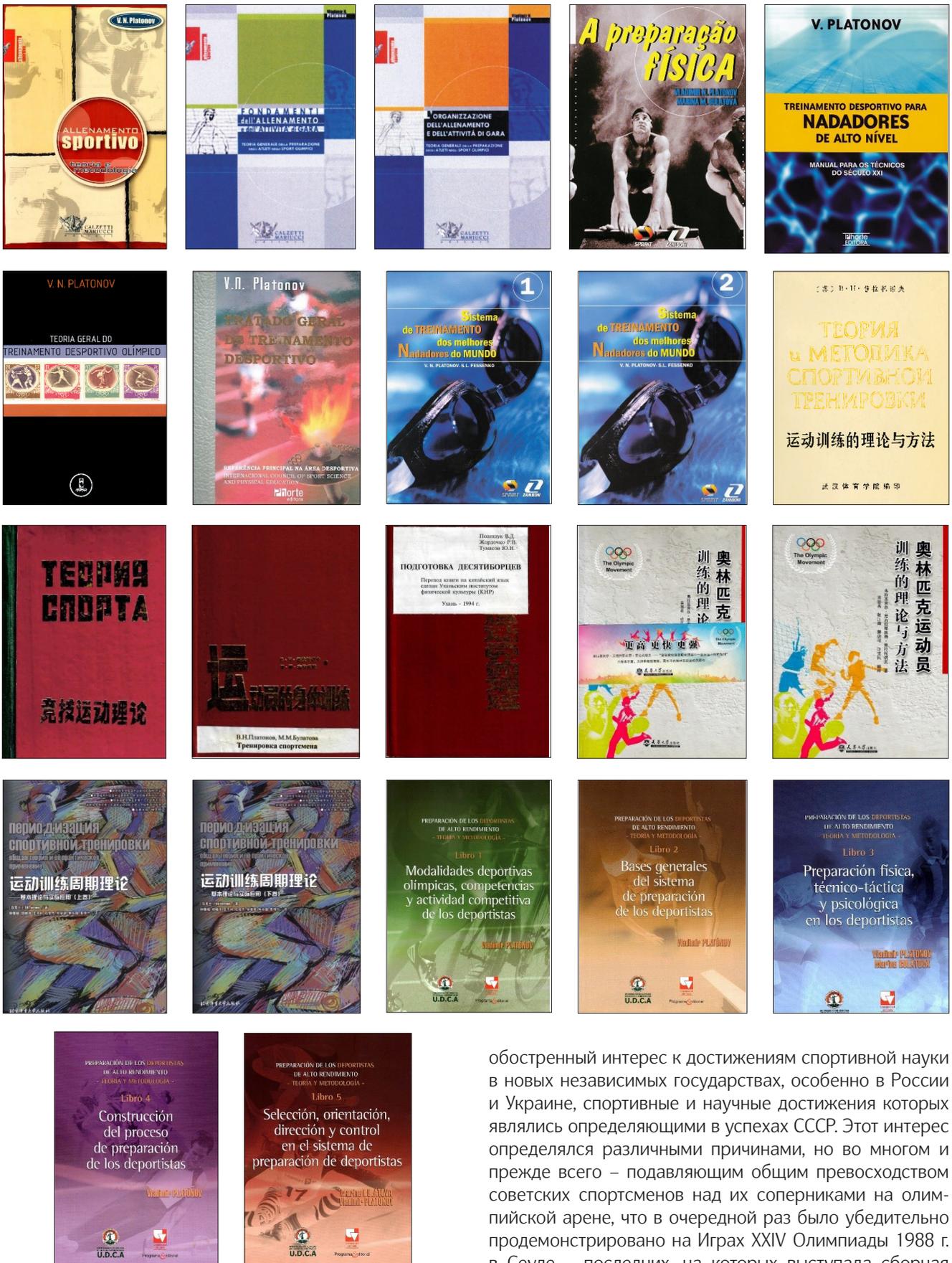


Книги украинских ученых, изданные в зарубежных издательствах



и сотрудничества с зарубежными организациями. С другой стороны, за рубежом – в странах, где в прежние годы советская спортивная наука воспринималась как «слу-

жебная», ориентированная, в основном, на олимпийскую подготовку и в связи с этим закрытая от конкурентов (что имело под собой основания), – стали проявлять



обостренный интерес к достижениям спортивной науки в новых независимых государствах, особенно в России и Украине, спортивные и научные достижения которых являлись определяющими в успехах СССР. Этот интерес определялся различными причинами, но во многом и прежде всего – подавляющим общим превосходством советских спортсменов над их соперниками на олимпийской арене, что в очередной раз было убедительно продемонстрировано на Играх XXIV Олимпиады 1988 г. в Сеуле – последних, на которых выступала сборная

СССР, и на Играх XXV Олимпиады 1992 г. в Барселоне, где спортсмены из бывших союзных республик, ставших независимыми государствами, выступали уже как Объединенная команда Содружества Независимых Государств.. Это преимущество, как было хорошо известно, во многом опиралось на прочную организационно-управленческую основу советского спорта, на эффективную деятельность научных учреждений, ведущих вузов СССР и КНГ при сборных командах страны.

Поэтому уже в первые годы после обретения Украиной государственной независимости (1992–1994) в ее столице – Киеве – только для изучения достижений ученых КГИФК – побывали несколько десятков зарубежных специалистов этого профиля из Франции, Италии, Испании, США, Германии, Канады, Китайской Народной Республики, Польши, Болгарии, Венгрии и ряда других стран.

Во многом благодаря этим визитам КГИФК существенно расширил и углубил свое международное сотрудничество и заслуженно занял достойное место в мировой системе физкультурно-спортивного образования и спортивной науки.

В те же годы ведущие украинские ученые и другие специалисты неоднократно получали предложения участвовать в крупнейших международных научных форумах, читать лекции, проводить консультации и т.д. Достаточно отметить, что только в Олимпийском научном конгрессе, проведенном в Испании во время Игр XXV Олимпиады 1992 г. приняли участие восемь профессоров и доцентов КГИФК. Специалистов вуза стали приглашаться для чтения лекций и оказания практической помощи в учебные и научные центры, спортивные организации многих стран мира с исключительно высокими достижениями в спорте и спортивной науке – Германии, Канады, США, Италии, Испании, Франции, Республики Корея и др. Особенно активно использовались знания и опыт наших специалистов в Испании, Италии, Китае, Польше, Тунисе, Колумбии, Аргентине, Бразилии, Мексике, Израиле.

В результате такого сотрудничества были налажены тесные деловые и творческие связи с ведущими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями в области спорта Рима, Барселоны, Парижа, Варшавы, Гданьска, Софии, Пекина, Шанхая, Уханя, Токио, Лондона (Онтарио, Канада), Бухареста, Сан-Паулу и др.

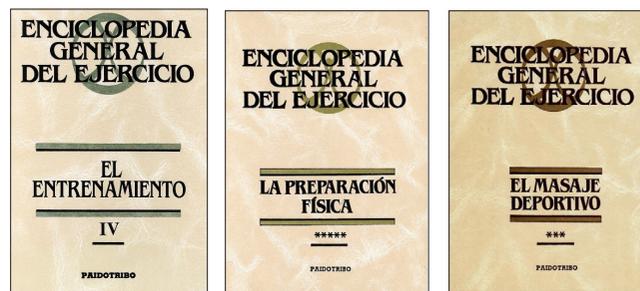
Одновременно проявился острый интерес авторитетных зарубежных издательств спортивной литературы к научной и учебно-методической литературе по теории и методике подготовки спортсменов. Особенно активными в издании работ украинских авторов стали французское издательство «Revue E.P.S.», испанское «Paidotribo», немецкое «Philipka», польское «Resortowe Centrum Metodyczno-Szkoleniowe Kultury Fizycznej i Sportu», итальянское «Calzetti-Mariucci», бразильские «Artmed» и «Sprint», а также несколько издательских организаций КНР. Например, в течение 1990-х годов только крупнейшим в мире испаноязычным издательством «Paidotribo» в Барселоне были изданы книги

ведущих специалистов нашего вуза – В. Н. Платонова, В. А. Запорожанова, Л. П. Запорожановой, В. А. Сиренко, Б. Н. Юшко, В. Д. Полищука, Д. А. Полищука, М. М. Булатовой, Л. А. Латышевича, А. В. Попова, В. Д. Моногарова, В. С. Мищенко, М. П. Пименова [119, 121–124, 126, 128, 131–133, 135–140].

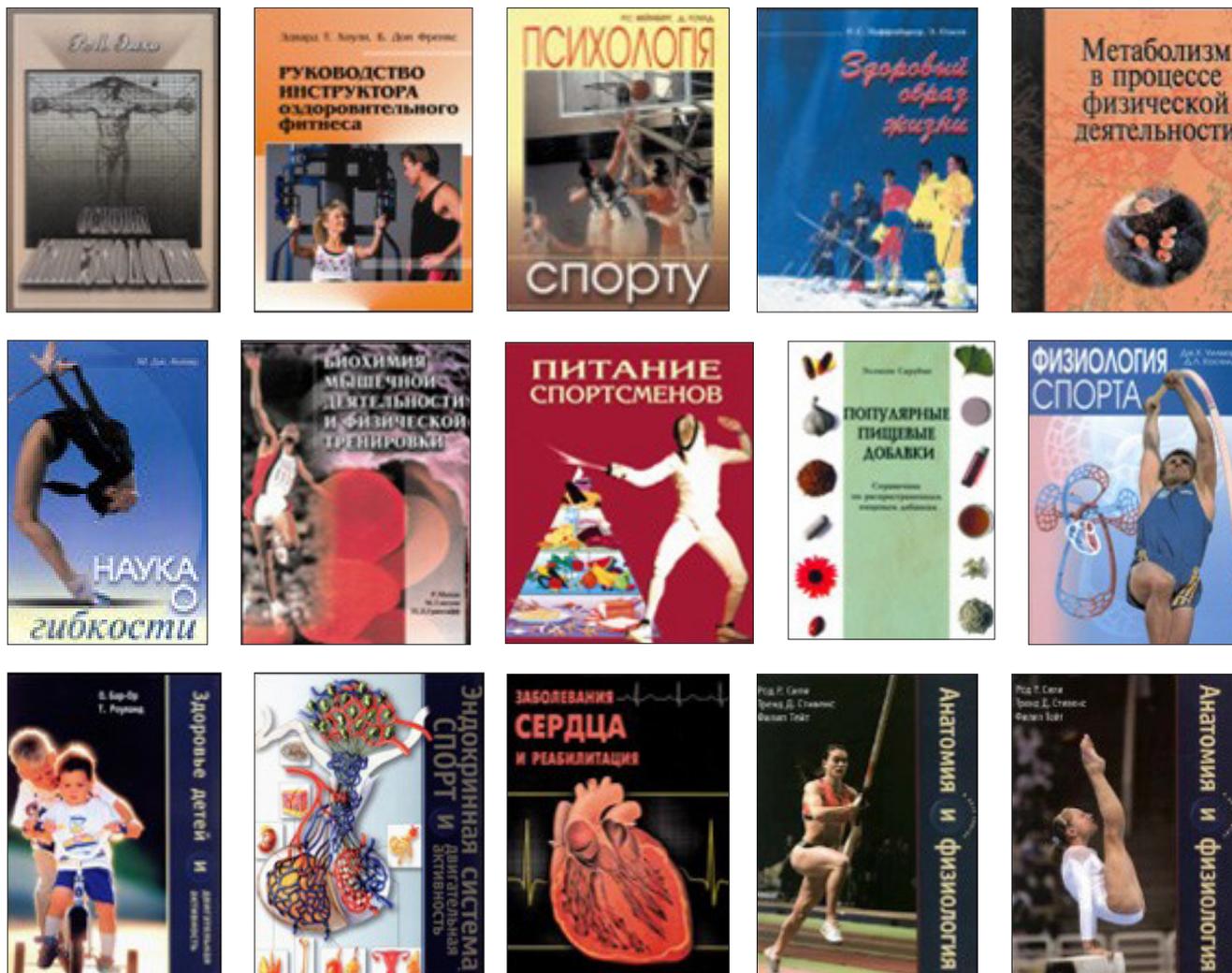
Крупным событием в истории мировой спортивной науки явилось инициированное президентом МОК Хуаном Антонио Самаранчем издание двенадцатитомной «Общей энциклопедии двигательной активности человека», приуроченное к Играм XXV Олимпиады 1992 г. в Барселоне [125]. Реализован этот проект был расположенным в этом городе Испании издательством научной и популярной спортивной литературы «Paidotribo». Его владелец Эмилио Ортега Гомес провел большую работу по формированию издания и подбору авторов. Свет это издание увидело в 1992 г. накануне проведения Игр XXV Олимпиады. Девять томов издания были написаны специалистами стран Запада, один – России и два – Украины.

Сотрудничество с крупнейшими в мире издательствами спортивной и научной литературы позволило реализовать в Украине встречный широкомасштабный научно-образовательный проект – выпуск созданным в 1993 г. вузовским издательством «Олимпийская литература» серии книг по важнейшим направлениям спортивной науки, авторами которых являлись наиболее известные специалисты мира. В числе более чем 60 книг по спортивной тематике особо следует выделить работы, права на издание которых были предоставлены крупнейшим американским издательством «Human Kinetics» – «Физиология спорта и двигательной активности» [108, 109], «Эргогенные средства в системе многолетней подготовки» [110], «Основы кинезиологии» [117], «Заболевания сердца и реабилитация» [93], «Наука о гибкости» [1], «Психология спорта» [27], «Скелетные мышцы» [67], «Популярные пищевые добавки» [99], «Здоровье детей и двигательная активность» [6], «Адаптивное физическое воспитание и спорт» [29], «Основы персональной тренировки» [118].

Исключительно важные работы были изданы в результате сотрудничества с популярным книжным издательством «Blackwell» (Великобритания) – многолетним партнером МОК в области информационно-образовательной деятельности. К книгам из этой серии прежде всего следу-



Энциклопедии, опубликованные в испанском издательстве «Paidotribo»



Книги, изданные в результате сотрудничества с издательствами «Human Kinetics», «Blackwell», «McGraw Hill»

ет отнести: «Спортивные травмы: основные принципы профилактики и лечения» [96], «Спортивные травмы. Клиническая практика предупреждения и лечения» [95], «Спортивная медицина. Практические рекомендации» [45], «Эндокринная система, спорт и двигательная активность» [59].

Крупным событием явилось издание наиболее популярного в мире учебника – двухтомника «Анатомия и физиология» [102] ведущих специалистов США, право на переиздание которого было предоставлено издательством «McGraw Hill». Учебник уникален по объему, разносторонности, простоте изложения и практичности представленного знания применительно к подготовке специалистов в области спорта.

Важное место в работе издательства «Олимпийская литература» было отведено научно-теоретическому

журналу «Наука в олимпийском спорте», учрежденному в 1994 г. и выходящему четыре раза в год уже более 25 лет.

В результате такой политики издательства «Олимпийская литература» студенты и специалисты Украины получили доступ к разносторонним современным знаниям в области теории спорта, биологических, медицинских, психологических, организационно-управленческих основ подготовки спортсменов. Книги издательства «Олимпийская литература» были признаны во всех странах, расположенных на территории бывшего СССР, легли в основу подготовки специалистов в области спорта, существенно повлияли на уровень квалификации профессорско-преподавательского состава и научных работников. Популярность книг, выпускавшихся издательством «Олимпийская литература», являлась следствием его политики – книги должны отвечать запросам читателя, а не удовлетворять амбиции авторов. Поэтому к сотрудничеству привлекались специалисты мирового уровня, труды которых отличались высоким научным уровнем и практической значимостью.

В середине 1990-х годов сотрудничество с научно-исследовательским институтом Национального олимпийского комитета Италии распространилось на две всемирно известные компании по производству научной аппаратуры и тренажеров – «Technogym» и «Cosmed». В результате этого сотрудничества к концу 1990-х годов наш вуз был оснащен современной всемирно признанной диагностической аппаратурой и тренажерными комплексами силовой и кардиореспираторной направленности. Компания «Technogym» предоставила наиболее популярный в мире диагностико-реабилитационный комплекс (REV-9000) для контроля за уровнем силовых качеств спортсменов и реабилитации опорно-двигательного аппарата после травм, а также серию эргометров, направленных на обеспечение кардиореспираторной тренировки на основе передовых управляющих и информационных технологий, а также серию биомеханически обоснованных тренажеров для разносторонней силовой подготовки. Компания «Cosmed» предоставила впервые выпущенную в мире портативную телеметрическую диагностическую систему, позволяющую в реальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности регистрировать ряд важнейших физиологических показателей, включая потребление кислорода.

Интенсивное развитие спорта в 1980-е годы, его резко возросшая в течение очень короткого промежутка времени социальная и политическая значимость, финансовые и материальные возможности, органично связали спорт с разными сферами деятельности и превратили его в явление, в котором стали объединяться в систему организационно-управленческие, политические, эконо-

мические, технологические, спортивно-педагогические, биологические и медицинские составляющие. Спорт стал ареной для демонстрации достижений в различных сферах деятельности – от индустрии производства продуктов питания, банковских услуг, технологий перемещения различных товаров, информационных технологий до градостроительства, сохранения окружающей среды, различных отраслей промышленности, начиная от автомобильной и заканчивая огромной и интенсивно расширяющейся отраслью производства товаров для спорта, часто использующих спорт для наглядной демонстрации своей притягательности для других сфер деятельности.

Столь же ощутимые перемены произошли и в области физического воспитания населения, массового спорта. С традиционных направлений эта сфера в значительной мере сместилась в сторону укрепления здоровья населения и противодействия хроническим неинфекционным заболеваниям, прежде всего, сердечно-сосудистым. Такой подход требует глубокого анализа влияния различных факторов, включая двигательную активность, на продолжительность и качество жизни с биологических, медицинских, социальных, психологических, экономических позиций.

Таким образом, спорт и физическая культура уже к началу 1990-х годов превратилась в самостоятельную отрасль непроизводственной деятельности с исключительно широкой предметной областью со множеством составляющих, сложными и разветвленными внутренними и внешними связями и отношениями. Естественно, что втиснуть в «прокрустово ложе» педагогики многообразный спектр образовательных и научных потреб-



Журнал «Наука в олимпийском спорте», издаваемый в издательстве «Олимпийская литература»

ностей такой сложной, огромной по своим масштабам и постоянно расширяющейся сферы деятельности как физическое воспитание и спорт, невозможно. И традиционное отнесение спорта и физического воспитания к педагогической сфере превратилось в весьма ощутимый негативный фактор. Он тормозил развитие и физического воспитания, и спорта, лишая их разносторонней научной основы и профессионально подготовленных кадров специалистов высокой квалификации. Все это стало очевидным еще в 1970-х годах, а уже к концу 1980-х годов такая ситуация превратилась в серьезную проблему. Однако решить ее в условиях громоздкой и неповоротливой бюрократической системы, включавшей к тому же активное противодействие со стороны Академии педагогических наук СССР и далекой от спорта Высшей аттестационной комиссии (ВАК), не видевшей необходимости в расширении научных специальностей, связанных со спортом, было крайне сложно.

Получить реальную поддержку государства в выделении физического воспитания и спорта в самостоятельную образовательную и научную отрасль удалось лишь после обретения Украиной независимости. Несмотря на сложные политические, экономические и социальные процессы, протекавшие в нашей стране в начале и в середине 1990-х годов, в государственных органах власти Украины было немало высокопрофессиональных и прогрессивно мыслящих людей, чутких к новациям и в связи с этим легко выходящих за рамки бюрократической системы.

Решение правительства Украины о выделении физической культуры и спорта в самостоятельную отрасль образования и науки открыло широкие возможности развития этой сферы, приведения ее в соответствие с прогрессивными мировыми тенденциями, социальными запросами, требованиями рынка труда, жизненными перспективами молодежи. Высшие учебные заведения, научные структуры с энтузиазмом приняли это решение и уже в течение двух лет провели масштабную реорганизацию системы специального образования, спортивной науки и системы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров. Опыт Украины был позитивно оценен за рубежом, востребован высшими учебными заведениями различных стран.

К сожалению, несколько лет назад необразованные новореформаторы, даже не удосужившись элементарным анализом, росчерком чиновничьего пера отбросили документы, подписанные руководством страны после длительного профессионального анализа, и упразднили физическую культуру и спорт в виде самостоятельной отрасли образования и науки. Под девизом евроинтеграции был запущен процесс прямо противоположный тому, по которому идет цивилизованный мир. Система подготовки специалистов в вузах, спортивная наука, подготовка и аттестация научно-педагогических кадров были ввергнуты в длительный процесс деградации, из которого не удастся выйти иным путем, кроме как возвращением к системе, опирающейся на достижения ми-

ровой науки и практики, запросы отрасли и рынка труда и, наконец, здравый смысл.

Серьезным событием для развития спортивной науки явилось открытие в 1993 г. в крупнейшей общественной многопрофильной академии наук – Академии наук национального прогресса (в настоящее время Украинской академии наук) отделения физического воспитания и спорта. Академия, изначально ориентированная на интенсивную инновационную деятельность и межотраслевое сотрудничество, явилась эффективной площадкой для развития многих научных направлений, в том числе и спортивной науки, которая не может развиваться в отрыве от знаний и достижений во многих смежных областях.

Изначально руководство Академии было склонно избрать нескольких ведущих специалистов в области физического воспитания и спорта в состав гуманитарного отделения. Однако с учетом места спорта в жизни страны, значимости физического воспитания и спорта для всех, а также с учетом формирования этих сфер деятельности в самостоятельную отрасль образования и науки, было принято решение о создании самостоятельного отделения – физического воспитания и спорта.

В первые годы существования отделение сыграло важную роль в формировании перспективных научных направлений, обосновании стратегии развития спорта, подготовке программного документа – государственной программы «Физическое воспитание – здоровье нации», утвержденной указом Президента Украины в 1998 г., проведении международных научных конгрессов «Олимпийский спорт и спорт для всех». К сожалению, в последующие годы как Академия в целом, так и отделение физического воспитания и спорта в силу экономических, социально-политических причин не получили того развития, которого заслуживали. Что же касается отделения физического воспитания и спорта, то ряд избранных в него специалистов оказались неподготовленными к работе на уровне современных требований. На деятельности отделения сказались и отсутствие четкой политики в области физического воспитания населения и спорта, постоянная реорганизация органов управления и недооценка ими роли науки.

В начале 1990-х годов нами стала прорабатываться идея о формировании единой учебной дисциплины «Олимпийский спорт», разные компоненты которой тогда не были взаимосвязаны воедино, а были рассредоточены по различным учебным дисциплинам, преподававшимся в вузах, а для ее осуществления в КГИФК была создана первая в мире в высших учебных заведениях спортивного профиля кафедра олимпийского спорта. В 1992 г. мы вместе с московским коллегой профессором Сергеем Гуськовым посетили штаб-квартиру Международного олимпийского комитета в Лозанне, где во время беседы с Карлом Вендлом, координировавшим в МОК вопросы науки и образования, изложили предложения по формированию единой учебной и научной дисципли-



Ведущие специалисты вуза во время визита в Лозанну (1995) обсудили ряд актуальных вопросов с президентом МОК Хуаном Антонио Самаранчем

лины «Олимпийский спорт» для ее изучения в специализированных вузах и для проведения соответствующих научных исследований. Карел Вендл, позитивно воспринявший эту идею, оперативно проинформировал о ней президента МОК Хуана Антонио Самаранча. Президент МОК принял нас, и не только одобрил наши предложения по формированию единой дисциплины «Олимпийский спорт» и в связи с этим – по подготовке к изданию первого в мире учебника «Олимпийский спорт» [81], но и высказался о целесообразности его популяризации и широкого распространения в разных странах.

Введение в учебный процесс дисциплины «Олимпийский спорт» и естественная необходимость в этой связи планирования научных исследований в области олимпийского движения требовали организационного и кадрового сопровождения. Оно было обеспечено преобразованием кафедры теории спорта в кафедру олимпийского спорта. Одновременно, по рекомендации МОК в вузе был создан Центр олимпийских исследований и образования – общественная организация, объединившая специалистов, проводящих исследования в области олимпийского движения и ведущих образовательную деятельность в этой области. Это был третий в мире Центр олимпийских исследований и образования, развитию которого способствовало изучение опыта уже работавших Центров в Лондоне (провинция Онтарио, Канада) и Барселоне. Созданный в Киеве Центр олимпийских исследований и олимпийского образования, которым уже много лет руководит президент Олимпийской академии Украины М. М. Булатова, несколько лет назад получил статус международного и является одним из ведущих и наиболее эффективно работающих центров в мире.

В 1994 г. в созданном в КГИФК издательстве «Олимпийская литература» был выпущен в свет первый из двух томов учебника «Олимпийский спорт» [81].

На одном из заседаний юбилейного Олимпийского конгресса-1994, проведенного в Париже и посвященного 100-летию международного олимпийского движения

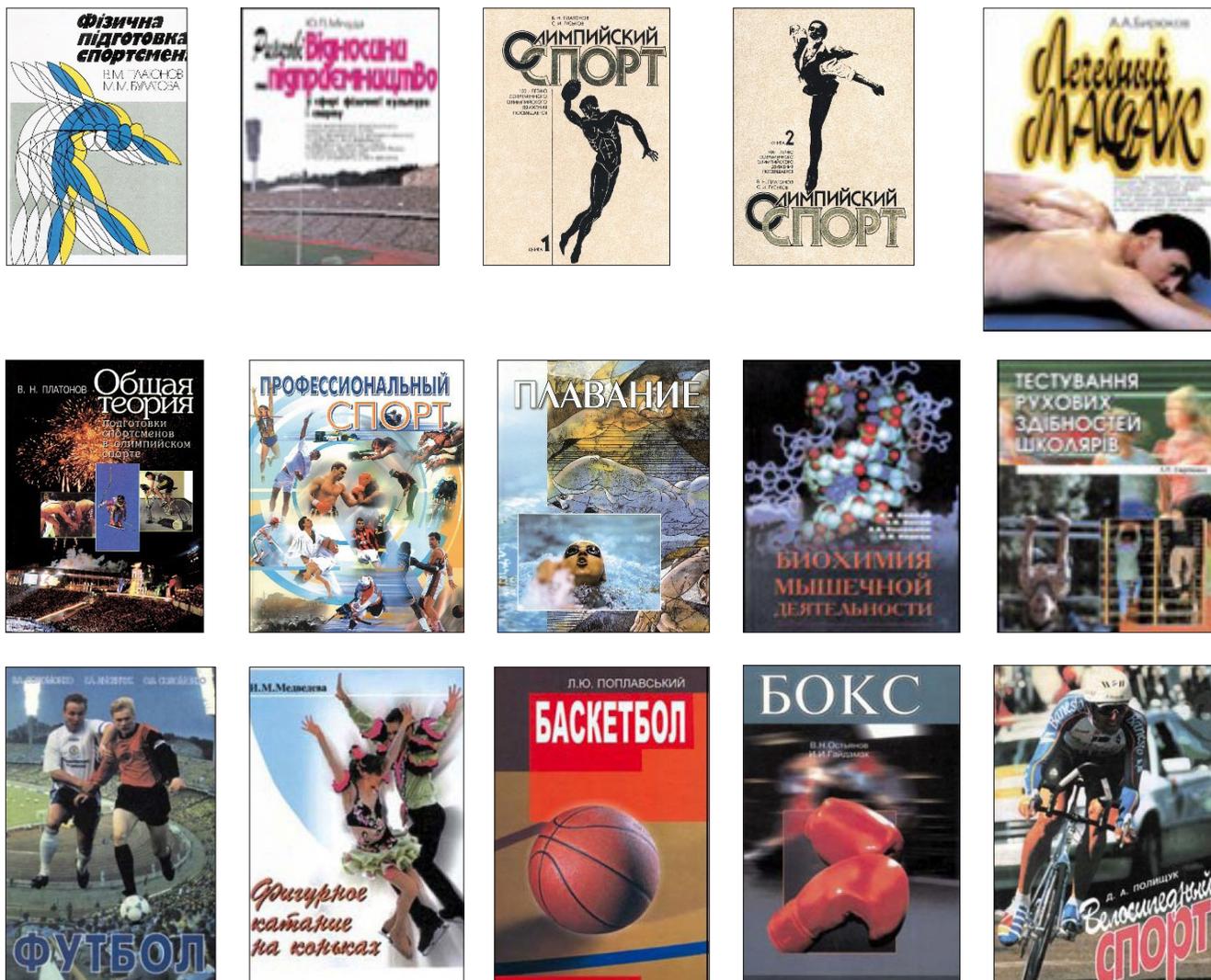


Презентация первого в мире учебника «Олимпийский спорт», проведенная президентом МОК Хуаном Антонио Самаранчем на Олимпийском конгрессе в Париже (1994)

современности, мной был сделан доклад о перспективах формирования единой дисциплины «Олимпийский спорт» и значимости ее преподавания в высших учебных заведениях, готовящих специалистов в области спорта. Во время перерыва между заседаниями конгресса президент МОК Хуан Антонио Самаранч организовал презентацию учебника «Олимпийский спорт» [81], высоко оценил его содержание и принял решение об издании англоязычной версии. Вскоре после Олимпийского конгресса увидел свет второй том учебника, а также однотомная англоязычная версия. Издание англоязычного варианта учебника и его рассылка всем национальным олимпийским комитетам были профинансированы МОК.

В 1994–1995 гг. в нашем вузе совместно с Национальным олимпийским комитетом Украины и Олимпийской академией Украины была разработана программа научно-исследовательской, образовательной и издательской деятельности. Этот документ делегация университета, посетившая в 1995 г. штаб-квартиру МОК в Лозанне, всесторонне обсудила с президентом МОК Хуаном Антонио Самаранчем и ведущими специалистами МОК и встретила с их стороны одобрение и поддержку. В ее последующей практической реализации, помимо кафедр вуза и нашего Центра олимпийских исследований и олимпийского образования, активно участвовало и функционирующее в университете специализированное издательство «Олимпийская литература», которое и выпустило в свет серию монографий, учебников, учебных пособий, энциклопедических и научно-популярных изданий [10, 19, 22–24, 43, 79, 81, 86, 91, 92, 101].

Эта программа заложила основы для последующего многолетнего сотрудничества специалистов вуза в области олимпийского спорта с Международным и Национальным олимпийскими комитетами, Ассоциацией европейских олимпийских комитетов, национальными олимпийскими комитетами ряда стран, реализованного во множестве успешных проектов, получивших высокую оценку как специалистов, так и спортивной общественно-



Книги отечественных авторов, вышедшие в издательстве «Олимпийская литература» в 1990–2000-х годах

сти в разных странах мира. Во многих вузах были созданы кафедры олимпийского спорта и стала преподаваться дисциплина «Олимпийский спорт», резко активизировались научные исследования, издано большое количество литературы научного, учебного или популярного характера. Мы с благодарностью вспоминаем ту огромную роль в реализации этой программы, которую сыграл Хуан Антонио Самаранч, который даже после своего ухода с поста президента МОК в 2001 г. всячески поддерживал как ее реализацию, так и новые инициативы.

Не менее важную роль в развитии науки и образования в сфере олимпийского спорта сыграл президент НОК Украины Сергей Бубка, который с первых дней своего вступления на этот пост и вот уже более 15 лет не просто активно поддерживает самые разнообразные научные и образовательные проекты, но и вносит в их реализацию большой личный вклад своими исследованиями и печатными трудами.

Авторы подготовленных и изданных фундаментальных трудов в области истории и теории олимпийского спорта,

его популяризации и олимпийского образования, теории и методики подготовки спортсменов были отмечены Государственными премиями Украины в области науки и техники, высшими наградами МОК, НОК Украины, Казахстана, Армении, Литвы, почетными званиями ведущих вузов мира, авторитетных международных организаций.

Достижения в сфере спортивной науки и олимпийского образования дали основание МОК и Всемирному совету физического воспитания и спорта поддержать инициативу киевского вуза об учреждении под их патронатом регулярных Международных конгрессов «Олимпийский спорт и спорт для всех». Представители 60 стран мира прибыли для участия в первом конгрессе, проведенном в Киеве в 1993 г. Среди участников были всемирно известные специалисты из Италии, ФРГ, Канады, США, Великобритании, Испании, КНР, Польши, России, а также большая группа руководителей вузов физического воспитания и спорта и научных учреждений Италии, Испании, Канады, Венгрии, Болгарии, стран, образовавшихся на постсоветском пространстве, главные редакторы науч-



ных журналов спортивного профиля, владельцы и представители издательств спортивной литературы.

С тех пор конгрессы «Олимпийский спорт и спорт для всех» стали регулярно проводиться на базе основных вузов спортивного профиля разных стран мира. В октябре 2020 г. в Минске состоялся очередной XXV конгресс, во вводной части программы которого отмечено: «Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех» является традиционным и представительным научным форумом и ведет свою историю с 1993 г., когда, при поддержке президента МОК Хуана Антонио Самаранча и по инициативе руководства Национального олимпийского комитета Украины и Национального университета физического воспитания и спорта Украины был проведен первый конгресс под патронатом Международного олимпийского комитета. Сегодня право на проведение конгресса принадлежит Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта, которая ежегодно выбирает организатора и устроителя форума. Ведущие национальные университеты физического воспитания и спорта с богатой историей и традициями олим-

пийского движения удостоиваются чести принять столь масштабное и значимое событие».

Авторитет спортивной науки Украины проявился и в широкомасштабной помощи в развитии образования и науки во многих странах. Например, в начале 1990-х годов более 20 ведущих научных сотрудников и тренеров вуза выезжали в крупнейшие вузы Китая (Пекин, Шанхай, Ухань) для чтения лекций, консультаций, продолжительной тренерской работы. В эти же годы более 10 делегаций из Китая посещали вуз для изучения опыта подготовки специалистов, достижений в области науки.

С конца 1980-х годов в КНР стали издаваться учебники и учебные пособия специалистов нашего университета, продолжив начинание В. В. Вржесневского, работающего в Пекинском институте физической культуры в середине 1950-х годов, издавшего в КНР в 1957 г. книгу по технике и методике тренировки в спортивном плавании. К настоящему времени в КНР вышло более 10 учебников и монографий, написанных специалистами киевского вуза. Некоторые из этих работ стали основными в системе подготовки и повышения квалификации тренерских кадров.

В сложный период в политической и социально-экономической жизни Польши конца 1980-х – середины 1990-х годов специалистами нашего вуза был внесен серьезный вклад в развитие науки и специального образования в двух крупнейших вузах страны – Варшавской и Гданьской академиях физического воспитания и спорта. Силами ведущих ученых нашего вуза была подготовлена большая группа докторов и кандидатов наук, занявших видное место в системе науки и образования Польши. В конце 1990-х годов ведущие профессора киевского университета В. Запорожанов, В. Болобан, В. Мищенко, В. Ткачук, К. Сахновский были приглашены для работы в крупнейших вузах этой страны.

В 1990-х годах издательства спортивной литературы Польши выпустили серию книг ведущих специалистов Украины по основам теории и методики подготовки спортсменов, адаптации в спорте, среднегорной и высокогорной подготовке, адаптации к экстремальным условиям окружающей среды, спортивному отбору, подготовке в различных видах спорта – легкой атлетике, велосипедном спорте, гандболе и др. К этому же периоду следует отнести и регулярное участие специалистов киевского вуза в мероприятиях по повышению квалификации тренерского состава и научно-методическому обеспечению подготовки национальных команд Польши.

По приглашению Национального олимпийского комитета Испании группой ведущих сотрудников вуза была оказана серьезная помощь в становлении всемирно известного сегодня тренировочного центра в Сан-Кугате под Барселоной. В 1991 г. были построены основные объекты тренировочного центра, закуплен комплекс современной научной аппаратуры, начал формироваться штат сотрудников. Именно на этом решающем этапе исключительно важной оказалась работа группы наших специалистов, которые были приглашены в Испанию для помощи в области организации и проведения обследований спортсменов в системе научно-методического обеспечения подготовки спортсменов, повышения квалификации тренерского состава.

Не менее важным направлением нашей помощи являлись регулярные командировки специалистов вуза для чтения лекций и консультаций в высшую школу тренеров Испании, работавшую в Барселоне. И, конечно, издание большого количества монографий, учебников и учебных пособий профессоров КГИФК в барселонском издательстве «Paidotribo». Эти книги в дальнейшем широко распространились в странах испаноязычного мира, во многом определили авторитет и популярность спортивной науки Украины тех лет не только в Испании, но и во всех испаноязычных странах Центральной и Южной Америки.

За помощью в разработке программ подготовки тренеров на факультетах физического воспитания и спорта к нам обратились и два крупнейших университета Колумбии (Университет прикладных экологических наук – в Боготе и Университет Дель Вале – в Кали). Программа сотрудничества свелась к чтению лекций для сотрудников, проведению

ряда семинаров для тренеров и студентов, изданию пяти учебных пособий для студентов по основным разделам современной спортивной тренировки [120, 127, 129, 130, 134].

Интенсивным оказалось и сотрудничество со спортивными организациями и издательствами Бразилии. Серия семинаров для тренеров, проведенных в Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро, была дополнена рядом изданий в основных издательствах спортивной литературы страны [141, 143–148].

Подобная программа была реализована в сотрудничестве с Национальным институтом физического воспитания в Париже. Чтение лекций и проведение семинаров было дополнено изданием учебника «L'adaptation des sportifs aux charges d'entraînement et de compétition» [149] и монографии «L'entraînement sportif théorie et méthodologie» [142].

Аналогичная работа в разных масштабах проводилась и в других странах: Канаде (Университет Западного Онтарио, Международный центр олимпийских исследований), Тунисе (Национальный институт физической культуры), Болгарии (Национальная спортивная академия им. Васил Левски), Румынии (Национальный университет физического воспитания и спорта в Бухаресте), Монголии (Национальный олимпийский комитет Монголии, Национальный институт физической культуры), Японии (Японский университет, Национальный научно-исследовательский институт), Республике Корея (Национальный олимпийский комитет, ряд национальных высших учебных заведений).

Авторитет КГИФК в области образования и науки иногда проявлялся самым неожиданным образом. Например, на Играх XXVI Олимпиады 1996 г. в Атланте международная конфедерация бильярдных видов спорта, претендовавшая на признание МОК, проводила рекламную кампанию. Президент конфедерации швед Йорген Сэндман обратился к руководству вуза с просьбой открыть специализацию «бильярдный спорт». Учитывая популярность бильярда в Украине, эта инициатива была поддержана. Уже через месяц в специальном журнале конфедерации вышла информация о том, что Украинский университет физического воспитания и спорта стал первым в мире специализированным вузом, в котором будут готовиться специалисты по этому виду спорта.

Далее события развивались стремительно. В течение короткого времени Международная конфедерация, используя свои контакты с ведущими в мире фирмами-производителями инвентаря для бильярдных видов, обеспечила вуз десятью бильярдными столами для пула, снукера и русского бильярда, сукном, шарами, киями и другим инвентарем для создания центра бильярдного спорта и детской школы при вузе. А когда Йорген Сэндман, побывав в вузе, увидел как используются эти возможности и как организована работа, он, будучи тренером высшей квалификации, выразил желание переехать в Киев на несколько лет, чтобы обеспечить подготовку студентов на высоком международном уровне. В Киеве он провел четыре года, обеспечив полный цикл подготовки 14 студентов, изъявивших желание

специализироваться в этом виде спорта, а также издание учебника «Право на кий» [101], заложив основы для проведения научных исследований и др. Кроме этого он оказал помощь ряду украинских клубов бильярдного спорта, провел на базе университета чемпионат Европы по пулу среди юниоров, показательные выступления сильнейших бильярдистов мира, а также в качестве тренера подготовил Олега Кошевого, на протяжении ряда лет успешно выступавшего на мировой арене. Сегодня, по прошествии многих лет, эту специализацию в университете ведет ученица Й. Сэндмана Виктория Нагорная, защитившая кандидатскую диссертацию по проблематике бильярда, ставшая доцентом, тренером многих известных спортсменов. С бильярдом связали свою последующую карьеру и многие другие ученики Й. Сэндмана.

Несмотря на отъезд за рубеж в конце 1990-х годов ряда ведущих специалистов вуза, а также большой группы молодых перспективных ученых, университет продолжал активную работу по научно-методическому обеспечению подготовки спортсменов Украины к Олимпийским играм и другим крупнейшим соревнованиям. В существенном укреплении материально-технической базы для научных исследований и работы по научно-методическому обеспечению подготовки сборных команд Украины важную роль сыграли Министерство семьи, молодежи и спорта Украины и Национальный олимпийский комитет Украины. Благодаря усилиям И. Н. Федоренко – председателя Государственного комитета по вопросам физической культуры и спорта Украины (1999–2000) и президента НОК Украины (1998–2002), М. М. Булатовой – председателя Государственного комитета по вопросам физической культуры и спорта Украины (2001–2003), С. Н. Бубки, возглавившего НОК с 2005 г., была серьезным образом укреплен материальная и кадровая база спортивной науки (приобретен большой объем современной научной и медицинской аппаратуры) и были созданы два крупных вузовских подразделения – Научно-исследовательский институт и Клиника спортивной травматологии. Реализация этих проектов явилась мощным стимулом для поддержки спортивной науки в условиях тяжелого экономического и политического кризиса тех лет, реализации программы повышения квалификации тренерского состава, формирования системы научно-методического и медицинского сопровождения олимпийской подготовки.

Совместно с сотрудниками Министерства семьи, молодежи и спорта при активной поддержке президента НОК Украины С. Н. Бубки и министра В. П. Коржа была разработана концепция подготовки национальной команды Украины к Играм XXIX Олимпиады 2008 г. в Пекине и создан специальный орган по управлению этой подготовкой – экспертный совет, в состав которого вошла и группа ведущих специалистов НУФВСУ.

Все это положительно отразилось на серьезном успехе национальной команды Украины в Пекине-2008. Несмотря на резко возросшую конкуренцию на олимпийской арене, принципиальные качественные и количественные изменения в отношении к Олимпийским играм во многих высокоразвитых странах, позволившие создать в них эффективные системы спорта высших достижений и подготовки к важнейшим соревнованиям, сборная команда Украины сумела завоевать 27 медалей (7 золотых) и занять 11 место в неофициальном командном зачете в острой борьбе с командами Японии, Франции и Италии.

Наиболее впечатляющими научными результатами тех лет явилось издание 5-томной «Энциклопедии олимпийского спорта» в 2002–2004 гг. [92] и двухтомной монографии коллектива авторов «Олимпийский спорт» в 2009 г. [79], а также учебника «Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и ее практические приложения» [86], в короткое время переизданном во многих странах мира. В эти же годы была завершена работа над тремя крупными монографиями «Культурное наследие Древней Греции и Олимпийские игры» [24], «Олимпийские игры. 1896–1972» [22], «Олимпийские игры. 1972–2012» [23]. Все эти издания были подготовлены по программе сотрудничества с Международным и Национальным олимпийскими комитетами.

В 2010 г. на базе Национального университета физического воспитания и спорта Украины был проведен очередной международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех», явившийся крупнейшим международным форумом, проведенным под патронажем Международного олимпийского комитета и с участием около 500 специалистов из более чем 50 стран мира.

С такими достижениями украинская спортивная наука, сконцентрированная в Национальном университете физической культуры и спорта Украины, вошла во второе десятилетие XXI в. Состояние спортивной науки в стране в последние годы – это уже тема отдельного исследования.

Литература

1. Алтер МД. Наука о гибкости: пер. с англ. [Science of flexibility]. Киев: Олимп. лит.; 2001. 424 с.
2. Андрієвський В. Побудова уроку с фехтування [Fencing lesson design]. Спорт, 1938;6:20-3.
3. Бака ММ, и др. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта [Sociobiological issues of physical culture and sport]. Киев: Здоров'я; 1983. 248 с.
4. Бака ММ. Организационно-методологические основы развития физической культуры и спорта в республике (на материале Украинской ССР) [Organizational and methodical bases of physical culture and sport development in a republic (Ukrainian SSR)] [дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл.]. ГЦОЛИФК. М., 1990. 32 с. 49 с.
5. Бальва В. Основы тенниса [Tennis fundamentals]. Спорт. 1938;6:10-5.
6. Бар-Ор О, Роулант Т. Здоровье детей и двигательная активность от физиологических основ до практического применения [Children health and motor activity from physiological bases to practical application] пер. с англ. И. Андреев. К.: Олимп. лит.; 2009. 528 с.

7. Бедункевич В. Изучение приемов борьбы [Mastering wrestling skills]. Харьков: Вестник физической культуры. 1926;1:10-2.
8. Бедункевич В. Легкая атлетика [Track and field]. Харьков: Вестник физической культуры. 1924;3:4-6. 1924;4:6-8. 1924;5:6:3-7. 1924;7:2-5. 1924;8:6. 1924;9-10:8-9. 1924;14-15:7-8; 1925;4:7-9.
9. Бедункевич В. Основы техники поднимания тяжестей [Bases of weight lifting techniques]. Харьков: Вестник физической культуры. 1924;2:5-7.
10. Бирюков АА. Лечебный массаж: учебное пособие для студ. вузов ФВС [Therapeutic massage]. Киев: Олимп. лит.; 1995. 200 с.
11. Блях ВА. Индивидуальная гимнастика для женщин [Individual gymnastics for women]. Харьков: ВФК, 1928. 104 с.
12. Блях В. Врачебный контроль [Medical control]. Харьков: Вестник физической культуры. 1924;17-18:4-5.
13. Блях В. Личная гигиена физкультурника [Athlete individual hygiene]. Харьков: Вестник физической культуры. 1925;3:4.
14. Блях В. Физическое оздоровление юных ленинцев [Physical recreation of young Leninists]. Харьков: Вестник физической культуры. 1924;8:5-6.
15. Болобан ВН. Обучение в спортивной акробатике [Teaching in sports acrobatics]. Киев: Здоров'я; 1986. 128 с.
16. Болобан ВН. Спортивная акробатика [учеб. пособие для ин-тов физ. культуры] [Sports acrobatics]. Киев: Вища школа; 1988. 166 с.
17. Бондарчук АП. Метание молота [Hammer throwing]. Москва: Физкультура и спорт; 1985. 111 с.
18. Бондарчук АП. Педагогические основы системы подготовки высококвалифицированных легкоатлетов-метателей (теория, методика, практика) [Pedagogical bases of training system of elite throwers] [дис. ... д-ра пед. наук в форме докл.]. Москва: ГЦОЛИФК, 1987. 52 с.
19. Бондарчук АП. Периодизация спортивной тренировки [Sports training periodization]. Киев: Олимп. лит.; 2000. 332 с.
20. Бондарчук АП. Тренировка легкоатлета [Training of track and field athletes]. Киев: Здоров'я, 1986. 160 с.
21. Бражник І, Вільгальм М, Московкін В. 4 000 вправ [4 000 exercises]. Харків: Фізкультура; 1930. 264 с.
22. Булатова ММ, Бубка СН, Платонов ВН. Олимпийские игры. 1896–1972 [Olympic Games of 1896-1972]. Киев: Олимпийская литература; 2012. 496 с.
23. Булатова ММ, Бубка СН, Платонов ВН. Олимпийские игры. 1976–2012 [Olympic Games of 1976-2012]. Киев: Олимпийская литература; 2012. 506 с.
24. Булатова ММ, Бубка СН. Культурное наследие Древней Греции и Олимпийские игры [Cultural heritage of Ancient Greece and the Olympic Games]. Киев: Олимп. лит.; 2012. 407 с.
25. Булатова ММ. Теоретико-методические основы реализации функциональных резервов спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности [дис. ... д-ра пед. наук] [Theoretico-methodical bases of athlete functional reserve realization during training and competitive activities]. Киев, 1996. 356 с.
26. Вайцеховский СМ. Система спортивной подготовки пловцов к Олимпийским играм (теория, методика, практика) [дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл.] [System of swimmers' preparation for the Olympic Games]. Москва: ГЦОЛИФК; 1985. 52 с.
27. Вейнберг РС, Гоулд Д. Психология спорта: пер. с англ. [Sports psychology]. Київ: Олімпійська література; 2001. 336 с.
28. Вестник физической культуры [Physical culture herald]. 1925;1.
29. Винник ДП, ред. Адаптивное физическое воспитание и спорт; пер. Андреев. [Adaptive physical education and sport]. Киев: Олимп. лит.; 2010. 608 с.
30. Відкриття факультетів при медінститутах [The opening of departments in medical institutions]. Фізкультурник України; 1931;22:10.
31. Волков ЛВ. Вибір спортивної спеціалізації [Sports specialization selection]. Киев: Здоров'я; 1973. 164 с.
32. Волков ЛВ. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом [дис. ... д-ра пед. наук]. [System of managing the development of school children abilities during engagement in physical culture and sport]. Киевский ГУФК. Киев, 1988. 351 с.
33. Волков ЛВ. Физические способности детей и подростков [Physical abilities of children and adolescents]. Киев: Здоров'я; 1981. 117 с.
34. Вржесневский ИВ, Парфенов ВА, Вржесневский ВВ. Организация и методика научных исследований в области физической культуры и спорта: метод. пособие [Organization and methods of studies in physical culture and sport]. Киев: Госмедиздат УССР, 1960. 213 с.
35. Вржесневский ИВ, Сахновский ПВ. Водное поло [учеб. пособие для ин-тов физ. культуры: доп.] [Water polo] Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР. М.: Физкультура и спорт; 1969. 168 с.
36. Вржесневский ИВ. Нагрузка и ее планирование в процессе спортивной тренировки. На голубых дорожках [Load and its planning during sports training]. Москва, 1966. С. 9-18.
37. Голобородько М. Гигиенические правила для занимающихся тяжелой атлетикой [Hygienic rules for weightlifters]. Харьков: Вестник физической культуры. 1924;2:8.
38. Горкин МЯ, Качоровская ОВ, Евгеньева ЛЯ. Большие нагрузки в спорте [High loads in sport]. Киев: Здоров'я; 1973. 183 с.
39. Горкин МЯ. Большие нагрузки – основа спортивной тренировки [High load – basis of sports training]. Теория и практика физ. культуры. 1962;6:45.
40. Горкин МЯ. Вопросы физиологии юношеского спорта в свете учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности [Issues of youth sport physiology in the light of I.P. Pavlov's doctrine on higher nervous activity]. Теория и практика физической культуры. 1951;8:578-84.
41. Гофф К. Как научиться прыгать с шестом [How to master pole vaulting]. Харьков: Вестник физической культуры. 1926;6:9-11.
42. Грот Ю. Український спорт між Першою та Другою світовими війнами [Ukrainian sport between the First and the Second World War]. В кн.: Енциклопедія олімпійського спорту України. Київ, 2005. С. 48.
43. Гуськов СИ. Спортивный маркетинг [Sports marketing]. Киев: Олимп. лит.; 1996. 296 с.
44. Декун А. Ватерполо. Основы игры [Water polo. Bases of the game]. Харьков: Вестник физической культуры. 1926;6:11-3.
45. Джексон Р. Спортивная медицина. Практические рекомендации: пер. с англ. [Sports medicine. Practical recommendations]. Киев: Олимп. лит.; 2003. 384 с.
46. Егоров А. К вопросу о биологической сущности тренировки [To the issue of training biological essence]. Харьков: Вестник физической культуры. 1926;10:5-7.
47. Зеленцов АМ, Лобановский ВВ. Моделирование тренировки в футболе [Training modeling in football]. Киев: Здоров'я; 1985. 136 с.
48. Імас СВ, ред.; Булатова М, Дутчак М, Кашуба В, та ін. Національний університет фізичного виховання і спорту України. Літопис великого шляху [National University of Physical Education and Sport of Ukraine. Chronicle of great journey]. Киев: Олимп. лит.; 2015. 242 с.
49. Кадры [Personnel]. Спорт; 1938;1:24.
50. Камбье М. Возможно ли достигнуть 70 метров в метании копья? [Is it possible to reach 70 m in javelin throwing?]. Харьков: Вестник физической культуры. 1927;5:13-4.
51. Камбье М. Зимняя тренировка легкоатлета [Winter training of track and field athlete]. Харьков: Вестник физической культуры. 1926;1:8-9.
52. Келлер ВС. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях: монография [Activity of athletes in variative conflict situations]. Киев: Здоров'я; 1977. 184 с.
53. Келлер ВС. Исследование деятельности спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях: дис. ... д-ра пед. наук; [Study of athletes' activities in variative conflict situations]. Львов: ГИФК, 1974. 358 с.
54. Келлер ВС, Платонов ВН. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів: навч. посіб. [Theoretico-methodical bases of athlete preparation]. Львів: УСА; 1992. 283 с.
55. Колчинская АЗ. Кислородные режимы организма ребенка и подростка [Pхуген regimes of children and adolescent body]. Киев: Наукова думка; 1973. 320 с.
56. Кольрауш. О разрыве мышц, предохранении и лечении его [On muscle rupture, prevention and treatment]. Харьков: Вестник физической культуры. 1926;7-8:8-9.
57. Кольрауш. Правильное дыхание во время различных физических упражнений [Correct breathing during various exercises]. Харьков: Вестник физической культуры. 1924;2:3-4.
58. Коробченко ВВ. Легка атлетика [Track and field]. Киев: Вища школа; 1977. 137 с.
59. Кремер УД, ред. Эндокринная система, спорт и двигательная активность; пер. с англ. [Endocrine system, sport and motor activity]. И. Андреев. Киев: Олимп. лит.; 2008. 600 с.

60. Кудряшов В. Нормальный атлет [Normal athlete]. Харьков: Вестник физической культуры. 1924;7:2.
61. Липидус Д. Пролетарская физическая культура и пролетарский спорт [Proletarian physical culture and sport]. Харьков: Вестник физической культуры. 1924;1:1.
62. Лапутин АН. Атлетическая гимнастика [Athletic gymnastics]. Киев: Здоров'я; 1985. 112 с.
63. Лапутин АН. Обучение спортивным движениям [Teaching sports movements]. Киев: Здоров'я; 1986. 213 с.
64. Ленден П. Стиль Осборна в прыжках в высоту [Osborn's style in long jumps]. Харьков: Вестник физической культуры. 1926;7-8:10-1.
65. Лучкин НИ. Тяжелая атлетика: [Учеб. для ин-тов физ. культуры]. [Weightlifting]. Москва: ФИС; 1956. 251 с.
66. Макарин М. Тренировка гребца [Rower training]. Спорт. 1938;7:8-11.
67. Мак-Комас АД. Скелетные мышцы (Строение и функции): учебное пособие. [Skeletal muscles (Structure and functions)]. Киев: Олимп. лит.; 2001. 408 с.
68. Мищенко ВС. Физиологические механизмы долговременной адаптации системы дыхания человека к напряженной мышечной деятельности [дис. ... д-ра биол. наук]. [Physiological mechanisms of human respiratory system adaptation to strenuous muscular activity]. Киев, 1984. 416 с.
69. Мищенко ВС. Функциональные возможности спортсменов [Athletes' functional capacities]. Киев: Здоров'я; 1990. 200 с.
70. Моногаров ВД. Утомление в спорте [Fatigue in sport]. Киев: Здоров'я; 1986. 117 с.
71. Моногаров ВД. Физиологические механизмы утомления при напряженной мышечной деятельности [дис. ... д-ра биол. наук]. [Physiological mechanisms of fatigue during strenuous muscular activity]. Киев: Киевский гос. ин-т физической культуры, 1983. 341 с.
72. Олешко ВГ. Моделивання, відбір, та орієнтація підготовки спортсменів у силових видах спорту. Монографія [Modeling, selection and orientation of athletes in strength sports events]. Киев: Вид-во «Центр учбової літератури»; 2013. 252 с.
73. Олешко ВГ. Управление состоянием тренированности, как важнейшее условие повышения эффективности подготовки тяжелоатлетов к соревнованиям: [автореферат]; [Managing trainability as an important conditions for improvement of weightlifters' preparation efficiency for competitions]. Киев. гос. ин-т физ. культуры. Киев, 1981. 22 с.
74. Павлов С, Теплер Н. Ковзальський спорт: Порадник для викладачів, груповодів та активу [Ski sport. Recommendations]. Харків: На варті, 1933. 100 с.
75. Парфенов ВА. Плавание [пер. с укр.]. [Swimming]. Киев: Вища школа; 1978. 286 с.
76. Пеллетье П. Преодоление препятствий в барьерном беге на 110 метров [110 m hurdling]. Харьков: Вестник физической культуры. 1926;10:9-10.
77. Петровский ВВ. Кибернетика и спорт [Cybernetics and sport] 1973. 111 с.
78. Петровский ВВ. Чередование работы и отдыха в спортивной тренировке [Alternating work and rest in sports training]. Киев: Госмедгиз УССР; 1959. 59 с.
79. Платонов ВН, Булатова ММ, Бубка СН, и др. Олимпийский спорт [Olympic sport]. Киев: Олимп. лит.; 2009. Т. 1. 736 с.; Т. 2. 696 с.
80. Платонов ВН, Вайцеховский СМ. Тренировка пловцов высокого класса [Training of elite swimmers]. Москва: Физкультура и спорт; 1985. 256 с.
81. Платонов ВН, Гуськов СИ. Олимпийский спорт: учебник: [Olympic sport] [в 2 кн.]. Киев: Олимп. лит.; 1994.
82. Платонов ВН, ред.; Запорожанов ВА, Келлер ВС, и др. Теория спорта [Sports theory]. Киев: Вища школа; 1987. 424 с.
83. Платонов ВН. Адаптация в спорте [Adaptation in sport]. Киев: Здоров'я; 1988. 216 с.
84. Платонов ВН. Исследование спортивной тренировки в плавании как целостного сложноорганизованного объекта [дис. д-ра пед. наук]. Study of swimming sports training as an integral complex organized object] ГЦОЛИФК; Киев, 1976. 452 с.
85. Платонов ВН. Подготовка квалифицированных спортсменов [Preparation of skilled athletes]. Москва: Физкультура и спорт; 1986. 288 с.
86. Платонов ВН. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и ее практические приложения [System of athletes' preparation in the Olympic sport: general theory and its practical applications]. Киев: Олимп. лит.; 2004. 808 с.
87. Платонов ВН. Современная спортивная тренировка [Modern sports training] Киев: Здоров'я; 1980. — 336 с.
88. Платонов ВН. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт: история и современность [Elite sport and preparation of the national teams for the Olympic Games. National and foreign experience: history and modernity]. Москва: Сов. спорт; 2010. 312 с.
89. Платонов ВН. Теория и методика спортивной тренировки [Theory and methods of sports training]. Киев: Вища школа; 1984. 336 с.
90. Платонов ВМ, ред. Літопис Національного університету фізичного виховання і спорту України (1930-2005). [Chronicle of the National University of Physical Education and Sport of Ukraine] (1930-2005)]. Київ: Олімпійська література; 2005. 232 с.
91. Платонов ВН, ред. Допинг и эргогенные средства в спорте [Doping and ergogenic means in sport]. Киев: Олимп. лит.; 2003. 576 с.
92. Платонов ВН, ред. Энциклопедия олимпийского спорта [в 5-ти т.]. [Encyclopedia of the Olympic sport]. Киев: Олимп. лит.; 2002. Т. 1. 496 с.; 2004. Т. 2. 584 с.; Т. 3. 632 с.; Т. 4. 607 с.; Т. 5. 528 с.
93. Поллок МЛ, Шмидт ДХ. Заболевания сердца и реабилитация: учебное пособие: пер. с англ. [Heart diseases and rehabilitation]. Киев: Олимп. лит.; 2000. 408 с.
94. Привалова Т. Физкультура как обязательный предмет в школе соцвоса [Physical culture as a mandatory subject in school]. Харьков: Вестник физической культуры. 1925;1:4-5.
95. Рендстрем ПАФХ, ред. Спортивные травмы. Клиническая практика предупреждения и лечения [Sports injuries. Clinical practice of prevention and treatment]. Киев: Олимп. лит.; 2003. 472 с.
96. Рендстрем ПАФХ, ред. Спортивные травмы: основные принципы профилактики и лечения: пер. с англ. [Sports injuries: main prevention and treatment principles]. Киев: Олимп. лит.; 2002. 380 с.
97. Романенко МИ. Бокс [Boxing]. Киев: Вища школа; 1978. 294 с.
98. Сапливенко Л. Тренування боксера [Training of a boxer]. Спорт. 1938;9:13-5.
99. Сарубин, Э. Популярные пищевые добавки: пер. с англ. [Popular dietary supplements]. Киев: Олимп. лит.; 2005. 480 с.
100. Сахновский КП. Теоретико-методические основы системы многолетней спортивной подготовки [дис. ... д-ра пед. наук]. [Theoretico-methodical bases of the long-term sports training]. Киев, 1997. 318 с.
101. Сендман Й. Право на кий [The right for the cue]. К.: Олимп. лит.; 1999. 196 с.
102. Сили РР, Стивенс ТД, Тейт Ф. Анатомия и физиология: [учебник]: в 2 кн.; пер. с англ. Г. Гончаренко. [Anatomy and physiology]. К.: Олимп. лит.; 2007. 1224 с.
103. Солоневич Б. Нормальный атлет [Normal athlete]. Харьков: Вестник физической культуры. 1924;3:3.
104. Стеценко ЮН. Функциональная подготовка спортсменов-ребцов различной квалификации [Functional preparation of rowers]. Учебное пособие для студентов университетов и институтов физической культуры. Киев: УГУФВС, 1994. 191 с.
105. Тер-Ованесян А. Працювати весь рік (Режим. Спортивне сполучення. Індивідуальна гімнастика. Робота над технікою) [To work the whole year. (Regime. Sports connection. Individual gymnastics. Work on techniques)]. 1939;1-2:18.
106. Тер-Ованесян А. Весняне тренування легкоатлета [Spring training of an athlete]. 1938;3:18-20.
107. Тесленко НЕ, Горкин МЯ. Влияние предварительных упражнений на эффективность при беге [Impact of preliminary exercises on running efficiency]. Теория и практика физической культуры. 1938;5:51-9.
108. Уилмор ДХ, Костилл ДЛ. Физиология спорта и двигательной активности: пер. с англ. [Physiology of sport and motor activity]. Олимп. лит.; 1997. 504 с.
109. Уилмор ДХ, Костилл ДЛ. Физиология спорта: пер. с англ. [Sports physiology]. Киев: Олимп. лит.; 2001. 504 с.
110. Уильямс М. Эргогенные средства в системе многолетней подготовки: пер. с англ. [Ergogenic means in the system of long-term preparation]. Киев: Олимп. лит.; 1997. 255 с.
111. Филиппов ММ. Физиологические механизмы регуляции процесса массопереноса респираторных газов, развития и компенсации гипокс-ии нагрузки при мышечной деятельности [дис. ... д-ра биол. наук]. [Physiological mechanisms for regulating the process of mass transfer of respiratory gases, development and compensation of load hypoxia during muscular activity]. Ордена Ленина АН УССР

- Ордена Трудового Красного Знамени Ин-т физиологии им. А.А.Богомольца. Киев, 1986. 406 с.
112. Фірсов З. Дбайливо вирощувати майбутніх майстрів плавання [Careful cultivating future swimming masters]. Спорт. 1938;6:16-9.
 113. Фомин СК. Лыжный спорт (метод. пособие для учителей физ. культуры и тренеров). [Skiing]. Киев: Рад. шк.; 1988. 176 с.
 114. Хазанович М. Техніка володіння м'ячем у гандболі [Ball possession technique in handball]. Спорт. 1938;5:12-6
 115. Шахлина ЛГ. Медико-биологические основы управления процессом спортивной тренировки женщин [дис... д-ра мед. наук]. [Medico-biological bases of managing female sports training]. Украинский гос. ун-т физического воспитания и спорта. Киев, 1995. 359 с.
 116. Шелковський В. Новое в волейболе [New in volleyball]. Спорт. 1938;1-2:13-9.
 117. Энока РМ. Основы кинезиологии: пер. с англ. [Bases of kinesiology]. Киев: Олимп. лит.; 1998. 400 с.
 118. Эрл РА, Бехль ТР, ред. Основы персональной тренировки: книга для фитнес-тренера; пер. с англ. И. Андреев; [Bases of personal training: book for fitness coach] Национальная ассоциация силовой и кондиционной тренировки. Киев: Олимп. лит., 2012. 724 с.
 119. Bulatova MM, Platonov VN. Entrenamiento en condiciones extremas (altura, frio y variaciones horarias). Barcelona: Paidotribo, 1998. 188 p.
 120. Bulatova MM, Platonov VN. Selection, orientaci6n, direction y control en el sistema de preparation de deportistas [Libro 5.]; traductor Jaime Humberto Leiva Deantonio. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2015. 210 p.
 121. Godik MA, Popov AV. La preparacion del futbolista. Barcelona: Editorial Paidotribo, 1998. 400 p.
 122. Latyshkevich LA. Balonmano. Barcelona: Editorial Paidotribo, 1991. 376 p.
 123. Mishchenko VS, Monogarov VS. Fisiologia del deportista. Barcelona: Paidotribo, 1995. 328 p.
 124. Pimenov MP. Voleibol. Aprender y progresar (mas de 500 ejercicios del servicio, pase, remate y bloqueo). Barcelona: Editorial Paidotribo, 1997. 297 p.
 125. Platonov V N. El entrenamiento: enciclopedia general del ejercicio. Vol. IV. Barcelona: Editorial Paidotribo, 1990. 322 p.
 126. Platonov VN, Bulatova MM. La preparacion fisica. [6 ed.]. Barcelona: Paidotribo, 1989–2004. 408 p.
 127. Platonov VN, Bulatova MM. Preparation física, tecnico – táctica y psicológica en los deportistas [Libro 3]; traductor Misael Rivera Echeverry. Cali- Programa Editorial Universidad del Valle, 2015. 114 p.
 128. Platonov VN, Fessenko SL. Los sistemas de entrenasento de los meyores nadadores del mundo: Teorsa y practsca. [2 vol.]. Barcelona, 1994. Vol. 1; 356 p. Vol. 2; 330 p.
 129. Platonov VN. Bases generales del sistema de preparaci6n de los deportistas [Libro 2]; traductor Jaime Cruz Cer6n. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2015. 400 p.
 130. Platonov VN. Construction del proceso de preparation de los | deportistas [Libro 4]; traductora, Elena Konovalova. – Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2015. 192 p.
 131. Platonov VN. El entrenamiento deportivo, teoria y metodologia [4 ed.]. Barcelona: Paidotribo, 1989–1995. 324 p.
 132. Platonov VN. La adaptacion en el deporte. [2a ed.]. Barcelona: Paidotribo, 1994. 314 p. 133. Platonov VN. Las bases del entrenamitnto deportivo. Barcelona: Paidotribo, 1992. 314 p.
 134. Platonov VN. Modalidades deportivas olimpicas, competencias y actividad competitiva de los deportistas [Libro 1]; traductor Jaime Cruz Cer6n. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2015. 118 p.
 135. Platonov VN. Teoria general del entrenamiento deportivo olimpico. Barcelona: Paidotribo, 2001. 686 p.
 136. Platonov VN. Tratado de la actividad fisica las bases del entrenamietnto deportivo. Barcelona: Paidotribo, 1992. 314 p.
 137. Polischuk D. Ciclismo: Preparacion, teoria y practica. Barcelona: Editorial Paidotribo, 2007. 520 p.
 138. Polischuk V. Atletismo iniciacion y perfeccionamiento. Barcelona, 1996.
 139. Zaporozhanov LP, Latyshkevich LA. Juegos activos. Educacion primaria y educacion secundaria obligatoria. Barcelona: Editorial Paidotribo, 1996. 232 p.
 140. Zaporozhanov VA, Sirenko BN, Yushko BN. La carrera atletica. Barcelona, 1992. 398 p.
 141. Platonov VN. Tratado gérai de treinamento desportivo [traducao Denise Sales, Felipe Freires de Carvalho]. São Paulo: Phorte, 2008.
 142. Platonov VN. L'entraînement sportif théorie et méthodologie. Paris: Revue E.P.S., 1988. 290 p.
 143. Platonov VN, Fessenko SL. Sistema de treinamento dos melhores nadadores do mundo, v. 1: teoria e pratica (traducao e revisao técnica, Marcelo Garcia Massaud; revisado por Antonio Torres Beltran). Rio de Janeiro: Sprint, 2003.
 144. Platonov VN, Bulatova MM. A Preparacao Fisica. Rio de Janeiro: Sprint, 2003. 388 p.
 145. Platonov VN, Bulatova MM. La preparacion fisica. Rio de Janeiro: Sprint, 2003. 408 p.
 146. Platonov VN. Teoria serai do treinamento desportivo ohmpico [trad. Ronei Silveira Pinto, et al.]. Porto Alegre: Artmed, 2004.
 147. Platonov VN. Treinamento desportivo para nadadores de alto nivel [traducao de Denise Regina Sales]. São Paulo: Phorte, 2005. 400 p.
 148. Platonov VN., Bulatova MM. (2003). A Preparacao Fisica. Rio de Janeiro: Sprint, 388 p.
 149. Platonov VN. L'adaptation des sporties ux charges d'entraînement et de competition. Paris: Revue E.P.S., 1991.

Автор для клреспонденции:

Платонов Владимир Николаевич – д-р. пед. наук, проф., кафедра истории и теории олимпийского спорта, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; Украина, 03150, Киев, ул. Физкультуры, 1; <https://orcid/0000-0002-6994-9084>
vladimir@platonov.org.ua

Corresponding author:

Platonov Vladimir Nikolayevich – Dr. Sc., prof., Department on History and Theory of Olympic Sport, National University Ukraine on Physical Education and Sport; Ukraine, 03150, Kyiv, 1, Fizkultury Str.; <https://orcid/0000-0002-6994-9084>
vladimir@platonov.org.ua

Поступила 18.12.2020