

### Учредители:

Национальный олимпийский комитет Украины  
Национальный университет физического воспитания  
и спорта Украины  
Издается при поддержке Украинской академии наук

### Главный редактор:

Платонов В. Н., д.пед.н. (Украина)

### Члены редакционной коллегии:

Аояма К., доктор наук (Япония), Аояма А., доктор наук (Япония), Болобан В.Н., д.пед.н. (Украина), Борисова О.В., д.физ.восп. (Украина), Бубка С.Н., д.физ.восп. (Украина), Булатова М.М., д.пед.н. (Украина), Воробьева А.В., к.физ.восп. (Украина), Воронова В.И., к.пед.н. (Украина), Высочина Н.Л., к.физ.восп. (Украина), Гунина Л.М., д.б.н. (Украина), Дашева Д., доктор наук (Болгария), Дорошенко Э.Ю., д.физ.восп. (Украина), Закирьянов К.К., д.пед.н. (Казахстан), Козлова Е.К., д.физ.восп. (Украина), Коробейников Г.В., д.б.н. (Украина), Костюкевич В.М., д.физ.восп. (Украина), Лисенчук Г.А., д.физ.восп. (Украина), Манолаки В.Г., д.пед.н. (Молдова), Павленко Ю.А., д.физ.восп. (Украина), Пенчен Го, к.физ.восп. (Китай), Садовски Е., д.пед.н. (Польша), Томашевский В.В., к.физ.восп. (Украина), Хартман У., доктор наук (Германия), Ярмольук Е.В., к.физ.восп. (Украина)

**Журнал включен в Список научных специализированных изданий Украины:** приказ МОН Украины № 1528 от 29.12.2014 г.

**Свидетельство о государственной регистрации:** КВ 19660-9460 ПР от 25.01.2013 г.

**Периодичность:** 4 номера в год

Выпуск журнала 4/2018 утвержден Ученым советом Национального университета физического воспитания и спорта Украины (протокол № 2 от 03.12.2018 г.)

### Журнал включен в базы данных:

Google Scholar; DOAJ; IndexCopernicus; Ulrich's Periodicals Directory; World Cat; Национальная библиотека Украины им. В.И. Вернадского; Российская электронная библиотека (РИНЦ)

**ISSN:** 1992-9315 (Online), 1992-7886 (Print)

### Адрес редакции:

Украина, 03150, Киев, ул. Физкультуры, 1  
Тел./факс: +38(044)287-3261  
<http://www.sportnauka.org.ua>  
e-mail: [journal@sportnauka.org.ua](mailto:journal@sportnauka.org.ua)

### Founders:

National Olympic Committee of Ukraine  
National University of Ukraine on Physical Education and Sport  
Published with the support of Ukrainian Academy of Sciences

### Editor-in-chief:

Platonov V.N., Dr. Sc. in Pedagogy, professor (Ukraine)

### Editorial board:

Aoyama K. (Japan); Aoyama A. (Japan); Boloban V.N. (Ukraine); Borisova O.V. (Ukraine); Bubka S.N. (Ukraine); Bulatova M.M. (Ukraine); Vorobiova A.V. (Ukraine); Voronova V.I. (Ukraine); Vysochina N.L. (Ukraine); Gunina L.M. (Ukraine); Dasheva D. (Bulgaria); Doroshenko E.Yu. (Ukraine); Zakiryaynov K.K. (Kazakhstan); Kozlova E.K. (Ukraine); Korobeinikov G.V. (Ukraine); Kostyukevich (Ukraine); Lisenchuk G.A. (Ukraine); Manolaki V.G. (Moldova); Pavlenko Yu.A. (Ukraine); Guo Pengcheng (China); Sadowski E. (Poland); Tomashevskiy V.V. (Ukraine); Hartmann U. (Germany); Yarmoliuk E.V. (Ukraine)

**The Journal has been included in the List of specialized scientific periodicals of Ukraine:** Order of the MES of Ukraine N 1528 of 29.12.2014.

**Registration No:** KB 19660-9460 PR of 25.01.2013

**Periodicity:** Quarterly

Issue of journal N 4/2018 was approved by Scientific Council of National University of Ukraine on Physical Education and Sport (protocol N 2 of 03.12.2018)

### Journal is included in the databases:

Google Scholar; DOAJ; IndexCopernicus; National Library of Ukraine named after V.I. Vernadsky; Russian Electronic Library (Russian science citation index); Ulrich's Periodicals Directory; World Cat

**ISSN:** 1992-9315 (Online), 1992-7886 (Print)

### Editorial office address:

Ukraine, 03150, Kyiv, Fizkultury Str., 1  
Phone/Fax: +38(044)287-3261  
<http://www.sportnauka.org.ua>  
e-mail: [journal@sportnauka.org.ua](mailto:journal@sportnauka.org.ua)

© Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, 2018

## ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Олимпизм и олимпийское образование: история, современность, будущее

Мария Булатова, Владимир Платонов

Рассмотрены предпосылки формирования системы олимпийского образования, начиная со взглядов Пьера де Кубертена, и политика президентов МОК в этой области. Проанализированы исторические и социокультурные условия, которые способствовали либо препятствовали распространению олимпийского образования в разные периоды после возрождения Олимпийских игр.

4

### #OlympicLab – результаты и перспективы проекта

Вера Передерий

В статье обоснованы внедрение, задачи и структура проекта #OlympicLab.

Задачи проекта отражают его многофункциональность, гибкий и комплексный характер. Показатели внедрения: 155 мероприятий, 33 210 участников, 934 учебных заведения (2016–2018). Положительная динамика свидетельствует о востребованности и перспективности этого проекта.

28

### Добровольческая деятельность в олимпийском спорте

Ирина Бойко, Лидия Радченко

В статье отражены исследования, в ходе которых были определены основные тенденции, присущие олимпийскому добровольческому движению, в частности – важная роль новейших компьютерных технологий; расширение круга функциональных обязанностей и увеличение общего количества лиц, желающих оказывать помощь в организации Олимпийских игр; увеличение процентной части иностранцев среди волонтеров мероприятия; снижение среднего возраста добровольцев; ужесточение правил отбора и расширение содержания программ подготовки олимпийских добровольцев с каждым олимпийским циклом.

32

## СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

### Влияние процессов глобализации на развитие спортивных игр

Руслана Сушко

Представлены современные тенденции развития спортивных игр с учетом влияния факторов глобализации спорта высших достижений: миграции, социализации спортсменов и их концентрации в лигах, центрах подготовки, профессионализации, коммерциализации и политизации официальных международных соревнований, социализации спортсменов и информатизации общества.

39

### Оптимизация процесса соревновательной деятельности спортсменов, специализирующихся в водном поло

Наталья Евпак

На основе изучения комплексной оценки специальной работы квалифицированных ватерполисток были разработаны и предложены варианты применения технико-тактических схем игры в водное поло с учетом игровых амплуа для максимальной и эффективной реализации спортсменками индивидуального мастерства, что способствовало оптимизации соревновательной деятельности команды в целом.

46

## Эффективность тренировочных программ, направленных на развитие ловкости (на материале рукопашного боя)

Алексей Никитенко

В статье обоснована целесообразность использования в тренировочном процессе занимающихся рукопашным боем комплексов специальных упражнений, направленных на развитие ловкости. Достижение цели обеспечивалось постановкой 6-месячного педагогического эксперимента, направленного на выявление эффективности специальной тренировочной программы, ориентированной на развитие ловкости и координации.

52 =

## Влияние изменений правил на показатели соревновательной деятельности в греко-римской борьбе

Юрий Тропин, Георгий Коробейников, Леся Коробейникова, Владимир Шацких

В статье представлены результаты анализа соревновательной деятельности борцов греко-римского стиля на Играх Олимпиад 1996–2016 гг. Исследования установили структуру соревновательных поединков под влиянием изменений правил и показали, что ключевыми характеристиками подготовки борцов при равном объеме тактико-технических действий являются их скоростно-силовые возможности и специальная выносливость.

58 =

## МЕДИЦИНА И БИОЛОГИЯ

### Менеджмент возвращения в спорт элитных спортсменов: многомерная перспектива

Анна Мартиросян

Рассмотрен опыт возвращения в спорт элитных спортсменов, получивших травмы, выявлены ключевые и новые факторы (среди них – медицинские, физиологические, эмоциональные и др.), которые могут помочь спортсменам быстрее восстановиться. Показана важность социальной поддержки со стороны семьи, друзей, тренеров, партнеров по команде и т. д.

65 =

## БИОМЕХАНИКА

### Статодинамическая устойчивость тела спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой, на этапе специализированной базовой подготовки

Яна Коваленко, Виктор Болобан

В статье представлены результаты анализа различных показателей статодинамической устойчивости тела занимающихся художественной гимнастикой на этапе специализированной базовой подготовки.

70 =

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

### Система подготовки спортсменов в Нидерландах

Юрий Павленко, Владимир Платонов

Представлены различные аспекты организации и управления, финансирования, деятельности центров олимпийской подготовки спортсменов Нидерландов, подготовки спортивного резерва и научно-методического обеспечения подготовки.

79 =

## Contents

### OLIMPIC EDUCATION

*Maria Bulatova, Vladimir Platonov*  
Olympism and the Olympic education: history, modernity, future 4

*Vira Perederii*  
#OlympicLab – results and perspectives of the project 28

*Iryna Boiko, Lidiia Radchenko*  
Volunteerism in the Olympic sport 32

### SPORTS PREPARATION

*Ruslana Sushko*  
Influence of globalization processes on the development of team sports 39

*Natalia Yevpak*  
Optimizing competitive activity of female water polo athletes 46

*Aleksei Nikitenko*  
Efficiency of training programs aimed at agility development (the case of hand-to-hand fighting) 52

*Yuri Tropin, George Korobeynikov, Lesya Korobeynikova, Vladimir Shatskikh*  
The impact of rule changes on the competitive activity indices in Greco-Roman wrestling 58

### MEDICINE AND BIOLOGY

*Anna Martirosyan*  
The management of elite athletes' returning to play: a multidimensional perspective 65

### BIOMECHANICS

*Yana Kovalenko, Viktor Boloban*  
Static dynamic stability of the body of rhythmic gymnastics female athletes at the stage of specialized basic training 70

### FOREIGN EXPERIENCE

*Yuri Pavlenko, Vladimir Platonov*  
System of athletes' preparation in the Netherlands 79

# Олимпизм и олимпийское образование: история, современность, будущее

Мария Булатова, Владимир Платонов

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина

## ABSTRACT

### **Olympism and the Olympic education: history, modernity, future**

**Maria Bulatova, Vladimir Platonov**

*Objective.* Study of the Olympic Games and the Olympic movement as an aggregate of phenomena and processes of historical, socio-economic, political, educational, and purely sports character in their organic relationship, with due account for achievements and issues, positive and negative aspects, risks and development prospects.

*Results.* Most of the modern initiatives and educational resources implemented in the modern Olympic education system are focused only on obtaining general ideas about the Olympic Games and the Olympic movement, active promoting the ideals and values of the Olympic philosophy, which has been peculiar for the policy of the IOC and IOA in this area for several decades. Traditionally established concept of the Olympic education, peculiar for most countries, lags behind the needs of the time, is characterized by weak sociocultural content, limited criticism and commitment to emotional rhetoric, especially in the part that relates to the universalism of the Olympic values, claims to the global educational potential of the Olympic education.

However, the Olympic movement and the Olympic Games do not need artificial idealization. Their value is in the greatest history, bright modernity, diversity and popularity, difficulties and contradictions, numerous interrelations with politics and economics, culture and art, education and upbringing.

Versatile and objective consideration and study of the Olympic movement and, above all, the Olympic Games various aspects, with account for all strengths and weaknesses, achievements and issues, weak points and drawbacks can in no way adversely affect the popularity and significance of this phenomenon, including as an object of the Olympic education. On the contrary, the idealization of the Olympic sport and the Olympic Games, outstanding athletes and their role in the process of educational and upbringing, ignoring issues, difficulties, contradictions, negative phenomena and risk factors are a direct way to the devaluation of the Olympic education, to skepticism regarding its potentials and significance.

**Keywords:** Olympism, Olympic education, Olympic Movement, humanism, education.

## АННОТАЦИЯ

*Цель.* Изучение Олимпийских игр и олимпийского движения как совокупности явлений и процессов исторического, социально-экономического, политического, образовательного, воспитательного и чисто спортивного характера в их органической взаимосвязи, с учетом достижений и проблем, позитивных и негативных сторон, рисков и перспектив развития.

*Результаты.* Большинство современных инициатив и образовательных ресурсов, реализуемых в системе современного олимпийского образования, ориентировано лишь на получение общих представлений об Олимпийских играх и олимпийском движении, активную пропаганду идеалов и ценностей философии олимпизма, что на протяжении уже ряда десятилетий характерно для политики МОК и международных олимпийских академий в этой области. Исторически сложившаяся концепция олимпийского образования, характерная для большинства стран, отстает от требований современности, отличается слабым социокультурным содержанием, ограниченной критичностью и приверженностью к эмоциональной риторике, особенно в той части, которая относится к универсализму олимпийских ценностей, претензией на глобальный воспитательный потенциал олимпийского образования.

Однако олимпийское движение и Олимпийские игры не нуждаются в искусственной идеализации. Их ценность – в богатейшей истории, яркой современности, многообразии и популярности, сложностях и противоречиях, многочисленных взаимосвязях с политикой и экономикой, культурой и искусством, образованием и воспитанием.

Разностороннее и объективное рассмотрение и изучение различных сторон олимпийского движения и, прежде всего, Олимпийских игр, с учетом всех сильных и слабых сторон, достижений и проблем, слабостей и недостатков никак не может отрицательно сказаться на популярности и значимости этого явления, в том числе как объекта олимпийского образования. Напротив, идеализация олимпийского спорта и Олимпийских игр, выдающихся атлетов и их роли в образовательном и воспитательном процессах, игнорирование проблем, сложностей, противоречий, негативных явлений и факторов риска является прямым путем к обесцениванию олимпийского образования, скептицизму в отношении его возможностей и значения.

**Ключевые слова:** олимпизм, олимпийское образование, олимпийское движение, гуманизм, воспитание.

Олимпийские игры и олимпийское движение представляют собой одно из наиболее удивительных явлений в истории человечества. Зародившись в Древней Греции в 776 г. до н.э., Олимпийские игры регулярно проводились более тысячи лет, являясь одной из важнейших составляющих общеэллинской цивилизации. Завершив свой древнегреческий цикл в 394 г. н.э., они возродились в конце XIX в. в виде международного события в совершенно новых исторических условиях после полутора тысяч лет почти полного забвения.

Анализируя более чем 125-летнюю историю современного олимпийского движения, нетрудно убедиться в том, что идеалы и ценности, лежавшие в основе Олимпийских игр Древней Греции, вечны и притягательны для человечества. Они не только позволили возродить Олимпийские игры, но и сделали олимпийское движение исключительно популярным, охватившим все страны на пяти континентах. В современном олимпийском движении спортивная, образовательная и воспитательная составляющие теснейшим образом переплелись с историческими процессами, социально-философскими, политическими и экономическими реалиями. Это сделало Олимпийские игры и олимпийское движение универсальным явлением, примером сотрудничества и сближения интересов разных стран во имя гармоничного развития человека, укрепления мира, взаимопонимания и взаимоуважения между государствами и народами, эффективным средством реализации политики мультикультурализма. Одновременно Игры стали ареной демонстрации противоречий и сложностей современного мира, идеологической и политической борьбы, поиска мирных путей разрешения конфликтов, сосуществования больших и малых стран и народов. Все это позволило Олимпийским играм и олимпийскому движению обрести удивительную стабильность и авторитет, добиться всемерной поддержки мирового сообщества в современной обстановке социальных проблем и острых политических, экономических и экологических обострений.

Поэтому, когда речь идет об олимпийском образовании, вполне естественным представляется изучение Олимпийских игр и олимпийского движения как совокупности явлений и процессов исторического, социально-экономического, политического, образовательного, воспитательного и чисто спортивного характера в их органической взаимосвязи, с учетом достижений и проблем, позитивных и негативных сторон, рисков и перспектив развития. Понятно, что лишь такой подход может обеспечивать использование потенциала олимпийского движения для разностороннего решения задач гуманитарного образования и гуманистического воспитания людей, объективного восприятия самого движения как основы для его дальнейшего развития.

Однако, как показывают практика олимпийского образования, реализуемая в разных странах, и анализ трудов специалистов в области олимпийского образования, этого не происходит. Поэтому вполне естественными

представляются рассмотрение состояния дел в данной области, а также определение перспектив ее дальнейшего развития.

### **ВОЗЗРЕНИЯ ПЬЕРА ДЕ КУБЕРТЕНА, ОЛИМПИЗМ И ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Олимпизм – как один из видов общественного сознания, обусловленного историческими, морально-нравственными и эстетическими представлениями, нормами и правилами – оказал большое влияние на развитие олимпийского движения как массового явления, занявшего особое место в жизни мирового сообщества. Во многом это стало следствием влияния взглядов Пьера де Кубертена на спорт как средство гармоничного объединения в человеке физических и духовных качеств в свете представлений древнегреческих мыслителей о калокагатии – социальном, эстетическом и этическом идеале человека.

Изучение истории Древней Греции и духовной культуры античности, формирования мышления эпох Возрождения и Нового времени, попыток возрождения Олимпийских игр, предпринятых в XIX в., привело Кубертена к идее о возрождении Олимпийских игр как международного события, направленного на использование спорта в целях гармоничного развития человека, эффективного международного сотрудничества, взаимопонимания, патриотизма, равенства и взаимоуважения.

Свои взгляды на спорт и Олимпийские игры как средство достижения педагогических целей Кубертен свел к оригинальной концепции, в основу которой им были положены несколько принципов. *Первый* принцип был связан с образовательной и воспитательной ролью личности спортсмена, воплощающей единство тела, воли и разума, религиозный дух спорта как средство формирования моральных и жизненных устоев членов «нового человеческого общества». *Второй* принцип определял равенство всех людей в их стремлении к постоянному физическому, культурному, интеллектуальному совершенству, гармоничному развитию и универсальности. *Третий* принцип опирался на идею «честной игры», жесткой конкуренции, но в духе товарищества и кодекса чести, характерных для рыцарства. *Четвертый* принцип был позаимствован из опыта проведения Олимпийских игр в Древней Греции и представляется в виде перемирия, прекращения военных действий и конфликтов во время проведения Олимпийских игр как проявления мирного сотрудничества. *Пятый* принцип предопределял единство состязательного спорта с историей, литературой, музыкой, изобразительным искусством, которые должны отражаться в праздновании Олимпийских игр, способствовать эстетическому и гуманистическому воспитанию, гармоничному развитию людей [58].

В своем произведении «Ода спорту», отмеченном в 1912 г. на Играх V Олимпиады в Стокгольме золотой медалью по литературе в конкурсе искусств, Кубертен



связал спорт с такими понятиями, как «наслаждение», «зодчий», «справедливость», «вызов», «благородство», «радость», «плодотворность», «прогресс», «мир» [11].

Принципы использования спорта и Олимпийских игр для решения задач гармоничного развития человека, выдвинутые Кубертенем, носят эклетичный характер, не оформлены в виде стройной системы. Однако они в полной мере отражают его воззрения на использование спорта и Олимпийских игр в образовании и воспитании человека в духе постоянного самосовершенствования и преодоления трудностей, равенства, сотрудничества и взаимопомощи; честного соперничества и взаимоуважения, стремления к избежанию вражды и конфликтов, уважения к истории, литературе, поэзии, музыке, изобразительному искусству. Именно в разностороннем и гармоничном развитии человека в духе гуманизма Кубертен видел ценность спорта и Олимпийских игр, считая его более значимым, чем демонстрация физического превосходства и достижение побед.

Представления Пьера де Кубертена о роли спорта и Олимпийских игр предопределили политику и деятельность Международного олимпийского комитета в области образования и воспитания, его взаимодействие с национальными олимпийскими комитетами и международными спортивными федерациями, образовательными учреждениями и многочисленными организациями, с которыми МОК сотрудничает. Лежат эти представления и в основе понятия «олимпизм» в действующей в настоящее время редакции Олимпийской хартии: «Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам. Цель олимпизма заключается в том, чтобы поставить спорт на службу гармоничного развития человечества, способствуя созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства» [44].

Кубертен стремился использовать Олимпийские игры как инструмент продвижения своих образовательных целей, связанных с физическим воспитанием, «спортивной педагогией». Однако, к его разочарованию, Олимпийские игры постепенно развились в другом направлении, в котором спортивная составляющая, конкуренция между спортсменами и командами постепенно вытесняли те ценности, которые проповедовал Пьер де Кубертен, а политика МОК все в большей и большей мере отдалялась от воззрений Кубертена на педагогические ценности спорта и их продвижение посредством Олимпийских игр.

Отсутствие поддержки со стороны МОК в реализации образовательных идей побудило Кубертена в 1925 г. подать в отставку с поста президента МОК и создать дру-

гие организации по содействию развитию физического воспитания, такие, как Международное бюро спортивной педагогики и Союз универсальной педагогики, а в 1928 г. он пытался организовать бюро Международной педагогической школы в Лозанне. В основе этих и некоторых других подобных инициатив Кубертена было развитие физического воспитания на основе принципов, характерных для древнегреческих гимнасиев, – образовательных учреждений, в которых решение общеобразовательных и воспитательных задач сочеталось с атлетической подготовкой и спортивными состязаниями.

После ухода с поста президента МОК Пьер де Кубертен всю оставшуюся жизнь не прекращал активной деятельности по пропаганде спорта как мощного средства воспитания человека в духе гуманистических ценностей и роли Олимпийских игр в этом процессе, расширяя круг своих сторонников и единомышленников, приверженцев его концепции о роли спорта в образовании и воспитании молодежи. Это происходило несмотря на все большее отдаление организационных и содержательных основ Олимпийских игр от взглядов Кубертена и ценностей олимпизма.

Игры XI Олимпиады 1936 г., проведенные в столице гитлеровской Германии Берлине, отличались грандиозными масштабами и прекрасной организацией. Однако использовались они в значительной мере в интересах нацистского режима, стремившегося продемонстрировать преимущества арийской расы и нацистской идеологии. Спортивная составляющая в единстве с политической и идеологической составляющими практически не оставили на тех Играх места для создания атмосферы, соответствующей взглядам Кубертена.

Выход в 1952 г. на олимпийскую арену сборной команды СССР надолго отодвинул на задний план идеалы и ценности философии олимпизма. Игры укрепили исключительно спортивную направленность и в короткое время стали ареной противостояния между СССР и США, между странами Востока и Запада, между ГДР и ФРГ, инструментом достижения политических целей, включая использование таких крайних средств, как бойкоты, угрозы и террористические акты.

Пятый президент МОК Эйвери Брэндедж, возглавивший Международный олимпийский комитет в 1952 г., был озабочен политическими и финансовыми проблемами Олимпийских игр, поэтому не только не способствовал созданию среды для повышения культурной, образовательной и воспитательной сторон олимпийского движения, сохранению творческого наследия Кубертена, но и инициировал отмену проводившихся на протяжении многих лет в программах Олимпийских игр конкурсов искусств с определением победителей в сферах архитектуры, литературы, живописи, музыки, скульптуры, обосновывая это борьбой с разными проявлениями профессионализма в олимпийском спорте [26].

Однако эти процессы не снизили активности энтузиастов, видевших в олимпийском движении большие

воспитательные и образовательные возможности гуманитарного и гуманистического характера. Интерес к педагогической концепции Кубертена в отношении роли спорта и Олимпийских игр в образовательном процессе, к идеям и ценностям олимпизма привел к появлению понятия «олимпийское образование».

Принято считать, что впервые это понятие было введено в 1975 г. видным немецким историком Норбертом Мюллером, который в течение многих последующих лет проявлял высокую активность в развитии олимпийского образования в духе концепции Кубертена, активно сотрудничая с МОК и Международной олимпийской академией (МОА).

Однако термин «олимпийское образование» был использован еще в 1948 г. в докладе президента Олимпийского комитета Соединенных Штатов Америки (тогда – USOA) Кеннета Уилсона, который, встречаясь с членами американской команды во время проводившихся в Лондоне Игр XIV Олимпиады, заявил: «Анализируя нашу деятельность, я прихожу к выводу, что ужасным провалом в ней является отсутствие олимпийского образования молодежи Америки... Необходимо развивать сотрудничество в области олимпийского образования и через исполнительного директора распространять образовательные олимпийские материалы и информацию, что стало бы для всех национальным интересом» [66].

Мощным стимулом к развитию олимпийского образования явилось открытие в Олимпии, на родине древнегреческих Олимпийских игр, культурно-образовательного центра – Международной олимпийской академии. Попытки создания такого учреждения предпринимались неоднократно, начиная с середины 1920-х годов. Их делали видные общественные деятели, представители науки и культуры, в основном из Греции. Однако и на международном уровне эта идея активно поддерживалась. Например, Карл Диём из Германии, видный деятель олимпийского движения, директор Международного олимпийского института, основанного в Берлине в 1938 г., был активным сторонником реализации этой идеи. Выступая в 1942 г. перед членами Олимпийского комитета Греции, он говорил: «Олимпиаду следует сделать центром духовной культуры... Именно здесь предстоит создать Олимпийскую академию, подобную академии Платона...» [34].

Открыть Международную олимпийскую академию (МОА) удалось лишь в 1961 г. В последующие годы она превратилась в популярнейший центр изучения истории Олимпийских игр, идеалов и ценностей олимпизма, место интенсивного международного сотрудничества молодежи и специалистов многих стран со всех пяти континентов.

МОА при поддержке МОК инициировала учреждение национальных олимпийских академий. Первые национальные олимпийские академии были созданы в Испании, США, Японии, Республике Корея в 1970-х годах под влиянием положительных результатов деятельности Международной олимпийской академии. Однако в большинстве стран национальные олимпийские ко-

митеты мало интересовались образовательными и воспитательными сторонами олимпийского спорта и были безразличны к созданию таких организаций.

Ситуация изменилась с приходом к руководству МОК Хуана Антонио Самаранча – поборника использования богатого наследия олимпийского движения в образовательных и воспитательных целях, популяризации Олимпийских игр и ценностей олимпизма. При его решительной поддержке национальные олимпийские академии стали создаваться в разных странах различных регионов мира. В настоящее время количество таких академий достигло 150.

В таком же направлении развиваются и созданные в разных странах центры олимпийских исследований и образования, Международный центр Пьера де Кубертена. Таких центров, признанных МОК, в настоящее время создано 28, старейшими из них являются центры в Германии, Испании, Канаде.

Центр олимпийских исследований и олимпийского образования в Украине был создан в 1993 г. В 2013 г. он получил статус международного и в настоящее время признан одним из наиболее успешно работающих, а его деятельность была отмечена высшими наградами МОК, МОА, Международной ассоциации олимпийских историков [27].

Международный олимпийский комитет рекомендует программу образования, построенную на традиционном подходе и ориентированную на изучение древнегреческого наследия Олимпийских игр, философии олимпизма, ее влияния на индивидуальное здоровье и социальное взаимодействие, привитие жизненных ценностей. Изложенные в ней инициативы, идеи, мероприятия сконцентрированы «на реализации олимпийского идеала построения лучшего мира посредством спорта, используя спортивную педагогику, сфокусированную на олимпийских ценностях» [44].

Деятельность Международной олимпийской академии уже на протяжении более полувека связана с проведением образовательных программ для разных категорий участников – от руководителей и ведущих специалистов высших учебных заведений, научных центров, национальных олимпийских комитетов и национальных олимпийских академий до аспирантов и студентов, увлеченных олимпийской тематикой. Программы включают следующие темы: история и современность Олимпийских игр, древнегреческое культурное наследие, идеалы и принципы философии олимпизма; калокагатия как этноэстетический идеал древнегреческой культуры, предполагающий гармонию телесного и духовного совершенства; принципы и смысл Игр и атлетики во всех их формах, роль спорта в развитии здоровых межличностных отношений, соблюдение этических норм, правил честной игры, общественного проживания и сотрудничества; идеи мультикультурализма, толерантности, гендерное равенство, неприятие войн и конфликтов и др. [39, 40].

Образовательная деятельность Международной олимпийской академии, национальных олимпийских комитетов, национальных олимпийских академий, образовательных учреждений различного профиля и уровня строится в соответствии с давно сложившимся стереотипами в определении роли олимпийского движения в системе образования и воспитания, ориентирована исключительно на идеи и ценности олимпизма, взгляды Пьера де Кубертена и сторонников его концепции. В аналогичном духе развиваются идеи в олимпийском образовании большинством специалистов в этой области знаний и практической деятельности, что наглядно подтверждается вполне устоявшимся определением понятия «олимпийское образование», под которым понимается «преподавание и изучение олимпийского духа и олимпийских идеалов» [58, 59], а «образование и воспитание в ценностях олимпизма является единственным смыслом олимпийского образования» [32]. Такие определения, со всякого рода несущественными дополнениями и уточнениями, превалируют в специальной литературе и во взглядах большинства специалистов, работающих в этой сфере [12, 18, 29, 31 и др.].

### ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ И ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В странах, города которых получали право на проведение Игр Олимпиад или зимних Олимпийских игр, возникла необходимость решения образовательных задач, связанных с подготовкой населения к этим глобальным событиям. Образовательные программы, инициированные оргкомитетами Олимпийских игр, не обходили вниманием перечисление олимпийских ценностей. Однако подавляющая часть их содержания была направлена на передачу знаний об Олимпийских играх и связанных с ними мероприятиях, а не на решение воспитательных задач в духе идеалов и ценностей олимпизма [63]. Что же касается морально-нравственного воспитания, то эта сторона оставалась без серьезного внимания, а Олимпийские игры использовались как среда для решения воспитательных задач в духе традиционных систем образования и воспитания.

Во многих странах незападного мира существуют системы воспитания с глубокими историческими корнями, идеалами, принципами, своеобразием и уникальностью, не нуждающиеся в насаждении олимпизма уже в силу того, что они поглощают его идеалы и ценности. В странах западного мира также с осторожностью относятся к олимпизму и его особой роли в образовательном-воспитательном процессе, несмотря на то, что Олимпийские игры представляют собой явление западной цивилизации и пользуются большой популярностью. Здесь полагают, что традиционные школы педагогики гуманизма не требуют искусственных надстроек, а олимпийское движение – благотворная среда для гуманистического воспитания в рамках традиционной педагогики [61].

Когда в 1959 г. МОК принял решение о предоставлении права проведения Игр XVIII Олимпиады 1964 г. столице Японии Токио, в общеобразовательных школах этой страны появился учебник японского языка, в котором семь страниц составил раздел «Флаг с пятью кольцами». В нем были представлены сведения о происхождении Олимпийских игр, о роли Пьера де Кубертена в их возрождении, об особенностях их проведения, о роли для Японии.

В 1963 г. правительством Японии была принята образовательная программа «Олимпийское национальное движение», направленная на подготовку к Олимпийским играм. В этой программе выделялось несколько направлений, обеспечивающих знакомство с Олимпийскими играми и качество их проведения, что было особенно важно для Японии тех лет, стремящейся к выходу из международной изоляции, связанной с союзническими отношениями с Германией во Второй мировой войне, и к демонстрации своего развития в новых политических и социально-экономических условиях. Основными из этих направлений явились:

- изучение Олимпийских игр, олимпийских идеалов, особенностей подготовки и участия спортсменов в соревнованиях;
- создание условий для международного сотрудничества и взаимопонимания путем уважительного отношения к своей истории и достижениям и аналогичного отношения к иностранцам;
- содействие общественной морали на основе демонстрации уважения к правам человека, проявления толерантности, доброты и честности;
- содействие коммерческой морали путем предоставления товаров и услуг высокого качества по объективным ценам, противодействия спекуляции и несправедливым доходам;
- обеспечение нравственности в дорожном движении, проявляющейся в безопасности вождения, строгого соблюдения правил водителями и пешеходами;
- благоустройство страны – подготовка транспортных магистралей, озеленение, экологическая безопасность и др.;
- содействие здоровому образу жизни – знакомство со спортом и привлечение к занятиям спортом, формирование здорового образа жизни населения и экологической гигиены [71].

Программа показала возможности Олимпийских игр для демонстрации достижений в различных областях жизни, не связанных непосредственно со спортивной составляющей Олимпийских игр. Рациональное использование этих возможностей способствовало укреплению авторитета Японии на международной арене, повышению самосознания и национальной гордости населения, особенно если учесть успехи японских атлетов на олимпийской арене, что было исключительно важно в те непростые для истории этой страны годы.

Такая работа получила дальнейшее развитие при подготовке и проведении в Японии XI и XVIII зимних

Олимпийских игр в Саппоро (1972 г.) и Нагано (1998 г.) и проявилась в пропаганде Олимпийских игр как важной составляющей международного сотрудничества и взаимопонимания, уважения к национальным культурам и традициям. Это наследие, наряду с изучением мирового опыта, привело к созданию и формированию политики Центра олимпийских исследований в одном из авторитетных вузов Японии – университете Цукуба, расположенном недалеко от Токио. Задача Центра – продвижение олимпийского образования в стране и за рубежом путем создания образовательной модели, сочетающей научные исследования и практическую деятельность.

Избрание Токио столицей Игр XXXII Олимпиады 2020 г. явилось очередным стимулом для развития олимпийского образования в направлении дальнейшего изучения истории Олимпийских игр, современного олимпийского движения, его достижений и проблем [71].

Что касается воспитательных ценностей, то здесь особое внимание уделяется не олимпизму, а философии основателя дзюдо Дзигоро Кано, развивавшего этот вид спорта как явление, обеспечивающее физическое и нравственное совершенство, объединяющее ум, волю, тело, не допускающее дискриминации и приемлемое для людей любого возраста [78]. Эта философия опирается на традиционную для Японии, формировавшуюся многими столетиями систему морально-нравственного воспитания, в основе которой – синто, буддизм, конфуцианство, дзэн, бусидо. *Синто* воспитывает национальный дух, учит поклонению предкам и природе; *буддизм* привнес идеи целеустремленности, настойчивости, самодисциплины, скромности; *конфуцианство* привнесло представление об уважении к родителям и старшим, о долге, вежливости, почтении; *дзэн* дает представление о полном осознании природы реальности, о просветлении; *бусидо* ориентирует на воспитание верности, чувства долга, мужества.

Если в странах Запада в теории и практике преобладает идея «ценностного воспитания», ориентированная на формирование способности к самостоятельному выбору нравственных ценностей, основанных на идеалах гуманизма, то воспитание в Японии ориентировано на закрепленные многовековой культурой образцы поведения. Система нравственного воспитания находится под контролем государства. Нравственное воспитание является обязательным предметом в школьной программе [10], что исключает внедрение в нее каких-либо концепций, претендующих на методологическую роль, в частности, олимпизма.

Велик вклад специалистов Греции в развитие различных форм олимпийского образования, что особенно ярко проявилось при подготовке и проведении Игр XXVIII Олимпиады 2004 г. в Афинах. Множество гуманитарных и образовательных инициатив и инновационных проектов с участием учителей, должностных лиц в сферах образования, культуры и спорта, школьников, студентов, волонтеров, представителей средств массо-

вой информации существенно обогатили знания в этой области. Особая роль в такой работе отводилась развитию взаимодействия между традиционной школой, ориентированной на знания, и открытой школой, деятельность которой строится на демократических принципах, активизации общественных сил, поддержании альтернативных решений [54]. Однако подавляющая часть инициатив и программ образовательного характера охватила лишь исторические, организационные и спортивные аспекты, оставив без должного внимания морально-нравственные. К сожалению, активность в реализации в Греции образовательных программ олимпийской направленности снизилась после проведения в Афинах Олимпийских игр [61].

В Великобритании при подготовке и проведении Игр XXX Олимпиады 2012 г., состоявшихся в Лондоне, было реализовано большое количество проектов и инициатив по популяризации Олимпийских игр, по изучению их потенциала для развития общества, включая образование и воспитание молодежи. Обобщение материалов, касающихся педагогического потенциала уже достаточно устоявшейся системы олимпийского образования, ориентированной на изучение идеалов и ценностей олимпизма, привело специалистов к неутешительному выводу о необходимости педагогического переосмысления как философии, так и практики олимпийского образования, которая должна стать более гибкой, разносторонней, критичной, теоретически обоснованной, этически и культурно ориентированной. Основанием для такого изучения явились результаты продолжительной деятельности оргкомитета Игр и сотрудничавших с ним многочисленных организаций.

После избрания в июле 2005 г. Лондона столицей Игр XXX Олимпиады 2012 г. в Великобритании была начата кампания по использованию Олимпийских игр для популяризации здорового образа жизни и массового спорта. В программе с броским названием «Вдохновение поколения» были затронуты различные стороны жизни, однако основное послание сводилось к устойчивым изменениям в использовании спорта и двигательной активности для решения проблем ожирения, борьбы с неинфекционными хроническими заболеваниями и на этой основе – общего благополучия и производительности. Эта программа была умышленно лишена романтизма, связанного с идеалами олимпизма [33, 46, 65]. В программе, а также в вытекающих из нее инициативах и локальных программах отмечалось, что спорт играет большую роль в формировании социальных и гражданских ценностей, сплоченности и производительности общества [28, 50].

А в отношении использования Олимпийских игр для воспитания нравственности, привития идеалов и ценностей олимпизма возникли серьезные проблемы. Многие педагоги, отмечая значимость Олимпийских игр для решения социальных проблем и повышения двигательной активности населения, возражали против использования содержания учебных планов для реализации сомнитель-



ных и разовых инициатив с предложениями по коррекции устоявшегося образовательного и воспитательного процесса в духе философии олимпизма [21, 24]. Попытки внедрения олимпийского образования в качестве основы гуманистической педагогики не были восприняты, а конкретные материалы, связанные с Олимпийскими играми и олимпийским движением, были использованы в традиционных педагогических концепциях [46].

Сложная ситуация сложилась и с образовательными инициативами оргкомитета XXI зимних Олимпийских игр 2010 г., проведенных в Ванкувере – крупнейшем городе канадской провинции Британская Колумбия. Большая часть учителей и представителей образовательных организаций безразлично отнеслись к этому событию как воспитательному средству, полагая, что существующая в Канаде система физического воспитания и детско-юношеского спорта не нуждается в рекомендуемых надстройках воспитательного и образовательного характера. В отдельных случаях по идеологическим и политическим соображениям профсоюзы учителей даже не рекомендовали сотрудничать с представителями оргкомитета этих Игр. Потребовались большие усилия для того, чтобы министерство образования Британской Колумбии приняло участие в формировании заинтересованности учителей, студентов, учащихся школ в популяризации Олимпийских игр и их поддержке [23].

Важную роль в популяризации олимпийского спорта играет не только проведение Олимпийских игр в стране, но и сама заявка на их проведение, которая на несколько ближайших лет стимулирует общественную активность в этой области. Например, в небольшом французском городе Анси (население 51 тыс. чел.) после решения выдвинуть его кандидатуру на проведение XXIII зимних Олимпийских игр 2018 г. была развернута масштабная деятельность по популяризации олимпийского спорта: олимпийская неделя под девизом «Объединение спорта, культуры и образования», множество мероприятий в школах, встречи с олимпийскими чемпионами, издание книги «Образование и олимпизм», ориентированной на образование школьников и др. Однако вся эта работа преимущественно была связана с информацией об Олимпийских играх, привлечением и подготовкой волонтеров, а также с проблемами, касающимися участия и перспектив национальной команды Франции в этих Играх. Что же касается вопросов воспитательного характера, то они затрагивались фрагментарно и в значительно меньшей мере. К сожалению, вся работа по популяризации Олимпийских игр в городе Анси была свернута после того, как столицей XXIII зимних Олимпийских игр был выбран город Пхёнчхан (Республика Корея) [57].

### ОСОБЕННОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ

Характерные черты современных систем олимпийского образования, пожалуй, наиболее показательны могут быть рассмотрены на примере *Германии* – страны,

видные представители которой в течение всей истории современного олимпийского спорта уделяли большое внимание изучению и популяризации олимпийского движения, его идеалов и ценностей. Виллибальд Герхард – соратник Пьера де Кубертена и первый член МОК для Германии, не только принял активное участие в возрождении Олимпийских игр, но и был пропагандистом спорта как важного фактора здорового образа жизни, обеспечения взаимосвязи между физическим и нравственным воспитанием человека [14].

Вся последующая история немецкого спорта, включая период, в течение которого существовали два германских государства (ГДР и ФРГ), была связана с интенсивным развитием олимпийского движения и олимпийского образования.

В 1920-х годах в Германии были изданы на немецком языке труды Пьера де Кубертена, а его идеи в отношении образовательной и воспитательной роли спорта активно пропагандировались видными деятелями международного олимпийского движения Теодором Левальдом и Карлом Диемом, особенно при подготовке и в процессе проведения Игр XI Олимпиады 1936 г. Карл Дием был инициатором создания Международного олимпийского института в Берлине, который возглавлял с 1936 по 1945 г. В 1930-х годах была издана серия пособий, буклетов, плакатов для популяризации Олимпийских игр, пропаганды идей и ценностей олимпизма.

В послевоенный период Карл Дием принимал активное участие в создании Международной олимпийской академии, а с 1947 г. в течение 16 лет, вплоть до своей кончины, возглавлял Немецкий университет физической культуры в Кёльне, уделяя особое внимание изучению проблем олимпийского спорта, популяризации идей и ценностей олимпизма. И в настоящее время в деятельности этого авторитетного учебного и научного заведения функционирует Центр научных исследований, проводится изучение актуальных проблем олимпийского спорта, ведется активная работа по его популяризации.

Президент НОК ФРГ Вилли Дауме в 1981 г. инициировал создание в структуре Национального олимпийского комитета специального подкомитета, призванного развивать олимпийское образование. На протяжении многих лет (вплоть до произошедшего в 2006 г. объединения Национального олимпийского комитета и Немецкого олимпийского союза в Немецкий олимпийский спортивный союз – DOSB – и образования в 2007 г. Национальной олимпийской академии) этот подкомитет вел активную работу по формированию содержания олимпийского образования, его дифференциации для различных возрастных групп учащихся школ на основе расширенной концепции олимпийского образования, регулярно проводил семинары, симпозиумы и другие мероприятия по различным составляющим олимпийского движения, включая и систему олимпийского образования.

Не менее активно в области популяризации олимпийского спорта, его социальной и политической зна-

чимости, места спорта в образе жизни различных слоев населения работали спортивные организации и специалисты Германской Демократической Республики. Они особенно преуспели в той части воспитательного значения идей и ценностей олимпизма, которая касается единства тела и духа, стремления к самосовершенствованию и индивидуальным достижениям. Во многом эффективность олимпийского образования в ГДР в период 1970–1980-х годов стимулировалась впечатляющими успехами спортсменов этой страны на мировой и олимпийской спортивных аренах.

В последние годы активность Национальной олимпийской академии Германии, научных и учебных центров, многочисленных специалистов в области олимпийского движения не ослабевает. Проводится множество образовательных мероприятий, совершенствуются формы и методы олимпийского образования, расширяется учебный материал, ориентированный на сбалансированное физическое, психосоциальное, моральное и когнитивное совершенствование молодежи при использовании методов формального и неформального обучения [61]. Особая роль в олимпийском образовании отводится личному участию в спорте со стремлением к интенсивному самосовершенствованию, наивысшим результатам [41].

Это лишь часть той огромной работы, которая на протяжении многих десятилетий проводится специалистами Германии по изучению проблематики, связанной с олимпийским образованием, формированием его теоретических основ и предметной области, формами и методами осуществления педагогического процесса. В этой связи вызывают интерес практические результаты в олимпийском образовании в самой Германии, недавно подвергнутые детальному анализу в коллективной работе ведущих специалистов этой страны [61].

Результаты проведенного анализа привели к неутешительному выводу: в разного рода инициативах, направленных на пропаганду идей и ценностей олимпизма, принимает участие не более 5 % школ Германии. В содержании предмета «Физическое воспитание и школьный спорт» в соответствующих учебных пособиях отсутствует материал, направленный на изучение олимпийских ценностей. История спортивного движения преподается лишь в нескольких университетах, а образовательная проблематика олимпийского спорта «в основном отсутствует в лекциях и семинарах по спортивной педагогике», как и представления о концепции олимпийского образования [61].

Такая ситуация с олимпийским образованием в Германии представляется весьма странной, если учесть богатейшую историю и исключительную популярность олимпийского спорта в этой стране, выдающиеся достижения немецких спортсменов на олимпийских аренах, огромные многолетние усилия в развитии олимпийского образования. В связи с этим возникает вполне резонный вопрос: почему преподавание ценностей олимпизма вызывает столь низкий интерес не только у детей и молоде-

жи, но и у будущих специалистов в области физического воспитания и спорта, спортсменов элитных спортивных школ? Ответ напрашивается сам собой: дело не в олимпийском спорте, популярность которого в Германии исключительно велика и постоянно возрастает, а в самой концепции олимпийского образования в этой стране, ориентированной на подмену традиционной системы нравственного воспитания философией олимпизма и особой воспитательной функцией спорта.

Олимпийское образование в *Испании*, понимаемое как форма изучения древних и современных Олимпийских игр, ценностей и идей философии олимпизма, стало активно развиваться с 1968 г., когда при поддержке тогдашнего президента НОК Испании Хуана Антонио Самаранча видные специалисты в области олимпийского движения Хосе Мария Кагигал и Конрадо Дурантес создали Центр олимпийских исследований, в дальнейшем преобразованный в Национальную олимпийскую академию (НОА). Для работы Центра в предыдущие годы были созданы необходимые предпосылки: издано несколько книг по истории Олимпийских игр, вышли на испанском языке «Олимпийские мемуары» Пьера де Кубертена, в 1959 г. основан журнал «Citius, Altius, Fortius» и др. [64].

Сильной стороной деятельности НОА Испании явилась ее тесная взаимосвязь со специализированными учебными заведениями, прежде всего с Национальным институтом физического воспитания (JNEF) в Барселоне, создание в различных университетах страны 27 центров олимпийского образования. В 1988 г. была основана Иберо-Американская ассоциация олимпийских академий, в которую вошли представители Аргентины, Испании, Перу, Португалии, Эквадора, а в 1990 г. – Панамериканская ассоциация олимпийских академий, объединившая 27 национальных организаций Европы, Центральной и Южной Америки. Создание этой ассоциации позволило активизировать работу в указанных странах на основе общей методики олимпийского образования, инициатором которой явился бессменный руководитель НОА Испании (с 1968 г.) Конрадо Дурантес.

За многие годы своего существования НОА Испании совместно с НОК этой страны, университетами, другими организациями и зарубежными партнерами реализовали множество инициатив по популяризации Олимпийских игр, истории олимпийского движения, его ценностей и принципов среди широких слоев населения и, прежде всего, школьников, спортсменов, студентов вузов физического воспитания и спорта. Особенно активно работа велась в годы, предшествовавшие проведению Игр XXV Олимпиады 1992 г. в Барселоне.

Однако при всех достижениях в популяризации спорта и Олимпийских игр усилия, направленные на включение олимпийского образования в учебные планы начальных и средних школ Испании, до настоящего времени успехом не увенчались, наталкиваются на непонимание и сопротивление представителей традиционной системы образования и воспитания [64].

Национальная олимпийская академия *Франции* сконцентрировала свою деятельность в нескольких направлениях: 1) создание педагогических методик для распространения знаний об олимпизме и его ценностях; 2) организация спортивных, культурных и образовательных мероприятий по распространению знаний об олимпийском движении, его идеалах и ценностях; 3) стимуляция научных исследований и публикация их результатов; 4) активное сотрудничество с Международной олимпийской академией; 5) поддержка инициатив, связанных с развитием и популяризацией олимпийского образования и др. Однако до настоящего времени отсутствует концепция олимпийского образования в школах и университетах Франции, а разного рода инициативы и проекты в этой области реализуются в основном вне учебных заведений. Исключением явились школы города Анси, претендовавшего на проведение XXIII зимних Олимпийских игр 2018 г. Было проведено большое количество образовательных мероприятий, издано пособие для школьников «Образование и олимпизм» и др. Но эта работа была свернута после того, как столицей Игр-2018 был выбран город Пхёнчхан (Республика Корея) [57].

Аналогичная ситуация сложилась в *Польше*. Несмотря на множество инициатив по развитию системы олимпийского образования, проявленных Национальным олимпийским комитетом этой страны, министерством образования, министерством спорта и туризма, университетами, школами, разного рода спортивными клубами, достаточно высокую активность ученых, работающих в сферах олимпийского спорта, образования и воспитания, практические результаты этой деятельности в охвате детей и молодежи изучением олимпийских идеалов и ценностей и их использовании в образовательных и воспитательных целях далеки от желаемых. Это наглядно проявляется в том, что из восьми крупных специализированных государственных образовательных учреждений и нескольких десятков других, готовящих специалистов по физическому воспитанию и спорту, лишь в двух имеется краткий 30-часовой курс [25].

Развить систему олимпийского образования в *Китае* было сложно по нескольким причинам. Во-первых, в связи со своеобразием и богатейшей историей национальной культуры, никак не связанной с олимпийским движением как элементом культуры западного мира. Во-вторых, по причине большой численности населения Китая и разнообразия в социально-экономическом развитии разных регионов и провинций, крупных городов и сельской местности. И, наконец, в-третьих, по политическим причинам, в результате которых Китайская Народная Республика на длительный период (1958–1979 гг.) прервала отношения с МОК.

Преодоление этих сложностей было обеспечено принципиальным изменением отношения руководства страны к Олимпийским играм и олимпийскому движению после возвращения Китая в 1979 г. в олимпийскую семью и стремлением провести Олимпийские игры в

Пекине, которое впервые было обозначено в 1991 г. с перспективой получения прав на их проведение в 2000 г. С тех пор в Китае активно пропагандируется олимпийский спорт и его достижения как средство внешней и внутренней политики. Поэтому вполне естественно, что инициативы китайских специалистов по развитию олимпийского образования были поддержаны в КНР на государственном уровне.

В формировании системы олимпийского образования в качестве высшего руководящего органа было вовлечено министерство образования Китая, а исполнительная деятельность в провинциях, автономных регионах и муниципалитетах обеспечивалась департаментами, отвечающими за образование. В результате олимпийское образование стало важной составной частью учебного процесса по физическому воспитанию в школах, а в вузах, готовящих специалистов в сфере физического воспитания и спорта, на уровне бакалаврата появился курс «Олимпийское движение».

Олимпийское образование других слоев населения Китая обеспечивалось большим количеством спортивных программ на телевидении, публикацией разного рода сведений в средствах массовой информации.

Содержание образования в учебных заведениях КНР сконцентрировано на освоении знаний в области олимпийского спорта, формировании спортивных навыков, осознании значимости Олимпийских игр и движения «Спорт для всех». Олимпийское образование в учебных заведениях органически связано с научно-исследовательской работой в сфере олимпийского движения, активной деятельностью многих общественных организаций и энтузиастов, а также с интенсивным международным сотрудничеством [38, 68]. Деятельность в олимпийском образовании расширила представления населения Китая о спорте и физическом воспитании, их роли в здоровом образе жизни, увеличила спортивную активность детей и молодежи, расширила их мировоззренческий кругозор, необходимый в эпоху глобализации [67].

Что же касается влияния идеалов и ценностей олимпизма, то роль олимпийского спорта в воспитании морали и нравственности детей и молодежи является практически не ощутимой на фоне традиционной для Китая системы воспитания с ориентацией на этническую, патриотическую, идеологическую и духовно-нравственную составляющие.

Эта система уходит корнями в историю древнего Китая и в конфуцианство как традиционное для страны морально-этическое учение, опирается на процессы, характерные для современного мирового сообщества и находится под строгим контролем государства. Понятно, что в этих условиях олимпийский спорт с его идеалами и ценностями является лишь одной из сфер, на материале которой решаются определенные задачи воспитания. Это и естественно, так как взгляды древнекитайского философа и мыслителя Кунцзы (Конфуций, 551–479 гг. до н.э.) на культурные и духовные ценности глубоко про-

никли в сознание китайцев, стали системой этических норм и правил – честность, скромность, верность долгу, гуманность и милосердие, уважение к родителям и старшим по возрасту, стремление к порядку, стабильности, дисциплине, бережливости, поиску компромиссов и др. Понятно, что на воспитание в духе этих ценностей ориентируется в КНР весь спорт, включая олимпийский и, особенно, китайские виды боевых искусств.

Специалисты *Новой Зеландии*, разрабатывающие проблему олимпийского образования в общеобразовательных школах, выделяют два направления. Первое связано с фактами, цифрами и другой информацией об истории и современности Олимпийских игр, без согласования с содержанием школьных программ и воспитательными задачами. Второе предусматривает изучение идей и ценностей олимпизма как процесса формирования жизненных принципов посредством физического воспитания и спорта [31]. Однако при реализации возможностей олимпийского образования в школах сразу обнаруживается, что идеи и ценности философии олимпизма тождественны идеям и ценностям традиционной для Новой Зеландии философии здоровья и благосостояния ее коренного народа (маори) – Хауоры с ее четырьмя направлениями: «Физическое благополучие – здоровье», «Умственное и эмоциональное благополучие – уверенность в себе», «Социальное благополучие – чувство собственного достоинства», «Духовное благополучие – личные убеждения». Эта философия интегрирована в систему образования Новой Зеландии. Инициативы в области олимпийского образования, реализуемые в стране, лишь дополняют специфическим материалом существующую концепцию образования и физического воспитания [31], а не являются предметной областью с собственной оригинальной концепцией. Поэтому они и не имеют достаточной поддержки, внимание к ним привлекается лишь накануне очередных Олимпийских игр, а новозеландские ученые и специалисты критически относятся к воспитательной ценности олимпийского образования [75].

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОЛИМПЕЙСКОГО СПОРТА И ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ**

Специалистами в области олимпийского образования активно навязывается утверждение, согласно которому олимпийский спорт представляется как область, отличающаяся высоким потенциалом для развития морали и нравственности, проявляющихся в таких качествах, как стремление к самосовершенствованию и достижениям, трудолюбие, смелость, решительность, самопожертвование, коллективизм, сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь, честная игра. Развитие этих качеств ставится в прямую зависимость с олимпизмом, его идеалами и ценностями. При этом игнорируется тот факт, что все эти морально-нравственные качества являются основой достижений и успеха в

спорте вообще и в не меньшей мере проявляются в тех его направлениях и видах, в которых интерес к понятию «олимпизм» вообще отсутствует, как и представления об олимпийском образовании.

Практически без внимания остаются идеи и ценности философии олимпизма и возможности олимпийского образования в исключительно популярных и массовых видах современного спорта, имеющих собственные календари спортивных соревнований, включая весьма популярные спортивные события, но отсутствующих в программах Олимпийских игр. К ним относятся многочисленные виды профессионального спорта, неолимпийские виды спорта, экстремальные виды спорта, боевые искусства и др. И такое положение имеет место несмотря на то, что многие спортивные организации, представляющие эти виды спорта, активно сотрудничают с МОК, с международными и национальными федерациями по олимпийским видам спорта, однако безразличны как к Олимпийской хартии, так и к самой системе олимпийского образования. Но это не означает отсутствия в упомянутых сферах современного спорта проявлений, проповедуемых философией олимпизма. Развитие подавляющего количества видов спорта, не связанных с Олимпийскими играми, в морально-этическом и нравственном отношении происходит в том же русле, которое характерно для олимпийского спорта. Более того, в ряде видов спорта дух равенства, коллективизма, взаимопомощи, уважения к сопернику развит в большей мере, чем во многих олимпийских видах спорта. Особенно ярко это проявляется в так называемых экстремальных видах спорта, отличающихся повышенным риском для здоровья и жизни.

Получается, что в видах спорта, в которых не проявляется особый интерес к олимпизму и его ценностям, а также отсутствуют элементы олимпийского образования, реальное положение, связанное с моральными и нравственными категориями, ничуть не хуже, чем в олимпийском спорте, в котором олимпийскому образованию и воспитанию в духе идеалов и ценностей олимпизма уделяется обостренное внимание. Подтверждений такой точки зрения множество, если, например, остановиться на рассмотрении прав и защищенности спортсменов, различных видов необъективности и коррупционных проявлений или проблемы с допингом в спорте.

Это противоречие является отражением неправомерного стремления специалистов в сферах олимпийского спорта и олимпийского образования отождествить олимпизм с традиционными принципами педагогики гуманизма, религиозной моралью, морально-этическими основами, нормами и правилами, действующими в спорте и развивающимися в течение всей его истории вне связи с понятиями «олимпизм» и «олимпийское образование». Естественно, что эта методологическая ошибка не может не вызывать ответной реакции, никак не способствующей повышению значимости олимпийского образования.



В различных сферах человеческой деятельности, отличающихся острой конкуренцией, успех обеспечивается талантом, трудолюбием, дисциплиной, самоотдачей, коллективизмом, сотрудничеством. Однако нередко достижение целей сопровождается поступками, связанными с попранием морально-этических принципов, норм человеческого общения. В этом отношении спорт, по сравнению со многими другими видами конкурентной деятельности, отличается особенностями, отражающими его специфику и эффективность в отношении качеств морального и нравственного плана. Эти особенности представляют собой универсальный набор норм и правил, связанных с организацией соревнований, правилами их проведения, критериями определения победителей и др. Четкость и жесткость этих правил определяют поведение спортсмена, способствуют воспитанию у него моральных качеств и установок, обеспечивающих объективность, справедливость, уважение к правам и достижениям соперников. Таким образом, особенности конкуренции в спорте существенно, если не радикально, отличаются от правил, установок и условий конкуренции в других сферах деятельности, например, в политике, экономике или в эстрадном и театральном искусстве.

Но даже в спорте в отношении справедливости, честности, правил «чистой игры» далеко не все однозначно. В видах спорта, в которых результат спортивного соперничества обеспечивается субъективной оценкой судей (спортивная и художественная гимнастика, синхронное плавание, фигурное катание на коньках и др.) нередко приходится сталкиваться с необъективностью и ошибочностью итоговых оценок. С подобными случаями приходится сталкиваться и в спортивных играх, особенно в тех, специфика которых затрудняет получение полной и точной информации (например, водное поло), а также в видах единоборств. Далеко не во всех случаях должными моральными качествами отличаются и спортсмены, стремящиеся получить преимущество путем нарушения правил, применения «грязных» приемов. Подобные случаи имеют место, несмотря на активную работу спортивных федераций по совершенствованию правил в отношении объективизации оценок, жесткому контролю над деятельностью судей и т.п.

Пьер де Кубертен в своих трудах обращал внимание на сложный и противоречивый характер спорта, который может находить отражение как в позитивных, так и в негативных процессах. С одной стороны, огромно образовательное и воспитательное значение спорта для формирования мировоззрения человека в духе его разностороннего духовного и физического развития в балансе тела, воли и разума, а с другой, спорт может не только не способствовать, но и противодействовать развитию человека в духе идеалов философии олимпизма. Постоянное совершенствование норм и правил проведения соревнований является самым действенным направлением, обеспечивающим воспитание и проявление в жизни лучших качеств, отличающих спорт. Поэтому, не

умалая значения воспитания спортсменов в духе олимпизма, не следует приписывать этому явлению решающей роли в проявлении спортсменом высоких моральных и нравственных качеств.

В этой связи настойчивое стремление некоторых специалистов, ссылаясь на высказывания Пьера де Кубертена и выборочно манипулируя отдельными фактами проявления этики и морали некоторыми спортсменами, формировать модель олимпийского спортсмена как идеал для подражания грешит откровенной идеализацией, способной принести больше вреда, чем пользы, так как стимулирует оппонентов к опровержению такой позиции, для чего в истории олимпийского спорта фактов более чем достаточно.

Всемирно известный производитель спортивной одежды и обуви американская компания «Nike» недавно представила на телевидении рекламный ролик с участием одного из выдающихся баскетболистов, который, обращаясь к телезрителям, объяснял, что деньги ему платят за игру в баскетбол, а не за то, чтобы он был моделью для воспитания детей: «Мое дело – играть в баскетбол, – утверждал спортсмен, – а дело родителей – воспитывать своих детей». Появление ролика такого содержания не случайно. Когда делается попытка использовать образ выдающегося спортсмена не для демонстрации его таланта и пропаганды спорта, а как модели для воспитания детей в морально-этическом и нравственном плане, то нередко всплывают такие подробности из жизни атлета, которые не только не позволяют использовать его в качестве образца для воспитания, но и косвенно самым отрицательным образом сказываются на имидже спортсмена и таким образом наносят ущерб не только ему, но и спонсорам, и спортивным федерациям.

Необходимо показать, что спорт высших достижений является сферой деятельности, предъявляющей предельные требования к возможностям спортсмена, характеризующейся огромными нагрузками, тяжелейшим утомлением, очень жесткой бескомпромиссной борьбой, болью, травмами, острейшими эмоциональными реакциями. Специфика спорта порождает особые требования к психическим качествам спортсмена. Исследования показывают, что чертами характера, отличающими выдающихся спортсменов, являются экстравертированность, соревновательная агрессивность, самоуверенность, несговорчивость, чувство превосходства, самонадеянность, повышенная готовность к отстаиванию своих прав [48].

Вполне естественно, что такие черты характера, особенно когда спортсмен находится в состоянии предельного нервного и физического напряжения, могут приводить к реакциям, которые нельзя использовать в качестве образцов для подражания и воспитания. Это очень важно учитывать специалистам в олимпийском образовании, когда они рассматривают роль личности спортсмена в гуманистическом воспитании молодежи.

В любой из концепций олимпийского образования мы видим стремление использовать образ спортсменов для развития морали и нравственности, проявляющихся в таких качествах, как стремление к самосовершенствованию и достижениям, смелость, решительность, самопожертвование, трудолюбие, коллективизм, сотрудничество, взаимопонимание, честная игра, дружба, взаимопомощь и др. Действительно, спорт как экстремальная сфера деятельности, требующая от человека огромного многолетнего труда, перенесения нагрузок, не сопоставимых с теми, которые человек переносит в других сферах жизни, проявление двигательных способностей в острейшей соревновательной борьбе, является ареной демонстрации единства тела, воли и разума, проявления смелости, решительности, трудолюбия, самопожертвования, устойчивости к стрессам, стойкости к неудачам и поражениям. Поэтому акцент на одаренность атлетов и эти особенности характера могут являться эффективным материалом для воспитания.

Совсем иное дело с такими чертами характера, как коллективизм, сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь. Если в командных видах спорта характерные для многих выдающихся спортсменов индивидуализм, эгоизм и эгоцентризм в значительной мере подавляются стремлением к достижению командного успеха, без которого не может быть успеха индивидуального, то в индивидуальных видах спорта эти не лучшие в морально-этическом плане черты нередко находят яркое проявление. Учитывая исключительную популярность личности выдающихся спортсменов, ее притягательность для молодежи, в процессе олимпийского образования необходимо уметь использовать образ спортсмена, понимая, что положение здесь неоднозначно и примитивное восхваление атлетов как образца для подражания в системе воспитания может привести к обратным процессам.

Аналогичная ситуация имеет место и во многих других сферах человеческой деятельности – литературе, искусстве, науке и др. Когда мы рассматриваем личности известных писателей, поэтов, композиторов, художников, ученых, военачальников сквозь призму их таланта, самобытности, творческих и профессиональных достижений, т. е. оцениваем все то, что сделало их выдающимися и популярными, мы можем рассчитывать на позитивное влияние образа этих людей в воспитательном процессе. Как только акцент смещается на особенности характера, личную жизнь и быт, то сплошь и рядом появляются факты, которые не только оказывают негативное влияние на процесс воспитания, но и во многом обесценивают достижения этих выдающихся людей. К сожалению, сегодня в средствах массовой информации часто освещаются не столько творческие и профессиональные достоинства, яркие проявления таланта, воли и разума знаменитостей, в том числе и спортсменов, сколько негативные события и стороны их жизни, что никак не способствует воспитанию детей и молодежи в духе гуманистических ценностей.

Закономерен вопрос, насколько сами Олимпийские игры и подготовка к ним являются ареной демонстрации гуманистических ценностей и идеалов философии олимпизма. Поэтому несомненный интерес представляют результаты широкомасштабных социологических исследований, проведенных с участием спортсменов, тренеров и функционеров, представляющих олимпийский спорт ведущих спортивных держав Западной Европы [37]. Показано, что процесс подготовки и организации Олимпийских игр и других соревнований по различным видам спорта является ареной коллективных действий, тесного и плодотворного сотрудничества, объективности и заинтересованности в предоставлении спортсменам равных возможностей. Тщательным образом регулируются правила соревнований, места и условия их проведения, организация судейства, критерии выявления победителей и другие аспекты, т. е. все то, что связано со справедливостью, объективностью, созданием равных возможностей.

Ситуация кардинально меняется, когда речь идет о подготовке спортсменов и их соперничестве. Здесь приходится сталкиваться с конфликтом между базовыми ценностями олимпизма и поведением, далеким от принципов справедливости, объективности и равных возможностей. До 70 % респондентов отмечают, что ориентация на успех, социальную оценку, финансовые награды и материальные блага позволяет использовать для победы над соперником любые формально запрещенные средства, пренебрегать принципами гуманизма. Такое отношение в большей мере касается тренеров и функционеров, в несколько меньшей – спортсменов.

Например, тренеры ориентированы исключительно на достижение успеха, требуют от спортсменов проявления таких качеств, как дисциплина, пунктуальность, надежность, агрессивность, и мало заботятся о морально-этической стороне соперничества.

Для функционеров профессионализация и коммерциализация спорта, национальное представительство, политический резонанс являются неизмеримо более значимыми, чем справедливость, честная игра, равенство возможностей или международное взаимопонимание и сотрудничество.

Спортсмены значительно более склонны к соблюдению морально-этических норм по сравнению с тренерами и функционерами [37]. Поэтому если даже тренеры и спортивные чиновники не чувствуют ответственности за проявление и развитие ценностей олимпизма, либерально-этическую сторону олимпийского спорта, ждать особого эффекта от Олимпийских игр как фактора гуманистического воспитания весьма опрометчиво. Изменение положения возможно лишь при соответствующей деятельности всех звеньев международной олимпийской системы и учреждений специального образования.

Важнейшей составляющей спорта является принцип честной игры, нарушение которого обесценивает саму

сущность спорта. В современном спорте идет непрекращающаяся борьба со всякого рода нарушениями этого принципа, проявляющимися в жестокости, насилии, нарушении правил, необъективном судействе, применении допинга и др. И эта борьба ведется неизмеримо интенсивнее, чем в других сферах деятельности, отличающихся высокой конкуренцией. Однако можно ли отождествлять эту борьбу, направленную не только на воспитание, но и, прежде всего, на принуждение спортсменов, тренеров, специалистов различного профиля к соблюдению принципа честной игры, недопущение грязных приемов, разного вида мошенничества, с сущностью самого олимпийского спорта как сферы, отражающей философию олимпизма, как это делается большинством специалистов в области олимпийского образования? Именно такое отождествление вызывает непонимание, серьезные и обоснованные возражения. Отождествлять без глубокого анализа спорт с чистотой отношений и честной игрой, со связанными с ними понятиями – это то же, что делать это в отношении мировой политики или мировой экономики. А ведь спорт сегодня превратился в одну из областей жизни мирового общества, которая является частью мировой политики и экономики со всеми вытекающими сторонами этического и нравственного порядка.

Это вовсе не означает, что на материале спорта не следует или невозможно решать задачи воспитательно-го характера в отношении таких качеств, как честность, справедливость, равные возможности. Однако делать это следует, опираясь на серьезный и объективный анализ, а не на декларативные утверждения о характерных исключительно для олимпийского спорта проявлениях честной игры и таких качеств, как благородство, справедливость, взаимопомощь, объективность и др., давая повод многочисленным оппонентам для обвинений в односторонности, антинаучности и лицемерии.

Одной из проблем олимпийского образования, когда речь идет об использовании спорта в целях морально-этического воспитания, является исключительно слабая связь образовательной деятельности детей и молодежи с их участием в реальном соревновательном спорте вне зависимости от его уровня – школьный спорт, студенческий спорт или спорт высших достижений. Специалисты обращают внимание на то, что наибольший воспитательный эффект олимпийского образования достигается, когда теоретические и аналитические составляющие учебного процесса переплетаются с различными видами спортивных занятий и соревнований [61], так как многие принципы и ценности олимпизма не могут быть привиты без активного личного участия людей в спорте, использования максимальных усилий, острого соперничества в соревнованиях. Однако и активное участие в спорте высших достижений, не подкрепленное образовательной и воспитательной деятельностью, вовсе не гарантирует усвоения олимпийских принципов и ценностей [70].

Известно, что именно окружающая среда с ее социальными взаимодействиями, многообразными сложными и противоречивыми отношениями и процессами, способна обеспечить моральное поведение человека, чего не способны сделать ни знание ценностей философии олимпизма, ни нахождение в виртуальном мире [32, 76]. Только реальное взаимодействие в коллективе как в процессе соревнований, так и при проведении мероприятий в сфере олимпийского образования, ориентированное на продвижение ценностей олимпизма, способно развить навыки морального поведения [23]. И здесь уместно сослаться на модель нравственного воспитания известного американского психолога Лоуренса Кольберга, важнейшей частью которой является осознание того, что основные моральные принципы и нормы, связанные со справедливостью, не усваиваются автоматически и не являются следствием поощрения и наказания, а вырабатываются в ходе социального взаимодействия на основе отношения к таким ценностям, как правда, правда, доверие, соблюдение законов и норм и др. [1]. Поэтому нельзя надеяться на результативность олимпийского образования в отношении морали в странах, в которых к реальным занятиям спортом привлечено не более 10–15 % детей и молодежи.

Таким образом, олимпийский спорт с его соревновательной и образовательной частями оказывается серьезным дополнением к традиционной педагогике в отношении социальной интеграции человека в группу или в окружающую среду на основе моральных и этических ценностей, самосознания и независимости, интересов и реальных возможностей. Это отвергает подход к Олимпийским играм как к чисто спортивному событию [55], который, к сожалению, достаточно широко распространен в среде как спортсменов, так тренеров и функционеров [47].

### **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ И ПРОБЛЕМЫ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Представленное в предыдущих двух разделах статьи положение с олимпийским образованием в отдельных странах является характерным и для других стран с высокоразвитым спортом. С одной стороны, популярность олимпийского движения вызывает глубокий интерес к истории и современности Олимпийских игр, к достижениям спортсменов и их биографиям, к олимпийским видам спорта и результатам соперничества команд стран в неофициальном медальном зачете, к разного рода проблемам олимпийского спорта, желание лично пообщаться к спортивным занятиям и соревнованиям. С другой стороны, активная пропаганда философии олимпизма, ее идеалов и ценностей, попытка представить их в виде оригинальной философской концепции гуманистической педагогики, а олимпийский спорт – как арену ее демонстрации и реализации, вызывают неприятие и поддержки не получают. Для этого, как показывают воззрения специалистов, есть достаточные основания.

Интенсивное развитие олимпийского образования пришлось на «эпоху Самаранча» – период его нахождения на посту президента МОК (1980–2001 гг.). В течение этого периода Хуану Антонио Самаранчу и его многочисленным сторонникам в различных сферах жизни мирового сообщества удалось превратить Олимпийские игры из весьма противоречивого события, маломощного в экономическом отношении, страдающего от политического воздействия и организации бойкотов, в глобальное явление современного мира. Игры обрели удивительную стабильность и авторитет, финансовый потенциал, всемирную поддержку мирового сообщества. Они стали событием политического, экономического и культурного характера, не имеющим аналогов по масштабам освещения в средствах массовой информации, прежде всего на телевидении, представляющим интерес для более чем половины человечества, особенно молодежи, вне зависимости от происхождения, исторических корней, социальных слоев, расовых, этнических, религиозных, гендерных и любых других факторов, разделяющих людей на группы.

Естественно, что на этом позитивном фоне, имея поддержку президента МОК с его непоколебимым авторитетом, было легко продвигать самые различные идеи и проекты, относящиеся к популяризации олимпийского спорта, ценности философии олимпизма, и обходить молчанием проблемы, сложности, противоречия, негативные тенденции, проявляющиеся в этой сфере.

В последующие годы эйфория в отношении значимости и возможностей олимпийского спорта, его места в жизни мирового сообщества стала постепенно меняться как в отношении самих Олимпийских игр, деятельности МОК, международных спортивных федераций и оргкомитетов Игр, так и образовательных и воспитательных возможностей развивающейся системы олимпийского образования. Интенсивная коммерциализация олимпийского спорта, националистические проявления, многочисленные случаи коррупции, политические манипуляции, постоянно обостряющаяся проблема допинга и ряд других негативных явлений в значительной мере повлияли на авторитет Олимпийских игр, на их восприятие в современном мире и создают благоприятную среду для критики современного олимпийского движения.

К этим условиям односторонне ориентированная система олимпийского образования оказалась не готова. Многие представители науки и образования стали оказывать активное сопротивление одностороннему и некритичному представлению достижений Олимпийских игр и значимости философии олимпизма, обвинять специалистов по олимпийскому образованию в нечетности, отсутствии методов активного обучения, развития критического мышления и аналитических способностей [71]. Специалисты отмечают, что в большей части образовательных программ, как рекомендованных МОК и МОА, так и разработанных в разных странах, широко представлена слабо аргументированная реклама олим-

пийских ценностей, без серьезного анализа и побуждения молодежи к критическому и аналитическому мышлению [29, 49, 72].

Стремление ограничить олимпийское образование пропагандой идей и ценностей олимпизма, демонстрацией позитивных примеров из древней и современной истории, изолировать его от проблем, сложностей и противоречий современного мира, негативных проявлений и тенденций развития современного олимпийского спорта отрицательно влияет на его восприятие и авторитет, дискредитирует систему олимпийского образования.

Отставленным эффектом процессов политизации, коммерциализации и профессионализации олимпийского спорта и Олимпийских игр, интенсивно происходивших с начала 1980-х годов, явилось резко возросшее влияние на состояние и развитие олимпийского спорта со стороны представителей бизнеса, капитала и политических сил, лишивших МОК и международные спортивные федерации монопольного права управлять процессами, связанными с Олимпийскими играми, включая приоритеты в развитии видов спорта, формирование программ соревнований, борьбу с допингом и др. Стремление к максимализации прибыли, реализации не связанных со спортом политических целей привело к размыванию ранее действовавших правил функционирования международной олимпийской системы, к переосмыслению роли и места Олимпийских игр в жизни мирового сообщества. Постепенно развивались парадоксальные процессы. Силы, которые вовлеклись в олимпийское движение и Олимпийские игры благодаря идеалам олимпизма, богатейшей истории, связи с культурой и искусством, образованием и воспитанием, пренебрегли этими ценностями ради достижения коммерческих и политических целей [36]. В свою очередь, возросшая политическая и экономическая притягательность Олимпийских игр не могла не привести к неоднозначным, часто противоречивым и необоснованным решениям в олимпийской системе, а также к негативным политическим проявлениям, коррупционным скандалам во внешней среде, связанной с Олимпийскими играми.

Эти процессы, естественно, отодвинули на задний план заботу об идеалах и ценностях олимпизма как идеалистических, не соответствующих требованиям жизненных реалий, и отрицательно сказались на авторитете олимпийского спорта [43].

Однако нельзя не видеть и того, что интенсивная коммерциализация, политизация и профессионализация олимпийского спорта, вовлечение в него влиятельных политических сил и деловых кругов самым серьезным образом сказались на возможностях олимпийского спорта. Резко возросла активность средств массовой информации в освещении событий, связанных с Олимпийскими играми, зрительская аудитория расширилась до размеров, недостижимых в любой другой сфере человеческой деятельности. Обеспечен огромный интерес



к Олимпийским играм, многократно возросли финансовые возможности олимпийского спорта. Олимпийские игры стали мощным стимулом для развития в мире олимпийских видов спорта и повышения двигательной активности разных групп населения. Естественно, что тем самым созданы условия для расширения образовательной деятельности в области олимпийского спорта. Однако в условиях современной реальности возникают естественные вопросы, относящиеся к понятию и концепции олимпийского образования, его содержанию, формам и методам, месту в системе гуманистического воспитания и гуманитарного образования.

Большинство инициатив и образовательных ресурсов, реализуемых в системе современного олимпийского образования, ориентированы лишь на получение общих представлений об Олимпийских играх и олимпийском движении и на активную пропаганду идеалов и ценностей философии олимпизма, что на протяжении уже ряда десятилетий характерно для политики МОК и МОА в этой области. Исторически сложившаяся концепция олимпийского образования, характерная для большинства стран, отстает от требований современности, отличается слабым социокультурным содержанием, ограниченной критичностью и приверженностью к эмоциональной риторике, особенно в той части, которая относится к универсализму олимпийских ценностей, претензий на глобальный преобразующий воспитательный потенциал олимпийского образования [46].

Однако олимпийское движение и Олимпийские игры не нуждаются в искусственной идеализации. Их ценность – в богатейшей истории, яркой современности, многообразии и популярности, сложностях и противоречиях, многочисленных взаимосвязях с политикой и экономикой, культурой и искусством, образованием и воспитанием.

Разностороннее и объективное рассмотрение и изучение олимпийского движения и, прежде всего, Олимпийских игр, с учетом всех сильных и слабых сторон, достижений и проблем, слабостей и недостатков никак не может отрицательно сказаться на популярности и значимости этого явления, в том числе как объекта олимпийского образования. Напротив, идеализация олимпийского спорта и Олимпийских игр, выдающихся атлетов и их роли в образовательном и воспитательном процессах является прямым путем к обесцениванию системы олимпийского образования, к скептицизму в отношении его возможностей и значения.

Без осознания этого олимпийское образование останется сферой интересов небольшой группы людей, ведущих непрекращающиеся дискуссии о понятиях и концепциях олимпийского образования, творческом наследии Кубертена, философии олимпизма, гуманистических проявлениях спорта, честной игре и т.п., ответственность которых весьма условна, когда речь идет о реальных процессах, имеющих место в гуманитарном образовании и гуманистическом воспитании. Необходи-

дим переход от близоруких подходов, связанных с поклонением олимпийскому движению, идеалам и ценностям олимпизма, к более скромным, но практически значимым в образовательном и культурном отношении инициативам и проектам, отражающим реальные потребности и интересы людей [49].

### **ПОНЯТИЕ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ЕГО СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ**

Как видно из содержания предыдущих разделов статьи, сдерживающим фактором в развитии олимпийского образования является ограничение его содержательной области определением понятия «олимпизм» и взглядами Пьера де Кубертена на педагогические возможности спорта и Олимпийских игр для гармоничного развития человека в духе единства «тела, воли и разума», создания образа жизни, основывающегося на радости от усилия, уважения к основным морально-этическим принципам, сохранения человеческого достоинства и обеспечения социальной ответственности.

Несмотря на то что целенаправленное развитие олимпийское образование получило еще в 1975 г. [59], после введения в научный оборот и образовательную деятельность в области олимпийского спорта термина «олимпийское образование», до настоящего времени не появилось точного и однозначного определения этого понятия и содержательной сущности образовательного процесса. Наиболее распространенное и достаточно устоявшееся определение олимпийского образования как процесса изучения олимпийского духа и олимпийских идеалов [60, 61], единственным смыслом которого является образование и воспитание в ценностях олимпизма [31, 32 и др.], по мнению многих специалистов, недопустимо ограничивает предметную область процесса получения знаний об олимпийском спорте, его идеалах, ценностях, достижениях, проблемах [2, 3, 25, 56, 62].

Поэтому с каждым годом укрепляется осознание того, что такое определение понятия «олимпийское образование» носит архаичный характер и недопустимо снижает образовательные и воспитательные возможности олимпийского движения – явления многопланового, сложного, динамично развивающегося, с богатейшей историей и яркой современностью, характеризующегося сложнейшими взаимосвязями с различными сторонами жизни мирового сообщества, его проблемами и противоречиями. Это побуждает многих специалистов к расширению как понятия «олимпийское образование», так и его предметной сферы.

С уважением относясь к воззрениям Кубертена в отношении образовательных и воспитательных возможностей спорта, притягательности идеи об олимпийских идеалах и ценностях, многие специалисты существенно расширяют и дополняют понятие «олимпийское образование», в частности – его определение и предметную область, подлежащую изучению и преподаванию, путем включения искусства и культуры [62], представлений,

относящихся к мультикультурализму, правам человека, устойчивости развития [56]. Более того, олимпийское образование предлагается определять как совокупность образовательной деятельности многодисциплинарного характера, с олимпийскими видами спорта и Олимпийскими играми, выступающими в качестве объединяющего фактора. Такой характер образования обеспечивается комплексностью, координированностью, взаимодействием и взаимодополнением разных составляющих [74].

Рекомендуется разделить понятия «спортивное образование» и «олимпийское образование» [51, 52]. Спортивное образование отходит от общечеловеческих ценностей, создавая особую среду, ограниченную интересами спортивной подготовки и участия в соревнованиях, ориентированную преимущественно на спортивно-педагогические и биологические составляющие, а не на культурные, нравственные и социальные аспекты. В основе олимпийского образования, напротив, лежат общечеловеческие нравственные и культурные устои и нормы поведения, идеалы и ценности философии олимпизма. В реальной жизни спортивное образование и олимпийское образование объединяются в целостный процесс. К сожалению, в современном олимпийском спорте в этом процессе явно превалирует спортивная составляющая.

Польские специалисты [25] предлагают олимпийское образование рассматривать на двух уровнях: как знания, относящиеся к подготовке и участию в Олимпийских играх, и как часть общей системы образования, направленной на развитие определенных (олимпийских) стандартов поведения молодежи, достигаемое интегрированным преподаванием идеалов и ценностей олимпизма.

Таким образом, возникает необходимость расширения понятия «олимпийское образование», в процессе которого необходимо учитывать как состояние проблемы самого олимпийского спорта, так и его многочисленные связи с другими сторонами жизни современного общества – исторической, культурной, экономической, образовательной, воспитательной, экологической и т. д.

При всем уважении к творческому наследию Кубертена, оно не может удовлетворить требования современной системы олимпийского образования уже по той причине, что Олимпийские игры современности по своим экономическим, политическим, социальным характеристикам, по роли в жизни мирового сообщества принципиально отличаются от Олимпийских игр столетней давности. Совершенно иным стал и спорт высших достижений, который из очень ограниченной области любительской деятельности превратился в массовое явление огромной популярности, с выраженными характеристиками политизации, коммерциализации, профессиолизации и со всеми вытекающими отсюда последствиями содержательного плана, относящимися к его современному состоянию, достижениям, пробле-

мам, историческим перспективам. Поэтому трудно рассчитывать на то, что система олимпийского образования может ограничиваться преподаванием морально-этических ценностей философии олимпизма и взглядов Пьера де Кубертена, что отражается на образовательных и воспитательных возможностях спорта.

Другая сторона образовательных преобразований должна была бы строиться на использовании абсолютно уникальной популярности олимпийского спорта среди широких слоев населения разных стран, особенно детей и молодежи. Нельзя не видеть, что даже в Соединенных Штатах Америки, информационное пространство которых традиционно заполнено яркими и популярными событиями, Олимпийские игры на телевидении пользуются исключительной популярностью, наряду с церемониями вручения кинопремии «Оскар» Американской академии кинематографических искусств и наук, музыкальной премии «Грэмми» Американской академии звукозаписи, самым популярным спортивным событием – Супербуллом – финальной игрой в американском футболе за звание чемпиона Национальной футбольной лиги США.

Действительно, как свидетельствуют специальные исследования, проведенные в США, когда речь идет о воспитании успешных детей и молодежи, способных выстоять к конкурентной борьбе, то первое, что приходит на ум, – это спорт. Конечно, такие задачи могут быть решены привлечением детей и молодежи к искусству, технологиям, изобретательской деятельности. Однако спорт, несомненно, оказывается более эффективным [79].

Исключительная популярность олимпийского спорта, его богатейшее историческое и культурное наследие, многоплановая и впечатляющая современность, богатая не только яркими и динамичными спортивными событиями, но и проникнутая разветвленными связями с политикой, экономикой, образованием, воспитанием, экологией, современными технологиями, создают широкие возможности для использования олимпийского движения и Олимпийских игр в качестве арены для разностороннего гуманитарного образования и гуманистического воспитания.

Исходя из этого, следовало бы радикально изменить содержание понятия «олимпийское образование», под которым было бы логично понимать использование всей широты и глубины содержания олимпийского движения с его богатой историей и современностью, достижениями, проблемами, противоречиями, сложными связями с различными сферами жизни мирового сообщества как важной составной части гуманитарного образования и гуманистического воспитания.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**

Преобладающее в настоящее время определение понятия «олимпийское образование» обуславливает подходы к его развитию, очерчиванию предметной обла-

сти и содержания. Даже при наиболее широком подходе к проблеме, характерном для трудов известных российских специалистов В. И. Столярова и В. С. Родиченко (2017), в основу концепции олимпийского образования положены исключительно представления о некоторых чертах олимпийского спорта – знания, обеспечивающие представления о спорте, Олимпийских играх и олимпийском движении, идеях и ценностях олимпизма, гуманистическом и социально-культурном потенциале спорта, о его возможностях позитивного влияния на культуру человека, его интеллектуальные и творческие способности.

Процесс олимпийского образования детей и молодежи ориентирован на: повышение интереса к олимпийскому движению и Олимпийским играм; увеличение активности участия в олимпийских конкурсах на основе принципов честной игры и благородного поведения; интерес к модели олимпийского спортсмена как идеала для подражания; стремление быть приобщенным к олимпийскому движению, содействовать его развитию; чувство личной ответственности за чистоту спорта, нетерпимость к антигуманным проявлениям; осознание необходимости честной конкуренции в спорте, следование принципам морали и этики; осознанное стремление к гармоничному развитию личности в духе единства тела, разума и воли; стремление видеть, чувствовать и пропагандировать эстетические ценности спорта; наличие навыков общения со спортсменами, тренерами, судьями, журналистами, зрителями; способность пропагандировать спорт и олимпийское движение, идеалы и ценности олимпизма; осознание необходимости бережного отношения к природе, сохранения окружающей среды [73].

В духе такой концепции уже на протяжении многих лет в разных странах разрабатываются как общие основы олимпийского образования, так и множество частных подходов, инициатив, методов и средств, что нашло широкое отражение как в обобщающих трудах по проблемам олимпийского образования [3, 13, 22, 23, 49, 53, 60, 79], так и во множестве специальных статей, включая крупные аналитические работы [35, 39, 40, 45, 72, 75]. Поэтому в данном разделе статьи речь пойдет о содержательной сущности тех составляющих предметной области олимпийского образования, которые выходят за рамки традиционных подходов и отражают представления о развиваемой нами концепции. И это не только огромный массив знаний, относящихся собственно к Олимпийским играм, олимпийским видам спорта, деятельности всей международной олимпийской системы – МОК, национальных олимпийских комитетов, международных и национальных спортивных федераций, но и все, что связано с внешней средой по отношению к олимпийскому спорту, тесно с ним взаимодействующей и влияющей на его развитие и состояние.

Содержание олимпийского образования должно строиться в строгом соответствии с возрастом, уровнем

образованности и эрудиции занимающихся. Дети склонны восторженно воспринимать Олимпийские игры как арену мира и дружбы, с интересной символикой и ритуалами, как яркое эмоциональное и зрелищное событие, а выдающихся спортсменов – как героев, заслуживающих восхищения и подражания. С возрастом отношение к Олимпийским играм и их героям становится более сложным и противоречивым. Интерес не только любителей спорта, но и широких слоев мировой общественности, особенно молодежи, вызывает множество проблем олимпийского спорта, требующих критического анализа, поиска их истоков и путей разрешения. А таких проблем множество: политизация и коммерциализация олимпийского спорта и Олимпийских игр, разные формы нарушения принципа «честной игры», коррупционные проявления, политические манипуляции, гендерные сложности, гигантомания при проведении Олимпийских игр, охрана окружающей среды, здоровье спортсменов, их права и жизненные перспективы, деятельность СМИ, произвол тренеров и функционеров, проблема допинга и деятельности Всемирного антидопингового агентства и др.

Наивно думать, что расширение содержания олимпийского образования в этих направлениях способно отрицательно сказаться на имидже и популярности олимпийского движения. Напротив, односторонний, необъективный и стереотипный подход, ориентированный на идеализацию Олимпийских игр и олимпийского спорта, может привести не только к дискредитации олимпийского образования, но и отрицательно повлиять на развитие олимпийского движения.

Молодежь интересуется сложными вопросами, склонна к поиску противоречий, максималистским оценкам, стремится к справедливости, проявляет неприятие фальши. Наш опыт работы с молодежью (учащиеся старших классов общеобразовательных школ, студенты вузов) показал, что повышенный интерес у нее вызывают вопросы, волнующие и многих специалистов в области олимпийского спорта, а также те слои населения, которые проявляют повышенный интерес к Олимпийским играм, к спорту высших достижений.

В частности, большой интерес вызывает вопрос об исключительно интенсивном развитии женских видов соревнований в олимпийской программе, количество которых за очень короткий исторический период почти сравнялось с мужскими. Ведь это соотношение находится в противоречии с популярностью спорта среди мужчин и женщин в мире. Количество женщин, занимающихся спортом в разных странах, составляет примерно от 10 до 40 % количества занимающихся спортом мужчин. А в некоторых видах спорта (бокс, тяжелая атлетика, вольная борьба) количество занимающихся женщин вообще ничтожно и не превышает 5–7 % количества занимающихся мужчин. Но в программе Игр в этих видах спорта мужчины и женщины представлены одинаково.

Молодежь также задается вопросом, почему женская часть олимпийской программы интенсивно разви-

вается в традиционно мужских видах спорта, а в женских – ограничивается. В качестве примера приводится художественная гимнастика, в которой медали на Играх Олимпиад разыгрываются всего в двух видах соревнований (многоборье в личном первенстве и командное первенство в групповых упражнениях), а в упражнениях с отдельными предметами (в отличие от спортивной гимнастики, где разыгрывается первенство на отдельных снарядах) соревнования не проводятся. А ведь эти виды соревнований исключительно зрелищны и популярны, а сама художественная гимнастика широко распространена во многих странах, интерес к ней постоянно возрастает. Она исключительно популярна у телезрителей, а видные представители музыкального и театрального искусства с энтузиазмом помогают спортсменкам в их подготовке. Например, известный художник-модельер Валентин Юдашкин считает для себя большой честью возможность разработки костюмов для знаменитых российских спортсменок, что, как он утверждает, позволяет объединить красоту одежды в единое целое с красотой человеческого тела, разнообразием, динамичностью и грациозностью движений спортсменок. Что касается зрительского интереса, то достаточно привести факт того, что американские телекомпании, постоянно и по понятным причинам изучающие интерес телезрителей к различного рода спортивным программам, с тревогой отмечают постоянно снижающийся интерес к соревнованиям женщин в борьбе, боксе, тяжелой атлетике и постоянно возрастающий – к гимнастическим видам спорта, плаванию, волейболу [79].

В не меньшей мере молодежь интересуется и проблемой допинга в олимпийском спорте, в котором борьба с этим явлением активно ведется уже более полувека. И именно эту сферу преследуют непрекращающиеся допинговые скандалы, массовые дисквалификации, которые уже затмевают спортивную составляющую Олимпийских игр [16, 17]. Почему такой атмосферы нет в других популярных сферах спорта – в американских профессиональных игровых видах, мировом футболе, многих других профессиональных видах спорта, боевых искусствах? Ведь всем хорошо известно, что активная борьба с обозначенным негативным явлением ведется в подавляющем большинстве этих видов спорта. Такое очевидное противоречие заставляет думать, что проблема не в допинге в олимпийском спорте, а в способах борьбы с допингом. Людям трудно понять, почему борьба с допингом оказалась не в сфере деятельности спортивных федераций, стремящихся изучить любые негативные процессы в своих видах спорта, а в руках частной, коммерческой и не зависящей от спортивных федераций организации, которой является Всемирное антидопинговое агентство. Ведь понятно, что такая организация будет руководствоваться прежде всего собственными коммерческими интересами, а не нуждами олимпийского спорта. Тем более, что подавляющее большинство ее сотрудников представлено специали-

стами из сфер, практически не имеющих к спорту никакого отношения (юристы, экономисты, химики, физики, менеджеры и др.).

Интересуется молодежь и проблемой прав спортсменов в олимпийском спорте. С одной стороны, постоянно декларируется их центральная, стержневая роль в олимпийском спорте, а, с другой, они очень слабо защищены от произвола чиновников, тренеров, недобросовестных представителей антидопинговой системы, средств массовой информации. Спортсмены не принимают участия в распределении доходов, получаемых от Олимпийских игр благодаря их труду, у них возникает много жизненных проблем после окончания спортивной карьеры – социальных, материальных, проблем со здоровьем, трудовой деятельностью и др.

Большой интерес вызывают сложные и противоречивые отношения организаций, объединенных в мировую олимпийскую систему (МОК, международные спортивные федерации, национальные олимпийские комитеты), со спонсорами, телевидением, влиятельными политическими силами, разнообразными проявлениями вмешательства которых в олимпийский спорт очевидны, часто непредсказуемы, а во многих случаях носят деструктивный характер.

Преподаватели специальных учебных заведений, занимающиеся олимпийским образованием, нередко задаются вопросом об участии широких слоев мировой общественности в развитии олимпийского спорта и программы Олимпийских игр. Ведь финансовая независимость международной олимпийской системы обеспечена огромной зрительской аудиторией, охватывающей более половины населения земного шара. Однако при принятии принципиальных решений по развитию олимпийского спорта мнение мировой общественности во внимание не принимается, социологические исследования не проводятся, а принимаемые МОК и международными спортивными федерациями решения нередко вызывают недоумение [16].

Очевидно, что расширение предметной области образования в этих направлениях является действенным средством создания вокруг олимпийского спорта атмосферы глубокой заинтересованности, привлечения населения, особенно молодежи, к различным формам изучения, анализа и обсуждения насущных вопросов. Естественно, это повышает значимость олимпийского образования в развитии аналитических и когнитивных способностей интересующихся, в расширении их кругозора, интеллектуального напряжения, критического мышления, в воспитании морально-этических качеств, связанных со справедливостью, в подготовке к реальной жизни в современном сложном и противоречивом мире.

Такая же ситуация и с внешней по отношению к олимпийскому спорту средой, охватывающей исторические, культурные, религиозные, политические, экономические, образовательные, технологические процессы,



происходящие в мире и тесно связанные с олимпийским спортом, во многом определяющие его историю, современное состояние и будущее.

Поистине безграничные возможности расширения гуманитарной составляющей олимпийского образования таятся в изучении истории Олимпийских игр и олимпийских видов спорта в связи с социальными процессами, образом жизни населения, культурой и искусством, развитием наций, политическими процессами и международной жизнью.

Огромный пласт интереснейших знаний, существенно влияющих на общекультурный уровень молодежи, лежит в изучении Олимпийских игр древности в органичной взаимосвязи с особенностями культуры и образа жизни древних греков, их достижениями в государственном строительстве, образовании и науке, литературном творчестве и изобразительном искусстве. В этом отношении столь же интересна пятивековая история Олимпийских игр после порабощения Древней Греции Римом. Ведь во многом благодаря римскому периоду Олимпийских игр сохранено не только богатое древнегреческое наследие, но раскрылась их роль как яркого культурного явления, проявившегося в иных исторических и социально-политических условиях.

Не менее важно и рассмотрение Олимпийских игр в эпохи Возрождения и Нового времени, охватившие более четырех столетий, с конца XV до начала XX в. Ведь в течение всего этого периода культурная жизнь во многом определялась изучением и использованием богатейшего древнегреческого наследия в различных областях жизни, делались многократные попытки возрождения Олимпийских игр уже как составной части не только греческой, но и мировой культуры. Этим были созданы те предпосылки, которые позволили Пьеру де Кубертену и его соратникам возродить Олимпийские игры.

Многовековая история Олимпийских игр от глубокой древности до современности тесно переплетена с деятельностью множества представителей разных видов изобразительного искусства, в числе которых немало всемирно известных. Их произведения, связанные с Олимпийскими играми и достижениями атлетов, в оригиналах или копиях заняли достойное место в самых знаменитых музеях мира. Не остались в стороне от Олимпийских игр писатели и поэты, видные представители музыкального и театрального искусства. Понятно, что изучение олимпийского спорта с этой стороны может существенно повлиять на общекультурный уровень молодежи и стать важной частью гуманитарного образования.

Существенную роль в системе олимпийского образования может играть богатая история и яркая современность многих олимпийских видов спорта. Эта сфера является практически безграничной для расширения предметной области олимпийского образования. Каждый из видов спорта таит удивительную историю, содержит знания и опыт, способные существенно обогатить гуманитарную и гуманистическую составляющие обра-

зовательного процесса. Например, история фехтования тесно связана с историей развития и использования холодного оружия и защитной амуниции. А один из первых фундаментальных учебников по фехтованию, вышедший в Германии в 1512 г., снабжен множеством ярких и образных рисунков, написанных выдающимся немецким живописцем и графиком Альбрехтом Дюрером. В 1674 г. вышел учебник великого голландского мастера единоборств Николы Петера под названием «Учебник прекрасного искусства борьбы», который приобрел огромную популярность и в течение многих лет был основным источником знаний в этой сфере. Всемирную известность эта книга получила благодаря не столько ее содержанию, сколько богатейшему иллюстративному материалу, созданному трудом выдающегося гравера и карикатуриста эпохи голландского барокко Ромейна ван Гууга [5–7].

Изучение истории видов спорта часто приводит к неожиданным явлениям, представляющим несомненный интерес для определенного круга людей. Например, при изучении истории тенниса, естественно, основное внимание уделяется техническому и тактическому мастерству спортсменов, их достижениям на различных спортивных аренах, истории жизни спортсменов и их месту в обществе, а также совершенствованию правил соревнований и феномену популярности этого вида спорта, его профессионализации и коммерциализации.

Упомянутые вопросы часто оставляют в тени интересные в познавательном и общекультурном отношении стороны этого вида спорта, связанные с разного рода историческими процессами и явлениями, казалось бы, имеющими к теннису косвенное отношение. Например, вся история женского тенниса одновременно является историей одежды и моды, отражением процесса эмансипации. В конце XIX в. теннисный костюм представлял собой длинные до земли платья с длинными рукавами и воротниками «стойкой». Неизменными атрибутами костюма являлись длинные нижние юбки, чулки, корсет, шляпка, туфли на каблуках. Вся последующая история тенниса неразрывно связана с историей развития теннисного костюма. Этот процесс, изобиловавший множеством событий, противоречий, споров и конфликтов, протекал под влиянием тенденций моды и традиций, взглядов представителей этого вида спорта, особенно спортсменок, феминистского движения, инициатив известных кутюрье, зрителей, средств массовой информации. Даже современный теннисный костюм, в основе которого такие критерии, как простота, удобство, лаконичные формы, постоянно совершенствуется, является ареной конкуренции многих компаний – производителей товаров для спорта.

Изучению истории конькобежного спорта и фигурного катания помогает творчество голландских художников, творивших в эпохи Возрождения и Нового времени, особенно результативно в XVII в. – золотой эпохе нидерландской живописи. Большинство живописцев

этой школы было увлечено освещением окружающего мира, бытовым жанром, сценами из жизни различных слоев общества. Множество полотен, находящихся в настоящее время в различных музеях мира, отображает массовое увлечение жителей катанием на коньках и то место, которое это занятие занимало в жизни населения. Знакомство с этими произведениями позволяет не только проследить историю развития катания на коньках – технику катания, конструкцию коньков, особенности одежды, но и неизбежно вызывает интерес к самому феномену нидерландской живописи той эпохи, к истокам развития различных художественных школ, к мастерству и преемственности искусства художников старой школы и малых голландцев, к связи искусства с историческим развитием нации и к освобождению творчества от религиозных ограничений и средневековых догм [8].

Примеров подобного плана применительно к любому из видов спорта огромное множество. Понимание этого способно многократно расширить сферу олимпийского образования, привлечь к нему многих увлеченных людей, оживить и разнообразить образовательную деятельность, стимулировать молодежь к творчеству, научному поиску и т.п., т. е. преодолеть те барьеры, которые обусловлены ограниченностью проблематики, охватываемой этой сферой.

Олимпийские игры, олимпийское движение и олимпийское образование органично связаны и с таким явлением, как мультикультурализм, под которым понимают явления и процессы, в ходе которых обеспечивается уважение к культурному многообразию, правам расовых, этнических и культурных групп, к правам и свободам каждого человека в отношении самоидентификации и саморазвития. Естественно, что интенсивное международное сотрудничество, обусловленное участием огромного количества спортсменов во множестве соревнований, проводимых в разных странах различных регионов мира, является благоприятной средой для изучения и восприятия политики мультикультурализма, тесно связанной с толерантностью, плюрализмом, уважением прав расовых, этнических и религиозных групп, с их достижениями в различных областях общественной жизни [2, 3, 76].

Предоставление равных прав и возможностей спортсменам, участвующим в соревнованиях, является неотъемлемой спецификой спорта, которая определяется условиями и правилами соревнований и никак не связана с расовыми, этническими, религиозными, культурными или иными особенностями участников. Естественно, что это создает среду, в которой у спортсменов не могут не формироваться такие качества, как уважение к правам представителей разных групп, объективное восприятие их достижений, терпимость к культурному многообразию и др. Поэтому, естественно, что и без специального мультикультурного образования и воспитания в современном спорте в определенной мере решаются его задачи. Однако это вовсе не означает отсутствия

необходимости во включении в систему олимпийского образования его мультикультурной составляющей, содержанием которой должно стать изучение культуры собственного народа и формирование чувства национального самосознания, получение представлений о разнообразии культур мира, воспитание уважения к культурным различиям, создание условий для формирования и развития умений и навыков взаимодействия представителей различных культур, воспитание в духе уважения, гуманного общения, толерантности.

Проблема мультикультурализма в современном мире обостряется в связи с интенсивно протекающими процессами глобализации, ориентированными на развитие мира как целостной экономической, экологической, социокультурной и политической суперсистемы, на интернационализацию всех сторон жизни стран и народов [4].

Глобальные экономические и политические процессы, протекающие в современном мировом сообществе, интенсивное увеличение численности населения и неконтролируемая его миграция, поляризация между богатыми и бедными в разных регионах мира и в отдельных странах, культурные, этнические и конфессиональные противоречия, гендерное неравенство лежат в основе постоянных конфликтов, противостояний и нестабильности в жизни мирового сообщества. Противостояние этим процессам и явлениям во многом зависит от положения в каждой стране, от ее заинтересованности и согласованности действий в развитии глобальных процессов с помощью стратегии, способной содействовать решению проблем и устранению противоречий, в основу которой может быть положен мультикультурализм как методологический подход и практическая деятельность [20].

В мультикультурализме может быть выделено два относительно самостоятельных направления – внешнее и внутреннее. Внешнее направление связано с углублением на международном уровне межконфессионального и межкультурного диалога, поощрения взаимопонимания, взаимоуважения, терпимости. Внутреннее направление проявляется во внутренней политике каждой из стран, ориентированной на создание общества, в котором конфликты на почве иноэтничности или инокультурности отсутствуют или сведены к минимуму. Применительно к любому из этих направлений олимпийский спорт с его ценностями, организационными основами, принципами, критериями, постоянным и интенсивным общением является перспективной ареной для реализации политики цивилизованного и сбалансированного мультикультурализма, ее проявления как во внутренней жизни страны, так и в международных отношениях [2, 32].

Сама философия олимпизма, политика Международного олимпийского комитета, Международной олимпийской академии, ряда национальных олимпийских комитетов и национальных олимпийских академий, центров олимпийского образования, многих учебных заведений

ориентирована на мультикультурные ценности [2, 19], что рассматривается как гарантия сбалансированного развития олимпийского спорта, ценности и стабильности олимпийского движения в целом. Пренебрежение этими ценностями, которое периодически возникает по политическим, экономическим или другим причинам как в самой международной олимпийской системе, так и во внешней по отношению к олимпийскому спорту среде, сразу же приводит к дестабилизации системы и к развитию негативных процессов и явлений [16].

Спортсмены, имеющие многолетний и интенсивный опыт международного общения в сфере современного спорта и владеющие знаниями о развитии сбалансированного мультикультуризма в Канаде, Австралии, Швеции, Финляндии, США и других странах, проникшиеся идеалами и ценностями философии олимпизма, могут способствовать развитию многокультурности в цивилизованном и демократичном русле.

Анализ истории олимпийского спорта Украины, начиная с выхода ее спортсменов на олимпийскую арену в составе сборной команды СССР в 1952 г., отражает, с одной стороны, исключительно острую конкуренцию внутри группы спортсменов за право оказаться в составах сборных команд страны по многочисленным видам спорта, а с другой – бескомпромиссную борьбу в соревнованиях и активное сотрудничество, взаимоуважение, взаимопомощь, бесконфликтность, гендерное равенство. И это происходит в сфере, отличающейся острейшей конкуренцией, жесточайшим отбором, наличием серьезных моральных и материальных стимулов. Выдающихся достижений и широкого признания внутри страны и в мировом сообществе добились спортсмены – мужчины и женщины, представители разных социальных слоев и различных регионов страны. Среди звезд украинского спорта – украинцы, русские, евреи, эстонцы, литовцы, представители народов Кавказа и Севера России. И никогда ни на гендерной, ни на национальной, ни на социальной, ни на религиозной почве у них не возникало ни конфликтов, ни противоречий. И это при огромной массовости явления, охватывавшего в разные годы до одного миллиона человек, и при том количестве спортсменов, которые удостоились наград на Олимпийских играх и чемпионатах мира, – более тысячи человек.

Аналогичная ситуация и на мировой спортивной арене, в которой атмосфера сотрудничества и взаимоуважения сочетается с духом острейшего соперничества в борьбе за победу. Это вовсе не означает, что в истории олимпийского спорта между группами спортсменов из разных стран не возникали острые конфликты, доходившие до активной враждебности. На основании этого некоторые специалисты рассматривают спорт как «двусторонний меч», который «...может способствовать либо миру и стабильности, либо сегрегации и конфликтам в зависимости от условий» [53].

Однако если подвергнуть объективному анализу негативные события, связанные со спортом, то нетрудно

убедиться в том, что они являлись не естественным отражением состояния спортивной среды, а следствием вмешательства в олимпийский спорт политики, разрушающей спортивное сообщество или использующей спортсменов для достижения далеких от спорта целей.

Поистине удивительны возможности спорта в отношении развития и популяризации малых стран, многие из которых в прежние годы находились под колониальным господством, географически были отдалены от цивилизованной части мира [36]. Именно спорт в наибольшей мере, по сравнению с другими видами деятельности, способствовал популяризации этих стран, самоидентификации и развитию чувства национальной гордости их населения. Так произошло, например, с Ямайкой – небольшим островным государством в Карибском море – которая освободилась от колониальной зависимости от Великобритании в 1962 г. и прославилась в мире благодаря достижениям многих бегунов-спринтеров, в первую очередь – выдающегося легкоатлета Усейна Болта. Бегуны на марафонскую и стайерские дистанции из Эфиопии и Кении, завоевавшие в последние десятилетия множество наград на Играх Олимпиад, чемпионатах мира и других крупнейших соревнованиях, принесли славу своим странам, заставили специалистов всего мира изучать их опыт и достижения. Маленькая африканская страна Джибути с населением немногим более 800 тыс. человек также во многом обязана популярностью своим спортсменам. Популярность входящих в состав России небольших республик Северного Кавказа (Дагестана, Чечни, Северной Осетии-Алании и др.), самоидентификация и национальная гордость их населения в значительной мере обеспечены достижениями выдающихся борцов, многократно становившихся чемпионами мира и Игр Олимпиад, основавших всемирно известные школы спортивной борьбы.

С каждым годом увеличивается количество стран, в которых развитие олимпийского спорта является одним из приоритетов государственной политики. И если во второй половине XX в. в ряде стран успехи на олимпийской арене рассматривались как фактор демонстрации мощи государства, эффективности его социально-экономического устройства [9, 12, 15, 42], то функции, которыми наделяется современный олимпийский спорт, существенно расширились. Он стал восприниматься в качестве мощной культурной, оздоровительной и дисциплинирующей составляющей нации, которая позволяет воспитывать самостоятельных, независимых и саморегулируемых граждан в соответствии с требованиями современных неолиберальных обществ [2, 30]. Роль олимпийского спорта и спортсменов существенно выходит за рамки спорта и приобретает общесоциальную направленность, связанную с продвижением ценности мультикультурализма в жизнь путем взаимного обогащения культур, развития взаимопонимания, взаимоуважения и толерантности. В конечном счете, олимпийский спорт превратился в мощный инструмент культурного

объединения людей, стабильности жизни мирового сообщества [3, 4].

Олимпийские игры и олимпийский спорт стали уникальной площадкой для олимпийского образования, позволяющей пропитаться атмосферой олимпийского спорта, понять мировоззрение своих конкурентов, усилить международное сотрудничество, взаимопонимание и терпимость. Межкультурная осведомленность углубляет понимание собственной культуры, расширяет аналитические возможности участников, способствует развитию краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных отношений через контакты, установленные во время Олимпийских игр. Однако, как отмечают специалисты [69], лишь участие в Олимпийских играх, без активного использования их образовательного и воспитательного потенциала, резко ограничивает возможности этих крупнейших международных форумов. Только широко-масштабные образовательные программы и культурные события способствуют разностороннему развитию молодежи и позитивных международных отношений, естественно дополняют и развивают спонтанные контакты между спортсменами, тренерами, организаторами, судьями, журналистами и другими участниками этих событий [77].

#### **Заключение**

В современном олимпийском движении спортивная, образовательная и воспитательная стороны теснейшим образом переплелись с историческими процессами, социально-философскими, политическими и экономическими реалиями. Это сделало Олимпийские игры, олимпийский спорт и олимпийское движение универсальным явлением, примером сотрудничества и сближения интересов стран во имя гармоничного развития человека, укрепления мира, взаимопонимания и взаимоуважения между государствами и народами, эффективным средством реализации политики мультикультурализма.

Одновременно это явление стало наглядной ареной демонстрации противоречий и сложностей современного мира, идеологической и политической борьбы, поиска мирных путей разрешения конфликтов, сосуществования больших и малых стран и народов.

Взгляды Пьера де Кубертена, для которого ценность спорта и Олимпийских игр заключалась в разностороннем и гармоничном развитии человека в духе гуманизма, не реализовались в полной мере и частично утратили свою актуальность в современных условиях после коммерциализации и профессионализации спорта. В разные периоды после возрождения Олимпийских игр различные исторические и социокультурные условия либо способствовали, либо препятствовали распространению олимпийского образования.

Знаменательным событием для распространения идей олимпизма как базиса для гуманистического образования населения стало открытие Международной олимпийской академии, а затем и национальных олимпийских академий в разных странах.

Идеи олимпизма в значительной мере развиваются в странах, чьи города принимают Олимпийские игры, где ведущую роль играют оргкомитеты Олимпийских игр. Хотя в некоторых из этих стран (Япония, Китай, Германия и др.) существуют особенности внедрения ценностей олимпизма на фоне существования традиционных воспитательных систем и ценностей.

Кроме внешних факторов, влияющих на отношение населения к олимпийскому образованию, сам спорт таит в себе препятствия к формированию тех идеалов и ценностей, которые пропагандирует современная система олимпийского образования. Так, особенности конкурентной деятельности в спорте, субъективности оценки выступлений спортсменов в некоторых видах спорта, ориентация на успех, социальную оценку, финансовые награды и материальные блага позволяют использовать для победы над соперником любые формально запрещенные средства, пренебрегать принципами гуманизма, что может приводить к проявлению спортсменами качеств, противоречащих духу олимпизма.

Спорт высших достижений предъявляет предельные требования к возможностям спортсмена и порождает особые требования к психическим качествам спортсмена. Для спортсменов высокого класса характерны экстравертированность, соревновательная агрессивность, самоуверенность, несговорчивость, чувство превосходства, самонадеянность, повышенная готовность к отстаиванию своих прав, что может приводить к реакциям, которые не могут использоваться в качестве образца для подражания и воспитания. Это рекомендуется учитывать специалистам в сфере олимпийского образования, акцентируя внимание на одаренности атлетов и тех позитивных качествах, которые формируются в процессе занятий спортом (демонстрации единства тела, воли и разума, проявления смелости, решительности, трудолюбия, самопожертвования, устойчивости к стрессам, стойкости к неудачам и поражениям и др.).

Исторически сложившаяся концепция олимпийского образования, характерная для большинства стран, отстает от требований современности, отличается слабым социокультурным содержанием, ограниченной критичностью и приверженностью к эмоциональной риторике.

Необходимо учитывать, что олимпийское движение и Олимпийские игры не нуждаются в искусственной идеализации. Их ценность в богатейшей истории, яркой современности, многообразии и популярности, сложности и противоречиях, многочисленных взаимосвязях с окружающей средой. А идеализация олимпийского спорта и Олимпийских игр, выдающихся атлетов и их роли в образовательном и воспитательном процессах является прямым путем к обесцениванию системы олимпийского образования, скептицизму в отношении его возможностей и значения.

Олимпийское образование должно включать изучение Олимпийских игр и олимпийского движения как совокупности явлений и процессов исторического, со-



циально-экономического, политического, образовательного, воспитательного и чисто спортивного характера в их органической взаимосвязи с учетом достижений и проблем, позитивных и негативных сторон, рисков и перспектив развития. Содержание олимпийского образования должно строиться в строгом соответствии с возрастом, уровнем образованности и эрудиции занимающихся.

Интерес не только любителей спорта, но и широких слоев мировой общественности, особенно молодежи, вызывает множество проблем олимпийского спорта, требующих критического анализа, поиска их истоков и путей разрешения. А таких проблем множество: политизация и коммерциализация олимпийского спорта и Олимпийских игр, разные формы нарушения принципа «честной игры», коррупционные проявления, политические манипуляции, гендерные сложности, гигантомания при проведении Олимпийских игр, охрана окружающей среды, здоровье спортсменов, их права и жизненные перспективы, деятельность СМИ, произвол тренеров и функционеров, проблема допинга и деятельности Всемирного антидопингового агентства и др.

Наивно думать, что расширение содержания олимпийского образования в этих направлениях способно

отрицательно сказаться на имидже и популярности олимпийского движения. Напротив, односторонний, необъективный и стереотипный подход, ориентированный на идеализацию Олимпийских игр и олимпийского спорта, может привести не только к дискредитации олимпийского образования, но и отрицательно повлиять на развитие олимпийского движения. Такой подход может обеспечивать использование потенциала олимпийского движения для разностороннего решения задач гуманитарного образования и гуманистического воспитания людей.

Таким образом, осуществленный нами анализ развития современного состояния и потенциала использования олимпийского спорта в системе гуманитарного образования и гуманистического воспитания требует радикального расширения как самого понятия «олимпийское образование», так и той предметной области, на которой оно осуществляется.

Система олимпийского образования должна охватывать все многообразие и глубину олимпийского движения с его богатой историей и современностью, достижениями, проблемами, противоречиями, сложными связями с различными областями жизни мирового общества как важной составной части гуманитарного воспитания.

## Литература

1. Анцыферова Л.И. Способности личности к преодолению деформаций своего развития [Personality abilities to overcome its development deformations]. *Психологический журнал*. 1999;20(1).
2. Бубка С.Н. *Олимпийский спорт: древнегреческое наследие и современное состояние* [Olympic sport: Ancient Greek heritage and modern state] [диссертация]. Киев: НУФВСУ; 2013. 248 с.
3. Булатова М., Бубка С. *Культурное наследие Древней Греции и Олимпийские игры* [The cultural heritage of Ancient Greece and the Olympic Games]. Киев: Олимпийская литература; 2012.
4. Булатова М. Мультикультурализм и олимпийский спорт [Multiculturalism and the Olympic sport]. *Наука в олимпийском спорте*. 2018; 2:4–16.
5. Колесов А.И. Основные пути повышения эффективности работы спортивных организаций в развитии высшего спортивного мастерства [The main ways to increase the efficiency of sports organizations activity related to the development of higher sporting mastery]. *Научно-спортивный вестник*. 1981;4:3.
6. Кочкина А.Е. *Формирование нравственных качеств личности в традиционной системе воспитания: на примере Японии* [Formation of personality morals in traditional education system: the example of Japan] [диссертация]. Карачаевск; 2005. 173 с.
7. де Кубертен П. *Олімпійські мемуари* [The Olympic memoirs]. Київ: Олімпійська література; 1997. 180 с.
8. Павлов С.П. От Олимпиады-76 к Олимпиаде-80 [From the Olympics 76 to the Olympics 80]. *Научно-спортивный вестник*. 1977;5:3–9.
9. Паршиков А.Г. Концепция современного олимпизма и олимпийского образования [Concept of modern Olympism and the Olympic education]. В кн.: *Спортивная энциклопедия систем жизнеобеспечения*. Юнеско; 2011.
10. Платонов В.Н., Гуськов С.И. *Олимпийский спорт* [The Olympic sport]: в 2 кн. Киев: Олимпийская литература; 1994. Кн. 1; 496 с.
11. Платонов В.Н. *Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте* [General theory of preparing athletes in Olympic sport]: учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта. Киев: Олимпийская литература; 1997. 584 с.
12. Платонов В.Н. *Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения* [The system for preparing athletes in Olympic sport. General theory and its practical applications]. Киев: Олимпийская литература; 2015. Кн. 1; 680 с.; Кн. 2; 752 с.
13. Платонов В.Н. *Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов* [Motor qualities and physical preparation of athletes]. Киев: Олимпийская литература; 2017. 656 с.
14. Поликарпова Г.М. *Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования* [The Olympic education and education as the subject of pedagogical study] [диссертация]. Великий Новгород; 2003. 525 с.
15. Столяров В. *Социология физической культуры и спорта. Введение в проблематику и новая концепция* [Sociology of physical culture and sports. Introduction into problematics and a new concept]. Litres; 2017. 490 с.
16. Шульгина Д.Н. *Глобализация и культурная идентичность* [Globalization and cultural identity] [автореферат]. Воронеж; 2011. 26 с.
17. Armour K, Dagkas S. Olympism and education: a critical review. *Educational Review*. 2012;64(3):261–4.
18. Binder D. Canada: Olympic education programmes as legacies of Olympic Games. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 104–18.
19. Binder DL. Olympic values education: evolution of a pedagogy. *Educational Review*. 2012;64(3):275–302.
20. Bloyce D, Smith A. The 'Olympic and Paralympic effect' on public policy: use and misuse. *International Journal of Sport Policy and Politics*. 2012;4(3):301–5.
21. Bronikowski M, Bronikowska M, Glapa A. Poland: Olympic education as patterns of sport institutions. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 222–37.
22. Bullough SJ. A new look at the latent demand for sport and its potential to deliver a positive legacy for London 2012. *International Journal of Sport Policy and Politics*. 2012;4(1):39–54.
23. Cahill J, Baka R. Australia: Olympic education – inspiring young Australians to be better. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 75–88.
24. Chatziefstathiou D. Active citizens and public policy: the example of London 2012 Olympic Games. In: Chatziefstathiou D, Müller N, editors. *Olympism, olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 12–8.
25. Muller N, editor. *Pier de Coubertin. Olympism. Selected Writings*. Lausanne: IOC, 2000. p. 281–283.
26. Culpan I. New Zealand: Olympic and Olympism education. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 206–21.

27. De la Cueva DG. Pedagogical legacies developed by Baron Pierre de Coubertin Committee of Argentina. In: Chatziefstathiou D, Muller N, editors. *Olympism, olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 219–28.
28. Devine C. London 2012 Olympic legacy: a big sporting society? *International Journal of Sport Policy and Politics*. 2013;5(2):257–9.
29. Diem C. *Ein Leben für den Sport*. Ratingen: A. Henn; 1976.
30. Evangelos A, Smaragda K. Implementation of Olympic education in Greece. In: Chatziefstathiou D, Muller N, editors. *Olympism, Olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 229–44.
31. Fioranzi A, Florio G. Analysis of the Olympic ideals applied to the World of business 2010 winners. In: Chatziefstathiou D, Muller N, editors. *Olympism, Olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 260–7.
32. Flatau J. Sport coaches as conveyors of Olympic values: an empirical survey Jens Flatau. In: Chatziefstathiou D, Müller N, editors. *Olympism, olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 28–38.
33. *Gen Shen. Study of the 'Beijing Model' in International Olympic Education. Beijing: Sport University Press; 2009.*
34. Georgiadis K. Universal Olympic education, a dream of the International Olympic Academy. *Physical Education, Sport and Health*. 2000;8-9:39–57.
35. Georgiadis K. The Olympic education program of the Organizing Committee of the Olympic Games Athens 2004 and the Greek Ministry of Education. In: IOA, editor. *45th Session for Young Participants*; 2005; Olympia. Olympia: IOA; 2005. p. 120–45.
36. Geßmann R. Olympische Erziehung in der Schule. Zentrales und Peripheres (Olympic education at school. Central and peripheral items). *Sportunterricht*. 2002;51(1):16–20.
37. Hargreaves J. *Sporting females*. London: Routledge; 1994.
38. Harris LJ, Brenda-Atnona. The effects of corruption in sports on the Olympic ideals and sponsorship programmes. In: Chatziefstathiou D, Müller N, editors. *Olympism, olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 268–79.
39. *International Olympic Committee. Olympic charter* [Internet]. Lausanne: IOC; 2012 [cited 2007].
40. Kellis I. Presentation of a cultural activity of Olympic education program. In: IOA, editor. *Report on the IOA's Special Sessions and Seminars*; 2000; Athens. Athens: Eptalofos S.A.; 2001. p. 513–6.
41. Kohe GZ, Chatziefstathiou D. London 2012: Olympic education in the United Kingdom – rethinking London 2012, learning 'legacies' and their pedagogical potential. In: Chatziefstathiou D, Müller N, editors. *Olympism, olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 60–72.
42. Lapchick RE. Sport in America: the new racial stereotypes. *Rethinking the color line: readings in race and ethnicity*. 2012;5:311–8.
43. Leith LM. Personality and endurance performance: The state-trait controversy. In: Shephard RJ, Åstrand PO, editors. *Endurance in Sport. Blackwell Sci. Publ.* 1992:256.
44. Lenskyj H. Olympic education and Olympism: Still colonizing children's minds. *Educational Review*. 2012;64(3):265–74.
45. Lindsey I, Bacon D. In pursuit of evidence-based policy and practice: a realist synthesis inspired examination of youth sport and physical activity initiatives in England (2002–2010). *International Journal of Sport Policy and Politics*. 2016;8(1):67–90.
46. Lipiec J. *Filozofia olimpiizmu (The Philosophy of Olympism)*. Warsaw: Polskie Wydawnictwo Sportowe Sprint; 1999.
47. Lipiec J. *Pozegnanie z Olimpią (Farewell with Olympia)*. Krakow: Wydawnictwo FALL; 2007.
48. Lyras A. Olympic education in practice: educational components of a sport for peacebuilding intervention. In: Chatziefstathiou D, Muller N, editors. *Olympism, Olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 245–58.
49. Makris A, Georgiadis K. Athens 2004: Olympic education in Greece during the Athens 2004 Olympic Games. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 47–59.
50. Minnaert L. An Olympic legacy for all? The non-infrastructure outcomes of the Olympic Games for socially excluded groups (Atlanta 1996–Beijing 2008). *Tourism Management*. 2012;33(4):361–70.
51. Miragaya A. Educação Olímpica: o Legado de Coubertin no Brasil (Olympic Education: The Legacy of de Coubertin in Brazil). In: Reppold Filho AR, editor. *Olimpismo e Educação Olímpica no Brasil (Olympism and Olympic Education in Brazil)*. Porto Alegre: Editora da UFRGS; 2009. p. 41–54.
52. Monnin E. France: different Olympic committees promote Olympic education in youth camps. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 161–76.
53. Muller N. *Die Olympische Idee Pierre de Coubertin und Carl Diem in ihrer Auswirkung auf die IOA* [dissertation]. Graz; 1975.
54. Naul R. *Olympic Education*. Maidenhead: Meyer & Meyer Ltd; 2008.
55. Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. 361 p.
56. Neto-Wacker M. Educação Olímpica, Olimpismo e Euritmia (Olympic Education, Olympism and Eurhythm). In: Reppold Filho AR, editor. *Olimpismo e Educação Olímpica no Brasil (Olympism and Olympic Education in Brazil)*. Porto Alegre: Editora da UFRGS; 2009. p. 1–46.
57. Nikolaus I. *Pierre de Coubertin's Olympic idea as an educational challenge for the worldwide Olympic movement. A historical analysis and perspective of national and international Olympic education programmes for schools* [dissertation]. University of Mainz; 2011.
58. Pringle R. Debunking Olympic sized myths: government investment in Olympism in the context of terror and the risk society. *Educational Review*. 2012;64(3):303–306.
59. Psimopoulos CS. Teaching Olympism in the USA. In: Chatziefstathiou D, Müller N, editors. *Olympism, olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 207–18.
60. Ren Hai. China: Olympic education in the context of the Beijing Olympic Games. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 119–34.
61. Ren Hai. Olympic education and cross-cultural communication. In: Hai R, DaCosta L, Miragaya A, Jing N, editors. *Olympic Studies Reader*. Beijing: Beijing Sport University; 2009. Vol. 1; p. 45–53.
62. Pena EF, Ramajo N, Cerezuela B, Gila JMP. Spain: Olympic education in Spain as a multi-facet enterprise. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 265–80.
63. Rhodes G, Zlotnicki J. Initiatives beyond the competition: common purposes connecting international sport and education. In: Chatziefstathiou D, Müller N, editors. *Olympism, Olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 2–11.
64. Rychtecky A. Czech Republic: teaching Olympic education and education through sport. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 147–60.
65. Sanada H. Japan: Olympic education for peace and international cultural understanding. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 192–205.
66. Schimmel K, Chandler T. Olympism in the classroom: Partnership-sponsored education materials and the shaping of the school curriculum. In: Tolleneer J, Renson R, editors. *Old Borders, New Borders, No Borders*. Sport and Physical Education in a Period of Change Aachen: Meyer & Meyer; 2000. p. 421–30.
67. Stolyarov V, Rodichenko V. Russia: our model and system of Olympic education. In: Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I, editors. *Olympic education: an international review*. New York: Taylor & Francis; 2017. p. 47–59.
68. Tavares O, Belem C, Godoi L, Turini M, Gomes M, Todt N. Estudos Olímpicos – Educação Olímpica (Olympic Studies – Olympic Education). In: DaCosta LP, editor. *Atlas do Esporte no Brasil (Atlas of Sport in Brazil)*. Rio de Janeiro: Shape; 2005. p. 751–3.
69. Thom S. Olympism education: Teaching and learning Olympism in a New Zealand secondary physical education programme. In: *Master's thesis* [Internet]; 2010; University of Canterbury, New Zealand. New Zealand; 2010 [cited 2016 July 22]. Available from: library.canterbury.ac.nz/.
70. Todt NS. Worldwide practices combining Olympic values and sport: encouraging transferable life skills to Disadvantaged Brazilian Communities. In: Chatziefstathiou D, Muller N, editors. *Olympism, Olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing; 2014. p. 194–206.
71. Torres CR. Morally incompatible? An analysis of the relationship between competitive sport and international relations at the Olympic Games. *SAIS Review*. 2011;1:9–13. DOI: 10.1353/sais.2011.0016
72. Tsuchiya S. Report on the outcome of the one school-one country program. *Journal of Olympic Education*. 2013;2:38–42.
73. Woods RB. *Social Issues in Sport*. Champaign: Human Kinetics; 2006.

**Автор для корреспонденции:**

Булатова Мария Михайловна – д-р пед. наук, проф., кафедра истории и теории олимпийского спорта, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; Украина, 03150, Киев, ул. Физкультуры, 1; <https://orcid/0000-0002-6266-8618>  
dr.bulatova@gmail.com

**Corresponding author:**

Bulatova Maria – Dr. Sc., prof., Department on History and Theory of Olympic Sport, National University of Ukraine on Physical Education and Sport; Ukraine, 03150, Kyiv, 1, Fizkultury Str.; <https://orcid/0000-0002-6266-8618>  
dr.bulatova@gmail.com

Поступила 19.11.2018

# #OlympicLab – results and perspectives of the project

Vira Perederii

Lviv State University of Physical Culture, Lviv, Ukraine

National Olympic Committee of Ukraine, Kyiv, Ukraine

## ABSTRACT

### #OlympicLab – results and perspectives of the project

Vira Perederii

*Objective* of the article is to open main tasks of the #OlympicLab and to show projects' achievements and results.

*Methods.* Theoretical analysis and generalization, the method of analogy, comparative-historical and descriptive statistics.

*Results.* Olympic movement and Olympic education, as well as sport in general, is becoming increasingly popular in society. It gives new challenges adaptation of sustainable projects to the modern needs of the population.

Olympic Academy of Ukraine is one of the best Olympic Academies in the whole world. In addition to the Olympic education projects conducted by the Olympic Academy of Ukraine, there is a network of the schools of Olympic education in Ukraine, which curriculum contains additional lessons and activities in Olympic education. Analyzing current position of the Olympic education in Ukraine, we can come to the conclusion that all projects are already sustainable and are those that have met the tasks, but our world is developing too fast. That is why we have to take into consideration "time" requirements.

#OlympicLab – is a new form of the Olympic education. The project is up to the modern demands and has free access for everyone who would like to be acquainted with all aspects of the Olympic movement and sport. In turn, #OlympicLab includes 6 modules which are based on the Learn and Share program of the Youth Olympic Games and the annual NOC of Ukraine project – Olympic lesson. #OlympicLab project was launched in Ukraine in 2016. From 2016 to October 2018, the number of participants of the #OlympicLab is more than 33,210 persons. Also, for this period 934 educational institutions took part in the project, and more than 155 events were held throughout Ukraine.

*Conclusion.* The increasing number of participants, educational institutions and events of the #OlympicLab shows rise of popularity of the project and its' development. The #OlympicLab tasks confirm the flexibility and complexity along with the multi-functionality of the project tasks themselves. #OlympicLab project is being improved and developed, we hope to promote it and offer it to the National Olympic Committees in other countries.

**Keywords:** Olympic education, #OlympicLab, Olympic movement.

## АННОТАЦИЯ

### #OlympicLab – результаты и перспективы проекта

Вера Передерий

*Цель.* Раскрыть основные задачи проекта #OlympicLab и показать его достижения и результаты.

*Методы.* Теоретический анализ и обобщение, метод аналогии, сравнительно-историческая и описательная статистика.

*Результаты.* Олимпийское движение и олимпийское образование, как и спорт в целом, становятся все более популярными в обществе. Это создает новые проблемы для устойчивого развития проектов этой сферы с учетом современных потребностей населения.

Олимпийская академия Украины (ОАУ) – одна из ведущих олимпийских академий мира. Кроме внедрения проектов олимпийского образования, в Украине существует сеть школ олимпийского образования, программа которых включает дополнительные занятия и активности, относящиеся к системе олимпийского образования. Анализ теперешнего состояния олимпийского образования в Украине позволяет констатировать, что все проекты, реализуемые в этом направлении, имеют устойчивое развитие и адекватно решают задачи ОАУ. Однако динамическое развитие современного общества вынуждает принимать во внимание требования времени.

#OlympicLab является новой формой олимпийского образования. Проект соответствует современным требованиям и доступен для всех, кто хочет узнать больше про олимпийское движение и спорт. #OlympicLab включает в себя шесть модулей, которые основаны на культурно-образовательной программе Юношеских Олимпийских игр и существующего проекта Национального олимпийского комитета Украины Олимпийский урок. Реализация проекта #OlympicLab началась в Украине в 2016 г. За три года число участников #OlympicLab превысило 33 210 человек. Также с 2016 г. по 1.10.2018 г. в проекте взяли участие 934 учебных заведения и было проведено более 155 мероприятий на всей территории Украины.

*Выводы.* Ежегодное увеличение количества участников, учебных заведений и проведенных мероприятий #OlympicLab является свидетельством его востребованности, необходимости и перспективности. Динамичное развитие и рост популярности проекта отражает соответствие его контента как социальным трендам, так и направленности олимпийского образования. Задачи, решаемые в проекте #OlympicLab, подтверждают его многофункциональность, гибкий и комплексный характер. #OlympicLab совершенствуется и развивается, мы надеемся предложить его для реализации национальными олимпийскими комитетами других стран.

**Ключевые слова:** олимпийское образование, #OlympicLab, олимпийское движение.

**Statement of the problem, significance.** Olympic movement and Olympic education, as well as sport in general, is becoming increasingly popular in society. This creates new challenges for adaptation of sustainable projects to the current needs of the population.

As the International Olympic Committee (IOC) President Thomas Bach said: “Sport develops self-confidence, leading youth to respect themselves and others both on and off the field of play. Sport has been recognized as a powerful learning tool for education—providing a universal language for delivering key messages on the issues of healthy lifestyles, social inclusion, gender balance, and rebuilding of local communities.” [2].

Today Olympic education is not only a significant factor in the development of the Olympic movement in Ukraine, but also a powerful tool for solving the strategic challenges facing the country. Above all, it is an important component of the humanitarian education aimed at the formation of physical and moral health among Ukrainians, healthy lifestyle habits, engaging them in physical education and sports, especially the younger generation [1].

Nowadays Olympic Academy of Ukraine is one of the responsible organization for sharing Olympic spirit and philosophy in society, with the close cooperation with the NOC of Ukraine and their Regional Divisions. Above-mentioned organizations provide many projects for promote Olympism, Olympic principles, ideas and values for youth, young generation and other categories of locals.

There are such projects as Olympic lesson, Olympic week, Olympic Day, Olympic book, Olympic corner and Olympic Stock, the best Olympic and sport essay and picture contests, Olympic break, a competition «Olympic mile», Olympic festivals and «Olympic kaleidoscope», an activity of Olympic museum and Olympic education workrooms, the lecturers groups activities [5].

The Olympic Academy of Ukraine is one of the best Olympic Academies in the whole world. In addition to the Olympic education projects conducted by the Olympic Academy of Ukraine, there is a network of the schools of Olympic education in Ukraine, which curriculum contains additional lessons and activities in Olympic education [3, 4].

Analyzing current position of the Olympic education in Ukraine, we can come to the conclusion that all projects are already sustainable and are those that have met the tasks, but our world is developing too fast. That is why we have to take into consideration the “time” requirements.

#OlympicLab – is a new form of the Olympic education. The project is up to the modern demands and has free access for everyone who would like to be acquainted with all aspects of the Olympic movement and sport.

**Article research is connected with scientific**

**themes, programs** “Theoretical and methodological foundations of the management of the training process and competitive activities in the Olympic, professional and adaptive sports” for 2016-2020 (state registration number 0116U003167).

**The aim of the article** is to disclose main tasks of the #OlympicLab and to show the projects’ achievements and results.

**The research used the methods** of theoretical analysis and generalization, the method of analogy, comparative-historical and descriptive statistics.

**The research results.** Analyses of the methodical materials, literature dates, modern conditions of the Olympic educations and its’ forms due to the IOC modern trends and current society needs helped us to create a new form of the Olympic education – a project #OlympicLab.

In turn, #OlympicLab - is a project that is based on the Learn and Share Program of the Youth Olympic Games and the annual NOC of Ukraine project – Olympic lesson. Its implementation started in Ukraine in 2016. #OlympicLab includes 6 modules:

- *Mental training* – providing useful information on fighting with stressful situations, training for improving psychological state and increasing stress resistance. Additionally all the mentioned information are being shared by psychologists or coaches/teachers who use psychological tools, also for the conduction of the module it is desirable to involve athletes who can share own experience of mental training in their preparation and training process.

- *Chat with a champions and leadership skills* – providing opportunity for participants to get a motivation from the top level Olympians and athletes’, discover secrets of self-development on examples of the stories of the Olympians. Also, the module open main points of the leadership on practice, its’ benefits and challenges in daily life using.

- *Healthy lifestyle* – providing opportunity to be acquainted with a sport, its representatives and venues. All participants of the module can practice a presented sport during the event. The main task of this module is to involve more participants to practicing the presented sport. In addition it can be information on the proper nutrition followed by practical part where participants prepare healthy meals.

- *Basic business skills and career* – providing in cooperation with the NOC of Ukraine Regional Divisions’ partners and sponsors. All participants have an opportunity to get information from the successful organizations and athletes who create own business and career after sport.

- *Olympic and human values* – providing history of the Olympic movement development. This module shares information of the Olympic values, Olympism, Olympic education and so on.

- *Volunteering* – a module is divided into 2 parts: theoretical – sharing the general information about the vol-



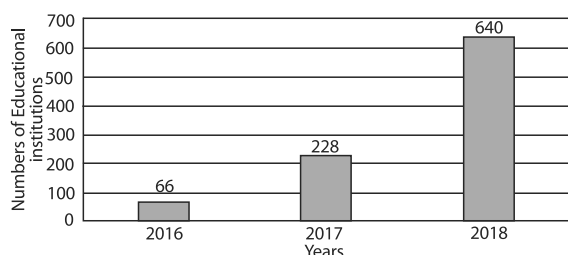


FIGURE 1 – Participants of #OlympicLab 2016-2018 (till 1.10.2018)

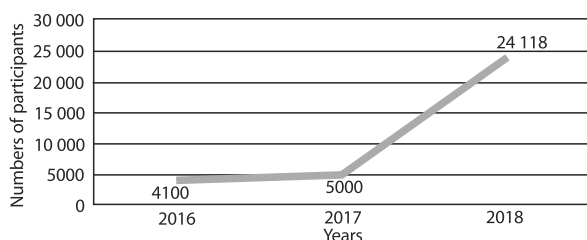


FIGURE 2 – Numbers of the Educational institutions

unteering movement and its benefits; and practical part – where the participants are involved in the conduction of the NOC of Ukraine Regional Divisions' events for getting real skills and volunteering experience.

In general, each module familiarizes the participants with all aspects of the Olympic Movement and as a result:

- blends sport with culture and education;
- promotes sport and the Olympic values in a society;
- contributes to active engaging of young people into sport and physical activity.

The conduction of the project covered the whole territory of Ukraine with a valuable assistance of the NOC of Ukraine Regional Divisions. Well-prepared project-kit with methodical materials had been distributed and communicated through NOC workshops, web-net and official website to all NOC Regional Divisions.

Taking into consideration the modern trends of development and society needs #OlympicLab tasks are to intensify the Olympic education implementation to the educational process of general education schools and schools of the Olympic education network and to involve youth and society to the Olympic movement and sport.

For the period from 2016 to October 2018 more than 33,210 persons have become participants of the #Olympic-Lab (Fig. 1).

In 2018 “The Coca-Cola Foundation” that helped to create more tool-kits for the participants, to develop and to improve content of the project, sponsored the project implementation. Therefore, from 2016 to October 1, 2018 were involved 934 educational institutions into the project (Fig. 2), conducting more than 155 #OlympicLab events throughout Ukraine.

The increasing number of participants, educational institutions and events of the #OlympicLab shows rise of popularity of the project and its' development.

### Discussion and prospects for further research.

The project #OlympicLab includes new IOC trends, such as sharing Olympic values in a framework of the Olympic education and accessibility of the project content. In addition, #OlympicLab takes into account modern society needs – involving kids and youth to sport and getting the couch potatoes off the couch, moreover #OlympicLab covers 6 different topics that allow to solve several problems by one project.

For the future we are going to continue developing the project and improve its content and system of the realization.

Based on the above we can come up with main tasks of the #OlympicLab:

- 1) to acquaint participants with the Olympic movement and Olympic education within the territory of Ukraine;
- 2) to promote Healthy and Active Lifestyle among participants;
- 3) to teach participants the Leadership & Social Responsibility skills;
- 4) to provide Olympic spirit and Olympic values to the students of secondary schools through #OlympicLab project with a help of Olympians;
- 5) efficient cooperation and integration of educational and mass sport projects for wider promotion of #Olympic-Lab among school youth;
- 6) to develop a new NOC sustainable event – #Olympic-Lab.

The #OlympicLab tasks confirm the flexibility and complexity along with the multi-functionality of the project tasks themselves. #OlympicLab project is being improved and developed, we hope to promote it and offer it to the National Olympic Committees in other countries.

**Conclusions.** The research is open the main tasks and results of the #OlympicLab as a new form of the Olympic education in Ukraine. The #OlympicLab based on the Learn and Share Program of the Youth Olympic Games and the annual NOC of Ukraine project – Olympic lesson. The project includes 6 modules: Mental training, Chat with a champions and Leadership, Healthy lifestyle, Basic business skills and career, Olympic and Human values, Volunteering.

#OlympicLab is flexible and complex character project with multifunctionality of its tasks. In addition, the perspective of the research is to improve the project content and analysis of its implementation on practice.

**Gratitude.** A big grateful to the IOC, the NOC of Ukraine and the Regional Divisions of the NOC of Ukraine, to the Olympic Academy of Ukraine for the development, implementation and support of the #OlympicLab conduction.

**Conflict of interest.** The author states that there is no conflict of interest.

## ■ Literature

1. Hakman AV, Krushelnytsky BM. The status of the implementation of Olympic education in the educational process (for example, the city of Chernivtsi). *Young Scientist*. 2017;3(43): 74–77.
2. *IOC, Olympic values* [Internet]. 2018 [cited 2018 Oct. 31]. Available from: <https://www.olympic.org/the-ioc>
3. Georgiadis K. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2010;41:6711–6718.
4. Булатова ММ. Система олімпійської освіти в Україні [System of Olympic education in Ukraine]. В: *Олімпійський спорт і спорт для всіх*. Тези доп. XIV Міжнар. наук. конгр. Київ; 2010, с. 6.
5. Булатова ММ. Система олімпійської освіти в Україні та нові форми її впровадження [System of Olympic education in Ukraine and modern forms of its implementation]. В: *Олімпійський спорт і спорт для всіх*. Тези доп. IX Міжнар. наук. конгр. Київ; 2005, с. 7.

### Автор для кореспонденції:

**Передерій Вера Віталіївна** – Львівський державний університет фізичної культури; Національний олімпійський комітет України, Україна, 04071, Київ, ул. Хорива, 39-41; <https://orcid.org/0000-0002-3079-1582>  
viraperederii@gmail.com

### Corresponding author:

**Perederii Vera** – Lviv State University of Physical Culture; National Olympic Committee of Ukraine; Ukraine, 04071, Kiev, Str. Khoryva, 39-41; <https://orcid.org/0000-0002-3079-1582>  
viraperederii@gmail.com

Поступила 15.10.2018

# Добровольча діяльність в олімпійському спорті

Ірина Бойко, Лідія Радченко

Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, Україна

## ABSTRACT

### Volunteerism in the Olympic sport

*Iryna Boiko, Lidiia Radchenko*

**Objective:** to examine the trends in establishment and development of the volunteer movement in the system of Olympic sport and to justify the ways to involve various segments of the Ukrainian population in volunteering. **Methods.** Analysis of specialized literature, documentary materials, and Internet resources, historical and logical analysis, structural and functional analysis, surveying, methods of mathematical statistics. **Results and conclusions.** The study identified the main trends that are inherent in the Olympic volunteer movement, in particular the important role of the latest computer technologies; an expanding of the range of functional responsibilities and an increase in the total number of people wishing to assist in the organization of the Olympic Games; an increase in the percentage of foreigners among volunteers of the event; a decrease in the mean age of volunteers; a strengthening of the rules for selecting and expanding the content of training programs for Olympic volunteers with each Olympic cycle. The areas of volunteers' activities at the Olympic Games were examined, in the framework of which it is appropriate to carry out their training: interaction with IOC, NOC, ISF; coordination of arrivals and departures; participation in ceremonies; assistance to the organization of doping control; provision of protocol services to officials; technological support; assistance to the work of media-centers; coordination of transportation services; assistance to the accreditation service; volunteering at the Olympic events; linguistic services; catering services. The promising ways for the development of volunteer activity in Ukraine as a component of the development of the Olympic movement were justified and their effectiveness was determined: creation of the sections on volunteer activities on sports organizations' websites; development and implementation of special educational programs; development of measures aimed at attracting people to volunteering; creation of volunteer training centers; inclusion of the topic "Sports and Olympic volunteering" into educational programs of educational institutions; coverage of sports volunteering issues in textbooks on physical education for educational institutions; carrying out the studies on the issues of sports volunteering in educational institutions; promotion of the volunteer movement in the media; establishing links between sports and volunteer organizations; introduction of the practice of engaging sports volunteers to other areas of voluntary assistance.

**Keywords:** volunteer, volunteer at the Olympic games, the Olympic sport.

## АННОТАЦИЯ

### Добровольческая деятельность в олимпийском спорте

*Ирина Бойко, Лидия Радченко*

**Цель:** исследовать тенденции становления и развития добровольческого движения в системе олимпийского спорта и обосновать пути привлечения к добровольческой деятельности представителей разных слоев населения Украины.

**Методы:** анализ специальной литературы, документальных материалов, материалов сети Интернет, историко-логический анализ, структурно-функциональный анализ, опрос, методы математической статистики.

**Результаты и выводы:** в ходе исследования были определены основные тенденции, присущие олимпийскому добровольческому движению, в частности – важная роль новейших компьютерных технологий; расширение круга функциональных обязанностей и увеличение общего количества лиц, желающих оказывать помощь в организации Олимпийских игр; увеличение процентной части иностранцев среди волонтеров мероприятия; снижение среднего возраста добровольцев; ужесточение правил отбора и расширение содержания программ подготовки олимпийских добровольцев с каждым олимпийским циклом. Исследованы направления работы добровольцев Олимпийских игр, в рамках которых целесообразно осуществлять их подготовку: взаимодействие с МОК, НОК, МСФ; координация прибытия и отъезда; участие в церемониях; помощь в организации допинг-контроля; протокол-работа с официальными лицами; технологическая поддержка; помощь в работе пресс-центров; координация работы транспорта; аккредитация; обслуживание мероприятий на Олимпийских играх; лингвистические услуги и услуги по организации питания. Обоснованы перспективные пути развития добровольческой деятельности как составляющей развития олимпийского движения в Украине и определена их эффективность: создание на сайтах спортивных организаций разделов, посвященных добровольческой деятельности; разработка и внедрение специальных учебных программ; разработка мероприятий, направленных на привлечение добровольцев к осуществлению волонтерской помощи; создание центров подготовки волонтеров; включение темы «Спортивное и олимпийское волонтерство» в учебные программы учебных заведений; освещение вопросов спортивного волонтерства в учебниках по физической культуре для учебных заведений; проведение исследований по проблемам спортивного волонтерства в образовательных учреждениях; пропаганда волонтерского движения в СМИ; налаживание связей между спортивными и волонтерскими организациями; введение практики привлечения спортивных волонтеров к другим направлениям осуществления добровольной помощи.

**Ключевые слова:** доброволец, волонтер, Олимпийские игры, олимпийский спорт.

**Постановка проблеми.** Підготовка спортивних заходів міжнародного рівня вимагає мобілізації ресурсів країни-організатора, і ресурсів не тільки фінансових і матеріальних, а й людських. У зв'язку з цим альтернативою залучення оплачуваних фахівців є розвиток спортивного добровольчого руху. Добровольці не вимагають за свою роботу грошової винагороди і можуть виконувати найрізноманітнішу роботу.

Аналіз літературних джерел, присвячених питанням організації добровольчої діяльності, у тому числі і в олімпійському русі та олімпійському спорті, дозволяє зазначити, що ці питання не оминули увагою як зарубіжні, так і вітчизняні науковці. Так, восьмий президент МОК Жак Рогге пропонує розглядати розвиток олімпійського волонтерства як стратегію, обумовлену поширенням олімпійського руху в світі та його глобалізацією [14]. В роботах І. Когут, Є. Гончаренка [4], Н. Ларіонові [5] розкрито історичні аспекти розвитку олімпійського волонтерства та обґрунтовано його динаміку; Дж. Алленом та М. Бартлом виділено відмінні особливості олімпійського волонтерства від волонтерства взагалі [9]. І. Лазоні та Д. Лукогіанні розглядають соціологічний аспект підготовки молоді до волонтерської роботи під час проведення Олімпійських ігор [11]. В роботі Я. Спанодіакіуса проаналізовано процеси формування і впливу соціально значущих чинників на ефективність підготовки, функціонування та взаємодії різних суб'єктів волонтерського руху [15]. На офіційних сайтах як Олімпійських ігор, так і інших спортивних змагань, періодично з'являється інформація, присвячена питанням організації відбору та особливостям підготовки спортивних волонтерів.

Добровольча діяльність стає невід'ємною частиною розвитку сфери фізичної культури і спорту України у зв'язку з регулярним проведенням великих міжнародних заходів, серед них: чемпіонат Європи з футболу, чемпіонат світу з фехтування, що проходили у 2012 р., чемпіонат світу з художньої гімнастики 2013 р., чемпіонат світу з хокею (дивізіон ІА) – 2017 та ін.

Для України актуальним стає міжнародний досвід з підготовки волонтерів для надання допомоги в організації та проведенні подібного роду змагань. Проте вітчизняна система підготовки кадрів туризму та сервісу для обслуговування масштабних спортивних заходів, яка склалася на початок ХХІ ст., не повною мірою відповідає соціально-економічним умовам України, процесам комерціалізації та професіоналізації, що відбуваються у світовому спорті. Сучасна ситуація актуалізує проблему підготовки кадрів, які здатні надавати різні види послуг на високому соціально-культурному рівні під час проведення великих міжнародних спортивних змагань.

**Мета дослідження** – дослідити тенденції становлення та розвитку добровольчого руху в системі олімпійського спорту та обґрунтувати шляхи залучення до добровольчої діяльності представників різних верств населення України.

**Методи дослідження:** аналіз спеціальної літератури, документальних матеріалів, матеріалів мережі Інтернет, історико-логічний аналіз, структурно-функціональний аналіз, опитування, експертне опитування, методи математичної статистики.

**Результати дослідження.** Дослідження проблеми розвитку добровольчого руху дозволяє зазначити, що це соціальне явище має давню історію [5]. Першими добровольцями вважають самаритян, які надавали допомогу нужденним. Більш впевнено про розвиток добровольчого руху говорять з середини ХІХ ст., а саме, з 1859 р., коли А. Дюран запропонував створити Червоний Хрест – організацію, що працювала на добровольчих засадах і надавала першу медичну допомогу полоненим і пораненим. А. Дюран також сформулював принципи, якими керуються добровольчі організації всього світу [1, 6].

Становлення добровольчої діяльності в сучасному олімпійському спорті розпочинається з моменту підготовки до проведення Ігор І Олімпіади (1896 р., Афіни, Греція).

В історії олімпійського волонтерства фахівці виділяють декілька етапів: 1924 р. – вперше як добровільних помічників організатори Олімпійських Ігор залучили загони скаутів та підрозділи регулярної армії; 1952 р. – істотне розширення кола функціональних обов'язків, які виконувались олімпійськими добровольцями; з 1980 р. – поступове формування сучасної моделі олімпійського волонтера; з 1992 р. і до сьогодні поняття «волонтер» офіційно включено в документацію організаційних комітетів Олімпійських ігор; налагоджено систему підготовки волонтерів та їх залучення із зарубіжних країн [4, 8].

Організація добровольчої діяльності в Україні базується на законах «Про соціальні послуги» та «Про волонтерську діяльність», питання добровільництва також мають місце в законі «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», в розпорядженнях Кабінету Міністрів України тощо.

Вперше питання залучення та підготовки спортивних волонтерів в Україні серйозно постало в 2010 р., у зв'язку з підготовкою до проведення чемпіонату Європи з футболу 2012 р. Проблема залучення та підготовки осіб, здатних на добровільній основі здійснювати допомогу в організації та проведенні спортивних заходів, періодично виникає у зв'язку з необхідністю організації великих міжнародних змагань, які проходять у різних містах України. Це, у свою чергу, обумовлює необхідність обґрунтування шляхів залучення, визначення умов та розробки програм підготовки волонтерів спортивних заходів.

Шляхом аналізу динаміки розвитку добровольчої діяльності в системі олімпійського спорту, узагальнення матеріалу, що існує, проведення бесід із фахівцями було виділено основні тенденції, притаманні сучасній олімпійській добровольчій діяльності: збільшення як загальної кількості осіб, які виявили бажання здійснювати допомогу в організації Олімпійських ігор, так і кількості осіб,



які приїхали з інших країн; розширення кола функціональних обов'язків; зниження віку олімпійських добровольців; зростання ролі новітніх технологій у залученні, підготовці та роботі з волонтерами; посилення правил та збільшення критеріїв при відборі олімпійських добровольців; розширення змісту програм підготовки з кожним олімпійським циклом.

Синтез та узагальнення інформації, аналіз матеріалів організаційних комітетів різних Олімпійських ігор, проведення бесід із фахівцями дозволили виділити 17 основних напрямів, що мають місце в організації роботи волонтерів у системі олімпійського руху: взаємодія з національними олімпійськими комітетами; взаємодія з Міжнародним олімпійським комітетом; координація прибуття і від'їзду делегацій і окремих осіб; церемонії; спорт; допінг-контроль; протокол; медобслуговування; технології; робота преси; транспорт; акредитація; обслуговування заходів на Олімпійських іграх; лінгвістичні послуги; послуги з організації харчування; розміщення; керування олімпійським селищем.

Вивчення міжнародного досвіду відбору і програм підготовки олімпійських волонтерів, синтез і узагальнення інформації, бесіди з фахівцями і волонтерами Олімпійських ігор дозволили виділити шляхи організації підготовки добровольців, які були представлені у вигляді таких самостійних етапів, як підготовчий; організація відбору; організація підготовки (табл. 1).

Наступним кроком роботи було дослідження проблем підготовки та обґрунтування шляхів їх подолання. Із цією метою було розроблено анкету та проведено опитування волонтерів XXII зимових Олімпійських ігор 2014 р. (рис. 1).

Дослідження свідчать, що найбільш значущими респонденти вважають проблеми організаційного характеру (7,1 бала); далі – проблеми, пов'язані з відсутністю досвіду роботи у даному напрямі (7,0 бала) та з особливостями взаємин зі спортсменами і глядачами (5,9 бала). Найменш значущими респонденти вважають відсутність знань про спорт (3,4 бала) і проблеми мовного характеру (2,7 бала). Серед проблем, що потрапили в групу

ТАБЛИЦЯ 1 – Шляхи організації підготовки волонтерів Олімпійських ігор

Підготовчий етап	Терміни етапу
Визначення мети, завдань і формату проведення майбутнього спортивно-масового олімпійського заходу Складання переліку об'єктів, на яких необхідна допомога волонтерів Визначення оптимальної кількості волонтерів для забезпечення якості проведення заходу Визначення бюджету для організації відбору, підготовки і забезпечення ефективної роботи волонтерів Визначення умов роботи волонтерів Складання переліку організацій, на яких буде покладено забезпечення підготовки волонтерів	Не пізніше, ніж за два роки до проведення заходу
<b>Організація відбору</b>	
<b>Ознайомчий етап</b>	
Створення на сайті заходу сторінки, присвяченої волонтерській діяльності Розміщення на інтернет-сторінці заходу вимог до кандидатів у волонтери (вік, кваліфікація, знання мов, стан здоров'я тощо) Розміщення на інтернет-сторінці заходу анкети для бажаючих здійснювати добровільну допомогу в організації та проведенні майбутнього заходу Опис умов роботи (орієнтовний графік роботи, умови харчування, проживання, медичний супровід, наявність бонусної системи заохочення кращих волонтерів тощо)	За два роки до проведення заходу
<b>Попередній відбір</b>	
Обробка анкет кандидатів Складання попередніх списків Здійснення контакту з кандидатами, проведення співбесіди Формування основного і резервних списків	Не пізніше, ніж за півтора року до проведення заходу
<b>Основний відбір</b>	
Тестування кандидатів (психологічне, мовне, підготовленості) Складання списків волонтерів	За рік до початку заходу
<b>Організація підготовки</b>	
Розробка програм навчання і тестування знань Підготовка педагогічних кадрів Підготовка дидактичного матеріалу	За два роки до початку заходу
<b>Основна підготовка</b>	
Проведення модульного навчання кандидатів Оцінка засвоєння матеріалу, що вивчався	За півроку до початку заходу
<b>Інструктаж на об'єктах роботи</b>	
Проведення інструктажу на об'єктах майбутньої роботи Організація роботи волонтерів на попередніх тестових змаганнях, що проходять на об'єктах	За тиждень до початку заходу

«ваш варіант», респонденти виділили проблеми адаптації й акліматизації, непередбачені стреси, міжособистісні конфлікти тощо.

Результати проведеного опитування дозволили виділити найбільш ефективні шляхи подолання проблем, які мають місце в роботі волонтерів Олімпійських ігор, а також ряду інших великих міжнародних змагань (рис. 2).

На думку респондентів, одним з найбільш ефективних шляхів вирішення проблем (5,8 бала), які мають місце в організації роботи добровольців, є зміна правил їх відбору; далі – розробка шляхів удосконалення програм підготовки волонтерів Олімпійських ігор (4,8 бала); розробка програм і проведення спеціалізованих мовних курсів (4,0 бала); розробка, організація і проведення заходів, спрямованих на формування командного духу (3,1 бала) тощо. Серед шляхів подолання проблем, які увійшли в групу «ваш варіант», респонденти відзначили такі: залучення більшої кількості волонтерів, формування команд, які працюють на об'єктах, за бажанням самих добровольців тощо.

Аналіз організації процесу відбору та підготовки волонтерів в Україні дозволяє зазначити, що у нашій країні не існує єдиної системи роботи зі спортивними волонтерами.

Опитування фахівців НОК України дозволяє зазначити, що до волонтерської допомоги НОК України передусім залучаються студенти закладів вищої освіти, представники спортивних федерацій, дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спортивних товариств та відомств, окремі спортсмени-олімпійці та ін. Проте відсоток студентської молоді значно перевищує інші групи осіб, які залучаються до волонтерської роботи.

Наступним кроком дослідження було визначення кола проблем, що мають місце в організації процесу роботи з особами, які виявили бажання виконувати обов'язки волонтерів спортивно-масових заходів, котрі відбуваються за підтримки НОК України чи які проводить НОК. З цією метою було проведено експертизу оцінку за участю десяти фахівців – співробітників НОК. Об'єктами експертизи були проблеми, що мають місце в діяльності НОК України під час роботи з особами, які виявили бажання чи були залучені до виконання обов'язків волонтера спортивно-масового заходу. Експерти присвоювали об'єкту експертизи ранг у порядку покращення його значущості (від 6 до 1); коефіцієнт конкордації  $W = 0,895$ , експертиза відбулася, думки експертів узгоджені (табл. 2).

На підставі результатів досліджень було визначено пріоритетні напрями розвитку волонтерської діяльності як складової розвитку олімпійського руху в Україні:

- створення на сайтах НОК України та його регіональних відділень і національних спортивних федерацій розділів, присвячених особливостям (термін, функціональні обов'язки, графік роботи та ін.) волонтерської діяльності в рамках майбутніх спортивно-масових заходів та спортивних змагань;

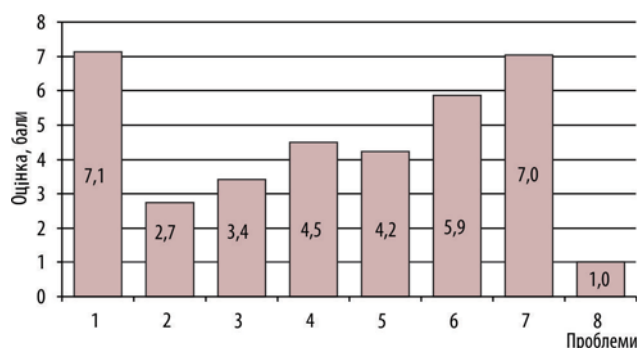


РИСУНОК 1 – Проблеми, що мали місце в роботі олімпійських волонтерів: 1 – проблеми організаційного характеру; 2 – проблеми мовного характеру; 3 – відсутність знань про спорт; 4 – проблема взаємовідносин усередині команди волонтерів; 5 – напружений графік роботи; 6 – проблеми взаємин зі спортсменами і глядачами; 7 – відсутність досвіду роботи в даному напрямку; 8 – ваш варіант

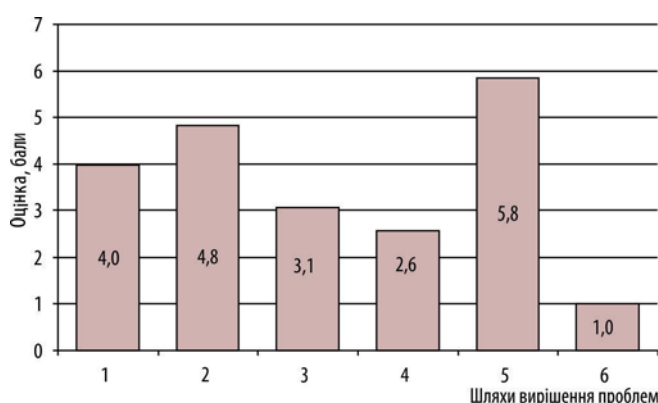


РИСУНОК 2 – Найбільш ефективні шляхи вирішення проблем, що мають місце в роботі добровольців Олімпійських ігор та інших міжнародних змагань: 1 – організація попередніх спеціалізованих мовних курсів; 2 – зміна змісту програми навчальних тренінгів; 3 – проведення заходів, спрямованих на формування командного духу у добровольців; 4 – регламентування часу роботи і відпочинку добровольців; 5 – зміна правил відбору добровольців; 6 – ваш варіант

- розробка навчальних програм та впровадження їх в роботу НОК України, його регіональних відділень, національних спортивних федерацій та ін.;
- складання на базі установи, що потребує волонтерської допомоги, списку осіб, які здатні здійснювати її на регулярній основі;
- розробка заходів, спрямованих на заохочення добровольців до здійснення волонтерської допомоги (за-

ТАБЛИЦЯ 2 – Експертна оцінка проблем ( $W = 0,895$ ), що мають місце в діяльності НОК України під час роботи з особами, які виявили бажання виконувати обов'язки волонтера ( $n = 10$ )

Об'єкт експертизи	$\bar{x}$	S	Me	25 %	75 %
Відсутність досвіду роботи в даному напрямку	5,35	0,5	5	5	6
Відсутність знань про олімпійський спорт	5,40	0,8	6	5	6
Низька мотивація для волонтерської діяльності	3,80	0,4	4	4	4
Слабка координація волонтерського руху в Україні	3,45	1,1	3	3	3
Мовний бар'єр	2,00	0	2	2	2
Ваш варіант	1,00	0	1	1	1

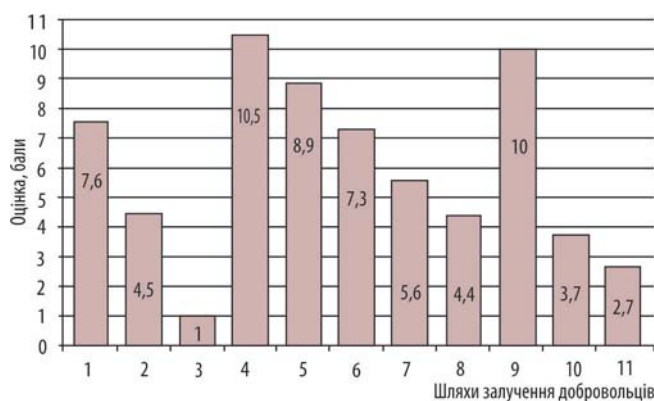


РИСУНОК 3 – Шляхи залучення добровольців до здійснення допомоги в організації та проведенні спортивно-масових заходів в Україні:

1 – створення на сайтах організації розділів, присвячених залученню добровольців; 2 – розробка навчальних програм та впровадження їх в роботу спортивних установ; 3 – створення в установі, що потребує добровільної допомоги списку осіб, які здатні здійснювати її на регулярній основі; 4 – розробка заходів, спрямованих на заохочення добровольців до здійснення допомоги; 5 – створення центрів підготовки добровольців на базі профільних закладів вищої освіти; 6 – включення теми «Спортивне й олімпійське волонтерство» до навчальних програм закладів освіти; 7 – висвітлення питань спортивного волонтерства у фахових підручниках; 8 – проведення наукових досліджень з проблем спортивного волонтерства; 9 – здійснення пропаганди спортивного добровільного руху в ЗМІ; 10 – налагодження зв'язків між спортивними та волонтерськими організаціями щодо співпраці з підготовки добровольців; 11 – запровадження практики залучення спортивних волонтерів до інших напрямків добровільної допомоги

прошення їх на зустрічі зі спортсменами та на змагання як глядачів, надсилання добровольцям вітань через соціальні мережі та ін.);

- створення центрів підготовки волонтерів НОК України на базі профільних закладів вищої освіти;

- включення теми «Спортивне й олімпійське волонтерство» до навчальних програм з фізичної культури для загальноосвітніх шкіл та закладів вищої освіти; а для закладів освіти, які готують фахівців для сфери фізичної культури і спорту, включення питань, пов'язаних з олімпійським волонтерством, у навчальний матеріал базових дисциплін;

- висвітлення питань спортивного волонтерства у підручниках з фізичної культури для закладів вищої освіти та загальноосвітніх шкіл, у підручниках з олімпійського спорту для профільних закладів вищої освіти;

- проведення наукових досліджень з проблем спортивного волонтерства;

- здійснення пропаганди волонтерського руху в засобах масової інформації, під час проведення заходів НОК України та спортивних заходів;

- налагодження зв'язків між спортивними організаціями та місцевими і регіональними громадськими волонтерськими організаціями для здійснення співпраці з підготовки добровольців;

- запровадження практики залучення спортивних волонтерів до інших напрямків добровільної допомоги.

Наступним кроком дослідження було проведення експертного опитування щодо ефективності визначених шляхів (рис. 3).

Результати експертного опитування свідчать, що найефективнішим серед інших шляхів залучення до-

бровольців до організації та проведення спортивно-масових заходів, котрі відбуваються як складова розвитку олімпійського руху в Україні, респонденти вважають розробку зацікавленою в отриманні добровільної допомоги установою заходів, спрямованих на заохочення різних верств населення до здійснення цієї допомоги (10,5 бала), а також залучення ЗМІ до висвітлення особливостей майбутніх спортивних змагань та надання інформації щодо необхідності волонтерської допомоги (10,0 бала); важливим є також створення центрів підготовки спортивних волонтерів на базі закладів вищої освіти (8,9 бала), а також висвітлення інформації щодо необхідності у волонтерській допомозі на сайтах спортивних установ (7,6 бала) перед спортивними заходами та ін.

В рамках дослідження було розроблено навчальну програму курсу «Організаційно-методичні засади підготовки волонтерів спортивних змагань». Інформаційний обсяг навчальної дисципліни складається з п'яти тем, кожна з яких має змістове наповнення:

- предмет, зміст та загальні поняття дисципліни «Організаційно-методичні засади підготовки волонтерів спортивних змагань»: предмет та зміст курсу; причини введення курсу; загальні поняття курсу;

- спорт у сучасному суспільстві: структура сучасного спортивного руху; різновиди спортивних змагань; церемонії спортивних змагань; видатні спортсмени сучасності;

- Україна в сучасному суспільстві: історія України; національні традиції; національні здобутки; особливості національної кухні; найкращі спортсмени України;

- волонтер спортивного заходу: історія спортивного волонтерства, роль та обов'язки волонтерів спортивних змагань, функції волонтерів, вимоги до волонтерів;

- етикет поведінки на спортивному змаганні: імідж та правила поведінки волонтерів спортивних заходів; попередження конфліктів, пов'язаних з дискримінацією; санкції до порушників; охорона праці.

Запропонований матеріал дозволив доповнити лекційний матеріал з дисциплін «Фізична культура», «Теорія і методика здоров'я», «Теорія і методика викладання спортивних та рухливих ігор», що викладаються на кафедрі фітнесу, рекреації та реабілітації Національного університету державної фіскальної служби України, теми для самостійної роботи у вигляді рефератів (добровольча діяльність у сучасному суспільстві; історія розвитку олімпійського руху; видатні спортсмени України та ін.) та практичних завдань.

Опитування студентської молоді (n = 20), яка проходила навчання за запропонованим матеріалом, дозволили вивчити питання ефективності впровадження у процес навчання студентів розробленого матеріалу, зокрема відзначити позитивні зміни у ставленні респондентів до здійснення волонтерської допомоги (рис. 4).

Перевагою вивчення матеріалу за напрямом «Організаційно-методичні засади підготовки волонтерів спор-

тивних змагань» респонденти вважають те, що отримані знання можуть допомогти у подальшій професійній діяльності, зокрема, найбільше зацікавлення викликали питання, пов'язані з етикетом поведінки волонтера спортивного заходу, майстер-класи, спрямовані на організацію роботи в команді та ін. Крім того, респонденти відмітили, що заняття з дисципліни сприяли встановленню більш дружніх відносин в академічних групах. Респонденти зазначили, що навчання за програмою позитивно вплинуло на виконання добровольцями їхніх функціональних обов'язків під час проведення спортивних заходів.

Дослідження процесу залучення волонтерів до організації та проведення спортивних змагань дозволяють зазначити, що в нашій країні найчастіше волонтерської допомоги у проведенні спортивно-масових заходів як складової розвитку олімпійського руху вимагають федерації з видів спорту, Національний олімпійський комітет України та його регіональні відділення. Тому наступним кроком роботи була розробка програм підготовки олімпійських волонтерів для зазначених установ. Як експеримент програму підготовки олімпійських волонтерів на базі громадських спортивних установ було впроваджено в роботу Київського регіонального відділення НОК України, Національної федерації фехтування України, Федерації греко-римської боротьби України, Федерації вільної боротьби України, а також Федерації хортингу.

Розроблена програма підготовки спортивних волонтерів для громадських спортивних установ нашої країни складається з таких розділів:

- загальна інформація про захід;
- країна та місто-господар спортивного заходу;
- волонтер заходу;
- етикет поведінки під час роботи;
- символіка заходу;
- квитки;
- транспорт;
- локації роботи волонтерів;
- перелік послуг на об'єкті;
- інформація для глядачів заходу;
- функції волонтерів заходу.

Отримані в процесі експертного опитування результати дозволяють говорити про ефективність розробленої програми та доцільність впровадження навчальної дисципліни «Організаційно-методичні засади підготовки волонтерів спортивних змагань» в освітній процес закладів вищої освіти.

**Дискусія.** Проведені дослідження дозволили: підтвердити дані відносно соціальної значущості та економічної вигоди залучення добровольців до організації та проведення міжнародних спортивно-масових заходів; доповнити дані щодо історії розвитку добровольчого руху в системі олімпійського спорту, організації роботи, програм та умов навчання олімпійських добровольців; встановити напрямки, за якими доцільно здійснювати підготовку олімпійських волонтерів; розробити алгоритм

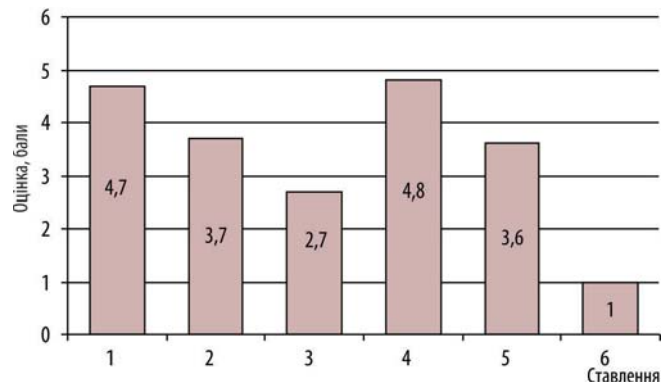


РИСУНОК 4 – Зміни, що відбулись у ставленні студентської молоді до виконання обов'язків волонтера після прослуховування навчального матеріалу за напрямом «Організаційно-методичні засади підготовки волонтерів спортивних змагань»: 1 – зрозумів соціальну важливість здійснення добровільної допомоги; 2 – поглибив знання з історії волонтерської діяльності, історії спортивного та волонтерського руху; 3 – перейнявся ідеями олімпійського руху; 4 – набув знання та вміння, що можуть допомогти у подальшій професійній діяльності; 5 – змінив ставлення до волонтерської діяльності; позитивно ставлюсь до здійснення волонтерської допомоги; 6 – ваш варіант

підготовки олімпійських волонтерів, спрямований на покращення процесу їх залучення, навчання та контролю за їхньою роботою та визначити перспективні шляхи залучення та підготовки волонтерів із представників різних верств населення до участі в організації та проведенні спортивних заходів в Україні; розробити програми підготовки олімпійських волонтерів в Україні.

Перспективи подальших досліджень полягають в обґрунтуванні теоретико-методичних засад організації роботи центру підготовки олімпійських волонтерів в Україні.

### Висновки

1. Волонтерська діяльність відіграє значну роль, дозволяючи не тільки заощадити істотну частину бюджету на проведення змагань (близько 20 %), а й вирішити основні завдання організаційного комітету заходу. Вивчення наукових праць, присвячених добровільчій діяльності в олімпійському спорті, дозволило виділити три напрями робіт: історичний (пов'язаний з ключовими датами залучення волонтерів до допомоги в організації змагань), статистичний (розкриває кількісні показники участі волонтерів в організації та проведенні різних змагань) і соціально-філософський (обґрунтовує соціальну значущість залучення і роботи волонтерів як для безпосереднього заходу в цілому, так і для самих волонтерів).

2. Основними тенденціями, притаманними сучасному олімпійському волонтерству, є: роль новітніх комп'ютерних технологій; розширення кола функціональних обов'язків та збільшення загальної кількості осіб, які виявили бажання здійснювати допомогу в організації Олімпійських ігор; збільшення відсоткової частини (до 10 %) іноземців серед волонтерів заходу; зниження середнього віку волонтерів; посилення правил відбору та розширення змісту програм підготовки олімпійських волонтерів з кожним олімпійським циклом.

3. Основними напрямками, у рамках яких доцільно здійснювати підготовку олімпійських добровольців



є: взаємодія з МОК, НОК, МСФ; координація прибуття і від'їзду гостей та учасників, роботи транспорту; участь у церемоніях; допомога в організації допінг-контролю; протокол-робота з офіційними особами; технологічна підтримка; допомога в роботі прес-центрів; акредитаційна робота; обслуговування заходів на Олімпійських іграх; лінгвістичні послуги; послуги з організації харчування.

4. Пріоритетний шляхами розвитку волонтерської діяльності як складової розвитку олімпійського руху в Україні, є: розробка заходів, спрямованих на заохочення добровольців до волонтерської допомоги; здійснення пропаганди волонтерського руху в засобах масової інформації; створення центрів підготовки волонтерів на базі профільних закладів вищої освіти; створення на сайтах спортивних установ розділів, присвячених особливостям волонтерської діяльності в рамках майбутніх спортивно-масових заходів та спортивних змагань;

включення теми «Спортивне й олімпійське волонтерство» до навчальних програм закладів освіти; висвітлення питань спортивного волонтерства у підручниках з фізичної культури для закладів вищої освіти та загальноосвітніх шкіл, підручниках з олімпійського спорту для профільних закладів вищої освіти; розробка спеціальних навчальних програм та впровадження їх в роботу спортивних установ; проведення досліджень з проблем спортивного волонтерства в науково-дослідних інститутах і закладах вищої освіти; налагодження зв'язків між спортивними організаціями, місцевими та регіональними громадськими волонтерськими організаціями для здійснення співпраці з підготовки добровольців; запровадження практики залучення спортивних волонтерів до інших напрямів волонтерства; складання в установі, що потребує волонтерської допомоги, списку осіб, які здатні здійснювати її на регулярній основі.

#### Литература

1. Євтуха ВБ, Гаркавенко ЗО. *Основи волонтерської діяльності [Principles of volunteer activity]*: навчально-методичний посібник. Київ: Фенікс; 2012. 208 с.
2. Заверко НВ. *Організація роботи служби волонтерів [Organization of the work of volunteer service]*: метод. реком. Запоріжжя: ЗДУ; 2005. 28 с.
3. Капська АЙ. *Стратегічний підхід до організації діяльності волонтерських груп [Strategic approach to the organization of the activities of volunteer groups]*. Соціальна робота: навч. посіб. Київ: Слово; 2011. с. 359–79.
4. Когут ІА, Гончаренко ЕВ. Волонтерское движение в спорте: проблемы и перспективы [Volunteer movement in sport: problems and prospects]. *Наука в олимпийском спорте*. 2010;2:131–41.
5. Ларіонова Н, Кратінова В, Караман О. Историко-феноменологичний аналіз волонтерства [Historical and phenomenological analysis of volunteering]. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2007;3:99–105.
6. Лях ТЛ. Планування залучення волонтерів як важливий компонент волонтерської програми [Planning for the involvement of volunteers as an important component of the volunteer program]. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2013;23(282, 1):206–13.
7. Тихоновская ЯС, Мартиросова ТА, Евсюкова КМ. Спортивное волонтерство как одна из важных составляющих проведения спортивных состязаний международного уровня [Sports volunteering as one of the important components of international sports competitions]. *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*. 2016;4: 48–55.
8. Томенко О. Генеза волонтерського руху Олімпійських ігор [Genesis of the Olympic volunteer movement]. *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2017;2(58):93–7.
9. Allen JB, Bartle M. Sport event volunteers' engagement: management matters. *Managing Leisure*. 2014;19(1):36–50.
10. Burns L. The International Organizations and the Future of Volunteers. *Volunteers, Global Society and the Olympic Movement*, International Symposium Lausanne, International Olympic Committee (IOC); 2000. p. 55–9.
11. Lanzoni I, Lykogianni D. *The volunteers during and after the Olympic Games : Youth Camp and Olympic Education School programmes* [Internet]. Available from: <http://olympicstudies.uab.es/volunteers/lanzoni.html>.
12. May K. Comparison of volunteer motivations in different youth sport organizations. *European Sport Management Quarterly*. 2010;10:343–65.
13. Moragas M, Moreno A. *The evolution of volunteers at the Olympic Games. Global society and the Olympic movement*. Lausanne: International Olympic Committee; 2000. p. 133–54.
14. Rogge J. Volunteerism in sport. *Olympic Review*. 2001;Dec-Jan(XXVII, 42):3.
15. Spanoudakis Y. The cultural and moral dimension of volunteering at the Olympic Games of Athens 2004. International Olympic Academy. *IOA forty-fourth session. Ancient Olympia*; 2004. p. 103–7.

#### Адрес для корреспонденции:

Людия Радченко — канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доц., кафедра истории и теории олимпийского спорта, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; Украина, 03150, Киев, ул. Физкультуры, 1;  
<https://orcid.org/0000-0002-1004-3245>  
 4radchenko@gmail.com

#### Corresponding author:

Radchenko Lidiia — PhD in Physical Education and Sports, assistant professor, Department on History and Theory of Olympic Sport, National University of Ukraine on Physical Education and Sport; Ukraine, 03150, Kyiv, 1, Fizkultury Str.;  
<http://orsid.org/0000-0002-1004-3245>  
 4radcenko@gmail.com

Поступила 31.08.2018

# Влияние процессов глобализации на развитие спортивных игр

Руслана Сушко

Киевский университет имени Бориса Гринченко, Киев, Украина

## ABSTRACT

### Influence of globalization processes on the development of team sports

*Sushko Ruslana*

*Objective.* To analyze the current trends in the development of team sports taking into account the influence of globalization processes in high performance sport.

*Methods.* Analysis and generalization of scientific and methodological literature and data on the Internet; pedagogical observations; and expert assessments.

*Results.* The features of the evolution of team sports in the context of globalization of high performance sport are reviewed and examined based on the influence of the following factors: migration of the athletes and their concentration in national and international leagues, and sports training centers; professionalization and commercialization of national and international official competitions; politicization of official international competitions; socialization of athletes and informatization of society. The current trends in the development of team sports are identified on the basis of the data of expert assessments taking into account the influence of globalization processes in high performance sport. Possible ways are outlined to address the topical issues of the development of team sports in Ukraine and to overcome the critical situation of non-compliance with the international level combined with the existing high potential and victorious traditions of the past taking into account the knowledge accumulated by experts and the need for an appropriate interpretation of the existing experience of foreign countries.

*Conclusion.* Increasing trends in popularity of team sports are revealed and significant influence of processes of globalization are emphasized on the basis of its leading factors. The analysis of the characteristics of the sports globalization and the results of the expert assessment make it possible to conclude that modern professional sport has undergone drastic changes. Its further progressive development is possible only taking into account the recognition of the existing influence of global factors and requires the modified approaches to build a multi-year training system, the appropriate scientific justification, and legal support provided by the governmental bodies. This will allow to develop sound practical technologies for creating educational-training and competitive processes in order to overcome the existing imbalance in team sports between winning traditions of the past and disappointing results at the current time.

**Keywords:** migration, concentration, professionalization, commercialization, politicization, socialization, informatization.

## АННОТАЦИЯ

*Цель.* Оптимизация процесса соревновательной деятельности спортсменов, специализирующихся в водном поло, на основе комплексной оценки их специальной подготовленности.

*Методы.* Анализ и обобщение научно-методической литературы, данных сети Интернет; педагогические наблюдения; экспертная оценка.

*Результаты.* Рассмотрены и изучены особенности развития спортивных игр в условиях глобализации спорта высших достижений на основании влияния ее факторов: миграции спортсменов и их концентрации в национальных и международных лигах, центрах подготовки; профессионализации и коммерциализации официальных соревнований национального и международного уровней; политизации официальных международных соревнований; социализации спортсменов и информатизации общества. На основании экспертной оценки авторитетных специалистов сферы спорта выявлены современные тенденции развития спортивных игр с учетом влияния факторов глобализации спорта высших достижений. Показаны возможные пути решения актуальных проблем развития спортивных игр в Украине и выхода из критической ситуации несоответствия международному уровню при существующих потенциально высоких возможностях и победных традициях прошлого с учетом накопленных знаний отечественных специалистов и необходимости соответствующей интерпретации опыта зарубежных стран.

*Заключение.* Выявлены тенденции возрастания популярности спортивных игр и подчеркнута значительное влияние процессов глобализации на основе ее ведущих факторов. Анализ особенностей глобализации спорта и результаты экспертной оценки позволяют констатировать, что современный профессиональный спорт претерпел кардинальные изменения, дальнейшее прогрессивное развитие возможно исключительно с учетом признания существующего влияния глобальных факторов и требует модифицированных подходов построения системы многолетней подготовки, соответствующего научного обоснования, содержательного компонента подготовки, нормативно-правовой поддержки государства, что позволит сформировать качественные практические технологии построения учебно-тренировочного и соревновательного процессов с целью преодоления существующего несоответствия в спортивных играх: победных традиций прошлого и неутешительных результатов на сегодняшний день.

**Ключевые слова:** миграция, концентрация, профессионализация, коммерциализация, политизация, социализация, информатизация.

**Постановка проблемы.** Отечественные [2, 3, 8] и зарубежные [13, 15, 18] специалисты в области физического воспитания и спорта, изучающие влияние факторов глобализации на спорт высших достижений, поддерживают подтвержденное практическими примерами мнение о том, что улучшение результатов выступлений в спортивных играх на современном этапе их развития возможно при совершенствовании мастерства игроков с учетом влияния факторов глобализации: миграции и концентрации спортсменов в ведущих центрах подготовки и лучших лигах мира, профессионализации и социализации игроков, политизации и коммерциализации соревнований, а также общей информатизации общества.

На Играх XXVI Олимпиады в 1996 г. (Атланта, США) украинская сборная впервые участвовала в официальных международных соревнованиях высшего уровня. В спортивных играх Украина была представлена тремя командами: баскетбол (женщины, 4-е место), волейбол (женщины, 11-е место), водное поло (мужчины, 12-е место) [12, 20]. Болельщикам и поклонникам спортивных игр казалось, что это первые шаги и впереди – возможность многим украинским спортсменам эффективно продемонстрировать свое мастерство на престижных международных соревнованиях, выступая самостоятельной командой, а не делегировать одного-двух игроков в сборные СССР. К сожалению, в дальнейшем преодолеть квалификационный отбор и принять участие в финальных турнирах Игр Олимпиад удалось лишь женской гандбольной сборной под руководством Леонида Ратнера в 2004 г. (Афины, Греция) – бронзовые медали, что является лучшим результатом в спортивных играх за все годы независимости Украины.

На сегодняшний день командные спортивные игры в Украине находятся в таком состоянии, что могут стать исключительно историей, потому вопросы их развития являются актуальными и своевременными, нуждаются в позитивной экстраполяции накопленных знаний и практического опыта в высокие результаты, в значимой административно-правовой поддержке со стороны государства и стабильном финансировании.

**Цель исследования** – оптимизация процесса соревновательной деятельности спортсменов, специализирующихся в водном поло, на основе комплексной оценки их специальной подготовленности.

**Методы и организация исследования:** анализ и обобщение научно-методической литературы, данных сети Интернет; педагогические наблюдения; экспертная оценка. Систематизированы и интерпретированы материалы по проблематике развития спортивных игр в Украине и мире с учетом влияния факторов глобализации на спорт высших достижений. С помощью экспертной оценки изучены и обобщены взгляды влиятельных отечественных респондентов на вопросы развития спортивных игр в Украине. Состав респондентов сформирован по принципу подтвержденной квалификации ученой

степени (доктор наук) и ученого звания (профессор, доцент) в количестве 10 специалистов. Методом ранжирования получены ответы на 15 вопросов. Алгоритм работы по экспертной оценке включал: заполнение таблицы экспертизы; определение степени согласованности мнений респондентов с помощью коэффициента конкордации Кендалла ( $W$ ); формулирование вывода о качестве экспертизы в зависимости от степени согласованности. Для проверки значимости коэффициента конкордации использовался  $\chi^2$ -критерий Пирсона. Поскольку коэффициент конкордации находился в пределах  $W = 0,564$  ( $p < 0,00$ )  $1 - W = 0,304$  ( $p < 0,05$ ), то можно считать, что экспертиза состоялась, а мнения экспертов согласованы.

**Результаты исследования.** Получив юридическую и подкрепленную возможность выступлений в официальных международных соревнованиях наивысшего уровня, Украина за годы становления независимости (1991–2018) утратила следующее:

- разрушена существующая многолетняя система подготовки спортивного резерва;
- потребность в дополнительном финансировании спортивных секций со стороны родителей сделала невозможными занятия спортом для значительной части населения страны;
- квалифицированные тренерские кадры покинули страну или сменили род деятельности по причинам наличия проблем экономического характера (низкий уровень зарплаты, отсутствие необходимого инвентаря, оборудования, спортивной формы и др.);
- приведены в негодность многие спортивные сооружения (финансовая составляющая не позволила достойно содержать в надлежащем состоянии объекты спортивной инфраструктуры);
- спортсмены советской школы подготовки в соответствии с возрастными изменениями закончили активные выступления.

Экономические проблемы, сопутствующие становлению молодого государства, не могут созидательно влиять на спорт, а представленные выше проблемы касаются всех видов спорта в Украине, но наиболее значимо они повлияли на спортивные игры в силу несоизмеримых количественных затрат на развитие индивидуальных и командных видов спорта [7, 19].

Высокие результаты выступлений национальных сборных на международной арене на современном этапе развития спортивных игр под влиянием факторов глобализации возможны на основании интеграции следующих направлений:

- полноценная возможность ротации составов при наличии высокой конкуренции за счет сильных клубных национальных чемпионатов Украины;
- высокое индивидуальное мастерство спортсменов-кандидатов в национальные сборные, которые выступают в качестве легионеров в рейтинговых чемпионатах других стран;

- качественное сочетание двух предыдущих направлений, обеспечивающее плодотворный творческий поиск в работе тренеров для решения стратегических и тактических игровых задач.

Однако все представленные пути решения стратегических задач национальных сборных команд Украины не могут быть успешными без качественно подготовленного спортивного резерва.

Для профессионального спорта характерна проблема адаптации юных спортсменов среди профессионалов, которая приобрела особое значение с начала 2000-х годов, когда потеря массовости занятий спортивными играми сделала невозможным квалифицированный отбор на всех этапах многолетней подготовки [5, 17]. При отсутствии полноценного качественного отбора современный выпускник ДЮСШ имеет ряд общих существенных недостатков, и потому даже лучшие игроки не способны отвечать требованиям профессиональных команд, а именно:

- уровень физической подготовленности не соответствует возрастным требованиям;
- ограниченный арсенал технико-тактических действий при отсутствии планового соревновательного процесса соответствующего уровня;
- психологическая несостоятельность построения социальных отношений среди лучших по квалификации и старших по возрасту спортсменов;
- отсутствие навыков работы с разными тренерами и, как следствие, неспособность восприятия новых требований спортивной подготовки.

Существующие проблемные моменты значительно усилила миграция спортсменов – один из основных факторов глобализации спорта [10]. Появилась возможность для трудоустройства украинских спортсменов в зарубежных командах. Миграционные процессы позволили иностранным спортсменам-легионерам существенно повысить уровень украинских национальных чемпионатов. Миграция игроков поставила перед руководством профессиональных команд вопрос выбора между украинскими выпускниками ДЮСШ, с которыми необходимо работать дополнительно, и иностранными игроками, которые сформированы как квалифицированные исполнители и имеют опыт соревновательной борьбы соответствующего уровня. Непонимание неоправданности, а порой и отсутствие возможности содержания игроков экстра-класса в профессиональных командах насытили спортивный рынок Украины посредственными по уровню спортивной подготовленности легионерами, что существенно снизило зрительский интерес к национальным соревнованиям и привело к снижению эффективности системы подготовки спортивного резерва.

Отсутствие стабильных перспектив для дальнейшего совершенствования в Украине и активная работа иностранных спортивных агентов-селекционеров привели к стремительному увеличению концентрации талант-

ливых молодых спортсменов в иностранных колледжах, клубах, лигах. В настоящее время реализовать себя непосредственно в профессиональном спорте практически невозможно: меценаты уже не так активно вкладывают деньги в легионеров, а иностранные спортсмены выбирают возможность выступлений в национальных чемпионатах в странах со стабильной социально-экономической и политической обстановкой. Решение данной проблемы находится в плоскости детско-юношеского и резервного спорта. Вследствие повышения эффективности спортивной подготовки на начальных этапах многолетней подготовки в выигрыше окажется и украинский профессиональный спорт.

Среди наиболее очевидных факторов влияния глобализации на спорт специалисты выделяют миграцию спортсменов. В поисках лучших условий жизни, более выгодных контрактов и возможности выступать в международных соревнованиях игроки и тренеры выбирают путь смены гражданства. Можно поддерживать или осуждать спортсменов, но невозможно отрицать, что это стало обычной мировой практикой. Болельщики получают более качественное противостояние, когда Игры Олимпиад собирают действительно лучших спортсменов.

Если говорить исключительно о спорте, то важно признать, что современные тенденции позволили поднять выше уровень спортивной борьбы. Если осознать, что период выступлений спортсмена на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей довольно скоротечен и оставить за ним право свободного выбора возможностей для реализации собственных амбиций, то у многих это единственный шанс принять участие в самых престижных соревнованиях планеты. С точки зрения воспитания патриотизма и гордости за свою страну возникает некоторая двойственность: развитие спорта как бизнес-продукта и как социально-политического явления уже не может проходить изолированно от процессов глобализации. В современной истории спорта болельщики и специалисты не раз наблюдали на пьедесталах крупнейших международных соревнований спортсменов с украинскими фамилиями, которые защищают честь других стран.

На клубном уровне официальные переходы спортсменов стали естественным явлением в профессиональном спорте [1, 4, 14]. В разрешенные регламентом сроки, в соответствии со спецификой вида спорта, значительное количество спортсменов меняет клубы, а с ними и страны, пытаясь подписать финансово выгодный контракт. Цель переходов в большинстве случаев носит экономический характер. Кроме этого, существует достаточно причин, которые обусловлены другими обстоятельствами: жажда успеха и спортивной славы, смена страны для улучшения условий жизни семьи; получение возможностей для профессионального прогресса, доверие и знания нового тренера, соответствие партнеров по команде, более сильная по уровню лига, приобретенные соревновательного опыта.



Профессионализация является следствием и определенным стимулом миграции. Факторы профессионализации спорта высших достижений позволяют создать (за счет привлечения к системе соревнований лучших игроков) высокорентабельное зрелище, которое привлекает к экранам телевизоров многочисленную аудиторию болельщиков, позволяет значительно увеличить контракты на телетрансляции и, следовательно, бюджеты спортивных клубов. Связь профессионализации и коммерциализации на современном этапе развития спорта очевидна, ведь высокий уровень подготовленности игроков стимулирует интерес к олимпийскому движению меценатов, спонсоров, рекламодателей. Это, в свою очередь, усиливает материальную базу турниров и профессиональных лиг, что приводит в дальнейшем к увеличению финансовых возможностей для привлечения лучших спортсменов, что поднимает уровень соревнований.

Лояльное бизнес-законодательство в развитых странах позволяет создать финансово стабильную и мощную индустрию [9, 11]. Ярким примером возможности построения прибыльного бизнеса в командных спортивных играх являются североамериканские лиги (баскетбол, бейсбол, хоккей).

Современный этап развития цивилизации характеризуется кардинальными изменениями, которые связаны с глобальными трансформационными процессами планетарного масштаба, имеют значительное влияние на спорт высших достижений, повышают его популярность в современном мире. Важно подчеркнуть, что процессы глобализации по-разному влияют на спорт, что позволяет обобщить позитивные и негативные последствия. Среди характерных особенностей позитивного влияния:

- повышение уровня подготовленности и спортивного мастерства игроков за счет увеличения естественной конкуренции при миграции в другие клубы, команды, страны;
- получение высококвалифицированными спортсменами возможности принять участие в официальных международных соревнованиях (чемпионаты Европы, мира, Игры Олимпиад) посредством смены гражданства;
- в официальных международных соревнованиях (чемпионаты континентов и мира, Игры Олимпиад) принимают участие лучшие спортсмены, а не, как ранее, представители исключительно конкретной страны, где отдельный вид спорта может не культивироваться или пребывать на среднем уровне;
- получение возможности за счет спорта повысить уровень жизни своей семьи, получить достойное вознаграждение за собственное мастерство и достижения в краткий период профессиональной карьеры (10–15 лет);
- повышение интереса к видам спорта, в которых качественная конкуренция привлекает внимание зрительской аудитории, увеличивая рейтинги телевизионных трансляций;

- поощрение к самостоятельным занятиям спортом, гармоничному развитию, здоровому образу жизни широких слоев населения на примере сформированных телевидением кумиров – звезд мирового спорта.

К негативным последствиям глобализации спорта следует отнести:

- уменьшение значимости эмоционально сильного понятия «патриотизм», когда спортсмены и болельщики объединены гордостью за свою страну, спортивный клуб, команду;
  - снижение интереса к соревнованиям. Зритель хочет радоваться победам «своих» и вместе с ними переживать неудачи. Часто спортивные клубы теряют зрительскую аудиторию на местном уровне, а спортсменам высокой квалификации приходится соревноваться при полупустых трибунах;
  - руководство и собственники клубов, меценаты получают самоотдачу спортсмена, которая мотивирована денежным эквивалентом, хотя именно психологический фактор является наиболее продуктивным;
  - неконтролируемая селекция спортсменов (особенно в спортивных играх) приводит к дисбалансу в составах команд. Вследствие этого снижается уровень общекомандной подготовленности. Применение нерациональных тактических схем, изменение командной тактики под новых исполнителей приводят к снижению спортивных результатов и качества игры, к дальнейшей миграции спортсменов и тренеров;
  - возможность приобретения опытного и хорошо подготовленного спортсмена исключает необходимость подготовки собственного качественного спортивного резерва. Это приводит к разладу отдельных звеньев подготовительного процесса, миграции молодых игроков и талантливых тренерских кадров в поиске лучших условий работы;
  - концентрация спортсменов высокой квалификации в ведущих и финансово состоятельных клубах и странах способствует искусственному усилению лиг, тем самым провоцируя спортсменов к дальнейшей миграции, смене гражданства для получения возможности соревновательной практики;
  - концентрация игроков высокой квалификации в ведущих клубах, лигах и странах соответственно снижает спортивный уровень в других, что приводит к ослаблению в них конкуренции и к упадку вида спорта.
- Попытки сохранить добытые опытом советских спортсменов традиции процесса многолетней подготовки являются в значительной степени неэффективными. Современность требует от украинского спорта интеграции для дальнейшего развития, а локализация является невозможной в существующих условиях экономической ситуации в стране и уровня украинских национальных чемпионатов.
- Политизация, влияя на спорт высших достижений, приобретает особое значение в современном мире [3, 6, 8]. Общеизвестное утверждение, что спорт вне

политики, на практике, зачастую, остается декларативным.

Игры XXII Олимпиады (Москва, 1980 г.) бойкотировали спортсмены США и других стран по политическим мотивам времен «холодной войны». Ответом стали пропущенные советскими спортсменами Игры XXIII Олимпиады (Лос-Анджелес, 1984). Специалисты не исключают, что отстранение на Играх XXXI Олимпиады (Рио-де-Жанейро, 2016) российских легкоатлетов ближе к политическому решению, чем к реальному желанию очистить спорт от допинга. Спортсмены высокой квалификации к Играм Олимпиад готовятся весь четырехлетний цикл, который является лучшим в их карьере, и повторить подобный выход на пик спортивной формы для большинства спортсменов физически невозможно.

Спортивные достижения являются символом успешности стран, неофициальным, но престижным доказательством их превосходства, поэтому главы государств и влиятельные политики посещают матчи национальных сборных, оказывая поддержку своим присутствием соревнующимся спортсменам. И если в древности уровень уважения к соревнованиям был чрезвычайно высок, что подтверждало перемирие на время проведения Олимпийских игр, то в современном мире этого уже не происходит. Спорт разрушают войны, военные перевороты, терроризм. Ведь подобные явления приводят к уничтожению спортивных арен, из-за угрозы жизни спортсмены теряют возможность систематически тренироваться, вынуждены менять место проживания, иногда гражданство.

Традиционно сильная в игровых видах спорта Югославия из-за войны на Балканах и дальнейшего ее разделения на ряд государств в определенной степени утратила значимость в мировом баскетболе, гандболе, волейболе, хотя команды образовавшихся государств и сейчас демонстрируют традиционно высокие результаты. Например, Сербия успешно выступила на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. в спортивных играх (4 медали). Учитывая влияние процессов глобализации, руководство федераций избрало путь организации чемпионатов страны с минимальным привлечением легионеров для полноценной подготовки собственных спортсменов, а в национальные сборные команды приглашают сербских игроков, которые приезжают добывать спортивную славу стране в качестве легионеров зарубежных клубов.

Анализ результатов соревновательной деятельности в спортивных играх на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. в Рио-де-Жанейро позволил подтвердить тенденцию, наметившуюся в результатах выступлений спортсменов на последних чемпионатах мира и Европы. Во многих видах спортивных игр успеха добились сборные команды стран с относительно небольшим количеством населения: Фиджи – регби-7 (мужчины, золото); Сербия – водное поло (мужчины, золото); баскетбол (мужчины, серебро; женщины, бронза), волейбол (женщины, серебро); Хор-

ватия – водное поло (мужчины, серебро); Дания – гандбол (мужчины, золото); Норвегия – гандбол (женщины, бронза); Бельгия – хоккей на траве (мужчины, серебро) [20]. Национальные сборные команды стран, мощных по финансированию и общему количеству населения, системно уступают места на пьедесталах турниров наивысшего уровня командам с относительно небольшим населением и, часто, с посредственным уровнем экономической стабильности.

Важнейшую роль в процессе развития командных спортивных игр в глобальном измерении играет информатизация общества [2, 16], что дает неограниченные возможности свободного доступа к научным и методическим ресурсам, новейшим разработкам ведущих специалистов, тактическим схемам лучших тренеров мира, контролю индивидуального мастерства интересующих игроков, состоянию подготовленности команд соперников и т.д. Использование современных средств коммуникации позволяет тренеру в минимально короткие сроки решать ряд важнейших вопросов организационного, методического, тактического и даже психологического характера.

Таким образом, спорт высших достижений в перспективе будет говорить на одном языке – теории и методики подготовки, условий регламентов соревнований и трансферов ведущих игроков, а его социальный статус будет измеряться не только заинтересованностью зрительской аудитории, но и отчислениями за телевизионные трансляции и суммами гонораров лучших игроков.

Для определения научной позиции и получения профессиональной оценки относительно существующего состояния и возможных тенденций дальнейшего развития спортивных игр в Украине применен метод экспертной оценки, который позволил обобщить и проанализировать квалифицированные мнения респондентов по проблемным вопросам развития и возможности их устранения. Результаты экспертной оценки показали, что отечественные специалисты в 80 % случаев отдадут предпочтение подготовке квалифицированных баскетболистов для национальных сборных команд в условиях зарубежных национальных чемпионатов или профессиональных лиг, т. е. считают миграционные процессы на современном этапе развития спорта неотъемлемой частью подготовки. В подходах к решению проблем развития спортивных игр научная элита стоит на следующих позициях: разделяет мнение относительно важности развития спортивных игр как неотъемлемой части украинского спорта; поддерживает необходимость правовой поддержки детско-юношеского спорта со стороны государства как фундаментальной основы будущих достижений; выделяет значимость демократичного и прозрачного отбора игроков в национальные сборные и назначения тренеров; обоснованно подчеркивает важность сохранения традиций с профессиональным сочетанием инновационных технологий процесса многолет-

ней подготовки; поддерживает миграцию спортсменов как возможность эффективной интеграции украинских национальных сборных на международный уровень путем заимствования передового педагогического опыта зарубежных коллег; указывает на острую необходимость повышения квалификации тренерских кадров и готовность способствовать научно-методическому обеспечению спортивной тренировки.

**Дискуссия.** Зарубежные и отечественные исследователи проблематики глобализации спорта высших достижений подчеркивают значительные изменения в развитии спорта и системы подготовки спортсменов, вызванные влиянием факторов глобализации [1–4, 8, 15, 18], что увеличивает количество проблем в многолетней подготовке спортсменов и, как следствие, приводит к снижению соревновательных результатов. Авторитетные специалисты в области спорта обобщают ряд кризисных явлений финансово-экономического и политического характера, которые привели к стагнации в развитии командных спортивных игр в Украине и, как следствие, к низким результатам на официальных международных соревнованиях [3, 5, 7, 8]. На современном этапе процессы развития спортивных игр в Украине требуют существенной коррекции с учетом мировых тенденций развития спорта, необходимости значительной административно-правовой и финансовой поддержки со стороны государства [8, 11, 19]. Опыт европейских стран объясняет необходимость сочетания государственных и общественных программ развития игровых видов спорта, важность пропаганды спортивных игр как явления субкультуры и рекламы известных спортсменов, что способствует привлечению интереса к занятиям спортивными играми и здоровому способу жизни со стороны широких слоев населения [10, 13, 14].

В результате научных исследований подтверждены данные, полученные путем анализа источников научно-методической литературы и сети Интернет, о существенном влиянии процессов глобализации на развитие спорта высших достижений [1–8].

В процессе изучения влияния факторов глобализации на спорт высших достижений получены данные о возможных направлениях эффективного развития спортивных игр в Украине на основании обработки результатов экспертной оценки мнений влиятельных украинских респондентов, которые базируются на многолетней практической, методической деятельности и плодотвор-

ной научно-исследовательской работе. В качестве одного из наиболее эффективных направлений развития спорта высших достижений выделено теоретическое моделирование с учетом опыта развития спортивных игр в странах, которые сопоставимы с Украиной по параметрам численности населения, показателям валового национального продукта на душу населения, климатическим, этническим и другим факторам.

#### Выводы

1. Анализ научно-методической литературы, данных сети Интернет, передового педагогического опыта специалистов спортивного профиля свидетельствует о тенденции возрастания популярности спортивных игр и значительном влиянии процессов глобализации на основе ее ведущих факторов: социализации спортсменов и политизации официальных международных соревнований, профессионализации спортсменов высокого класса и коммерциализации официальных соревнований национального и международного уровней, миграции игроков и их концентрации в национальных и международных лигах, общей информатизации общества.

2. На основании анализа особенностей влияния глобализации на спорт высших достижений и экспертной оценки компетентных и авторитетных респондентов констатируем, что современный профессиональный спорт претерпел кардинальные изменения и его дальнейшее прогрессивное развитие возможно исключительно с учетом признания существующего влияния глобальных факторов, требует модифицированных подходов к построению системы многолетней подготовки, соответствующего научного обоснования, содержательного компонента подготовки и нормативно-правовой поддержки государства. Это позволит сформировать качественные практические технологии подготовки учебно-тренировочного и соревновательного процессов с целью преодоления существующего несоответствия в спортивных играх в Украине: победных традиций прошлого и неутешительных результатов на сегодняшний день.

Перспективы дальнейших исследований базируются на необходимости изучения детализированного и комплексного влияния факторов глобализации спорта высших достижений на эффективное развитие спортивных игр в Украине.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет, что конфликта интересов не существует.

#### Литература

1. Безмылов Н. Привлечение зарубежных игроков в украинские клубы как современная тенденция развития украинского баскетбола [Attraction of foreign players into Ukrainian clubs as a modern trend in the development of Ukrainian basketball]. *Наука в олимпийском спорте*. 2010;1-2:14-20.
2. Білогур ВЄ. Становлення та розвиток парадигми філософії спорту в умовах глобалізації [Formation and development of the paradigm of the philosophy of sport under conditions of globalization]. *Гуманітарний вісник ЗДІА*. 2015;60:78-89.
3. Борисова О, Козлова Е. Професіоналізація і комерціалізація в олімпійському спорті (на матеріалі тенісу і легкої атлетики) [Professionalization and commercialization in Olympic sports (on the material of tennis and track and field athletics)]. *Наука в олімпійському спорті*. 2017;4:61-71.
4. Борисова ОВ, Сушко РО. *Розвиток спортивних ігор в умовах глобалізації спорту [Development of sports games under conditions of globalization of sport]*. Метод. рекомендації. Київ: Науковий світ; 2016. 35 с.

5. Дорошенко ЭЮ. *Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх [Management of technical and tactical activity in team sports]: монография*. Запорожье: ООО Липс; 2013. 436 с.
6. Кыласов АВ. Идея олимпизма в контексте глобализации [The concept of Olympism in the context of globalization]. *Вестник спортивной науки*. 2009;6:64-6.
7. Павленко Ю. Організація та середовище системи науково-методичного забезпечення олімпійської підготовки [Organization and environment of the system of scientific-methodological provision for Olympic preparation]. *Фізична активність, здоров'я і спорт*. 2011;4(6):34-9.
8. Платонов В, Есентаев Т. Организационно-управленческие модели совершенствования системы подготовки спортсменов высокой квалификации в условиях политизации и коммерциализации олимпийского спорта [Organizational and managerial models of improving the system of elite athletes preparation under the conditions of politicization and commercialization of Olympic sport]. *Наука в олимпийском спорте*. 2015;1:19-26.
9. Починкин АВ. Воздействие профессионального спорта на систему физкультуры и спорта, политику и экономику [The impact of professional sport on the system of physical culture and sports, politics and economics]. *Теория и практика физической культуры*. 2008;2:65-70.
10. Поли Р. Глобализация спорта (на примере футбола) [Globalization of sports (through the example of football)]. *Наука в олимпийском спорте*. 2013;4:52-7.
11. Соловьев АА. Спортивное право и глобализация спорта: основные тенденции развития [Sports law and globalization of sport: the main trends in development]. В сб.: *Актуальные проблемы спортивных правоотношений: законодательное регулирование, перспективы развития*. I Всеросс. науч.-практ. конф; 2010 Май 14; Челябинск; 2010, с. 92.
12. Сушко Р. Формирование теоретической модели развития баскетбола в Украине с учетом влияния факторов глобализации спорта высших достижений [Formation of the theoretical model of development of basketball in Ukraine with consideration of the influence of factors of globalization of high performance sport]. *Наука в олимпийском спорте*. 2017;1:48-55.
13. Giulianotti R, Robertson R [ets.] *Globalization and sport*. Malden: Blackwell Publishing; 2008. 144 p.
14. Hoye R, Smith ACT, Nicholson M. *Sport Management: Principles and Applications*. Routledge; 2012. 304 p.
15. Maguire J. *Power and global sport*. London: Routledge; 2005. p. 207-33.
16. Mullin B, Hardy S, Sutton W. *Sport marketing*. Champaign: Human Kinetics; 2007. 540 p.
17. Ozolin NG. *The table book of coach: the science of winning*. Moscow: Astrel—AST; 2006. 864 p.
18. Perraton J, Michie J. *The scope and implications of globalization*. Cheltenham: Elgar; 2003. 37-60.
19. Robson S, Robson S, Simpson K, Tucker L. *Strategic sport development*. London: Routledge; 2013. 288 p.
20. *Olympic Games*. Official site [Internet]. Available from: [https:// www.olympic.org/](https://www.olympic.org/)

**Адрес для корреспонденции:**

Сушко Руслана Александровна — д-р наук по физ. воспитанию и спорту, Киевский университет имени Бориса Гринченко; Украина, 04212, Киев, ул. Тимошенко, 13-б; <http://orcid.org/0000-0003-3256-4444>  
rskarlet@ukr.net

**Corresponding author:**

Sushko Ruslana — Dr. Sc. in Physical Education and Sport, Boris Grinchenko Kyiv University; Ukraine, 04212, Kiev, 13-b, Tymoshenko Str.; <http://orcid.org/0000-0003-3256-4444>  
rskarlet@ukr.net

Поступила 25.09.2018



# Оптимизация процесса соревновательной деятельности спортсменок, специализирующихся в водном поло

Наталия Евпак

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина

## ABSTRACT

### Optimizing competitive activity of female water polo athletes

*Natalia Yevpak*

*Objective.* Integrated assessment of specialized preparedness of skilled female water polo athletes aimed at the substantiation and development of practical recommendations on the effective use of water polo tactical schemes in the competitive period taking into account the functional capabilities of the body.

*Methods.* An analysis of scientific and methodological literature; a questionnaire survey; physiological methods; psychophysiological methods; pedagogical testing; assessment of competitive performance; methods of mathematical statistics.

*Results.* Competitive performance assessment of female water polo players was carried out on the basis of the data of their performance during water polo matches and with the use of their parameters of technical and tactical skills during the matches. The result of assessment was compared to the model characteristics that made it possible to determine the correspondence of displayed level of specialized preparedness of the water polo player to her sports qualification.

The specialized preparedness of the athletes was examined comprehensively on the basis of relationships among the psychophysiological condition, speed abilities, and throwing efficacy, and taking into account the menstrual phase. The variants of application of technical-tactical schemes in water polo that take into account the team roles were developed and proposed to maximize and improve the realization of individual mastery by athletes that helped to optimize the competitive activity of the team in whole. This was confirmed by the growing performance of Ukrainian junior and women's national water polo teams.

*Conclusions.* Recommendations on designing competitive tactics of the team and determining individual actions of water polo players were introduced into the practice of competitions of the leading club teams of Ukraine, as well as of Ukrainian women's and junior national teams.

**Keywords:** competitive activity, water polo, female athletes, specialized preparedness, tactics.

## АННОТАЦИЯ

*Цель.* Оптимизация процесса соревновательной деятельности спортсменок, специализирующихся в водном поло на основе комплексной оценки их специальной подготовленности.

*Методы.* Анализ научно-методической литературы; анкетирование; физиологические методы; психофизиологические методы; педагогическое тестирование; оценка эффективности соревновательной деятельности; методы математической статистики.

*Результаты.* Проведена оценка эффективности соревновательной деятельности ватерполисток, которая основывалась на данных их игровой деятельности и определялась по параметрам технико-тактического мастерства в течение игры. Полученный результат сравнивали с модельными характеристиками, что позволило выявить соответствие уровня проявления специальной подготовленности ватерполистки и ее спортивной квалификации.

Комплексно рассмотрена специальная подготовленность спортсменок, которая основывалась на взаимосвязи психофизиологического состояния, скоростных возможностей и эффективности бросковой деятельности с учетом фаз менструального цикла. Разработаны и предложены варианты применения технико-тактических схем игры в водном поло в зависимости от игрового амплуа для максимальной и более эффективной реализации спортсменками индивидуального мастерства, что способствовало оптимизации соревновательной деятельности команды в целом. Это подтверждено растущими результатами выступления юниорской и женской сборных команд Украины по водному поло.

*Заключение.* Рекомендации по построению соревновательной тактики команды и определению индивидуальных действий ватерполисток внедрены в практику выступлений ведущих клубных команд Украины, а также женской и юниорской сборных команд Украины.

**Ключевые слова:** соревновательная деятельность, водное поло, спортсменки, специальная подготовленность, тактика.

**Постановка проблемы.** Современные тенденции развития спорта высших достижений характеризуются расширением женской части программы Игр Олимпиад в каждом четырехлетнем цикле за счет увеличения количества видов соревнований для женщин [8]. Подтверждением этому является включение в программу Игр XXVII Олимпиады в Сиднее 2000 г. и последующих Игр Олимпиад соревнований по водному поло для женщин. Команда Украины по водному поло (женщины) стабильно входит в десятку лучших команд Европы на протяжении семи соревнований. Однако это не обеспечивает участия украинской команды в Олимпийских играх, а только дает возможность принимать участие в отборочных соревнованиях. В связи с этим актуальными являются оценка соревновательной деятельности и изучение специальной подготовленности спортсменок высокой квалификации в водном поло с целью повышения их игровой результативности.

Водное поло – один из игровых видов спорта, который относится к ситуационным видам, но в более сложных условиях игровой деятельности, обусловленных водной средой [3, 10]. Требования к спортсменкам поэтому более повышенные. Они должны владеть высоким уровнем плавательной подготовленности, оптимальным состоянием функций опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем, в частности зрительной и проприоцептивной, для выполнения точных, незапланированных по силе двигательных реакций, направленных на эффективное решение ситуационных задач игры [2, 5]. Установлено, что результативность и эффективность соревновательной деятельности в водном поло в условиях постоянно изменяющихся игровых ситуаций обусловлена уровнем специальной подготовленности спортсменок, который зависит от их функциональных возможностей и психофизиологического состояния. При определении уровня подготовленности ватерполисток также важен учет биологических особенностей женского организма, обусловленных гормональными циклическими изменениями функций всех его систем в течение менструального цикла [1, 4, 9]

В ходе анализа специальной литературы, опыта подготовки клубных и сборных команд по водному поло установлено, что тренеры не используют комплексный подход при оценке общей и специальной подготовленности, не уделяют должного внимания специфике функциональных возможностей и психофизиологического состояния спортсменок в предсоревновательном периоде [6, 9, 10]. Поэтому, с нашей точки зрения, необходимо комплексное изучение специальной подготовленности ватерполисток для разработки практических рекомендаций по использованию технико-тактических схем с целью повышения эффективности их соревновательной деятельности.

**Цель исследования** – комплексная оценка специальной подготовленности квалифицированных спортсменок в водном поло для обоснования и разработки

практических рекомендаций по эффективному использованию тактических схем игры в соревновательном периоде с учетом функциональных возможностей их организма.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы; анкетирование; физиологические методы; психофизиологические методы; педагогическое тестирование; оценка эффективности соревновательной деятельности; методы математической статистики.

**Организация исследования.** Исследования специальной подготовленности, психофизиологического и функционального состояния организма спортсменок были проведены в конце подготовительного периода годичного цикла подготовки, в момент предполагаемого достижения высокого уровня подготовленности. Оценка соревновательной деятельности ватерполисток производилась на протяжении сезонов 2009/15 гг.

В обследовании приняли участие 60 ведущих спортсменок Украины и Беларуси 17–32 лет (мастера спорта, кандидаты в мастера спорта), специализирующихся в водном поло. Затем были отобраны 15 спортсменок. Каждая из них была обследована на протяжении двух менструальных циклов в условиях естественного тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Всего проведено 10 237 обследований.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ и оценка эффективности соревновательной деятельности в водном поло проведены с учетом модельных характеристик, разработанных и апробированных И. Земцовым [3].

Эффективность соревновательной деятельности каждой ватерполистки в каждой конкретной игре основывалась на данных игровой практики с учетом параметров технико-тактических действий при нападении и защите, которые оценивали в баллах. Это позволило определить эффективность игровой деятельности каждой ватерполистки и сравнить полученные результаты с модельными характеристиками, которые выражены количественно в коэффициентах соответствия для спортсменок высокой квалификации – мастера спорта, кандидат в мастера спорта, I спортивный разряд.

Так, на протяжении восьми игр – чемпионаты Европы и Украины, Кубок Украины – нами была проведена индивидуальная оценка соревновательной деятельности 15 ватерполисток – мастеров спорта.

Анализ эффективности соревновательной деятельности основывался на оценке в баллах данных игровой деятельности по параметрам технико-тактического мастерства спортсменок на протяжении игры. Параллельно была определена субъективная оценка предполагаемого результата спортсменок по анкетным данным и опросу тренера. Полученный результат игровой деятельности сравнивали с модельными характеристиками, что позволило выявить соответствие уровня проявления специальной подготовленности каждой ватерполистки

ТАБЛИЦА 1 – Динамика показателей специальной работоспособности ватерполисток в разные фазы менструального цикла ( $\bar{x} \pm S$ ),  $n = 15$ 

Специальная работоспособность	Фаза менструального цикла				
	I	II	III	IV	V
Среднее время проплывания дистанции 25 м, с	15,08 ± 0,12*	14,42 ± 0,17	14,67 ± 0,08*	14,31 ± 0,10	15,24 ± 0,14
Абсолютная скорость плавания ( $V_{\text{абс}}$ ), м · с <sup>-1</sup>	1,65 ± 0,03	1,73 ± 0,02	1,70 ± 0,03	1,75 ± 0,02*	1,66 ± 0,04
На старте (10 м), с	6,79 ± 0,19*	6,60 ± 0,09*	6,83 ± 0,21	6,42 ± 0,15*	6,85 ± 0,33
На участке циклической работы (15 м), с	9,69 ± 0,23	9,41 ± 0,11	9,49 ± 0,17*	9,12 ± 0,27*	9,77 ± 0,10*
Средняя скорость при выполнении теста 8 × 25 м ( $V_{\text{дист}}$ ), м · с <sup>-1</sup>	1,56 ± 0,03*	1,66 ± 0,02*	1,58 ± 0,04	1,65 ± 0,02	1,53 ± 0,03*
Индекс специальной выносливости	0,945 ± 0,011	0,960 ± 0,009*	0,929 ± 0,008*	0,942 ± 0,007*	0,921 ± 0,006

\* –  $p < 0,05$ .

Примечание. Фазы менструального цикла: I – менструальная; II – постменструальная; III – овуляторная; IV – постовуляторная; V – предменструальная.

ее спортивной квалификации. Анализируя полученные субъективные оценки тренера и спортсменок об уровне подготовленности к соревновательному периоду, и сравнивая их с полученными данными игровой деятельности, установлено несоответствие предполагаемого результата с фактическими. А именно, субъективная оценка функциональных возможностей спортсменки и предположения тренера совпадают и характеризуют практически одинаковые функциональные возможности на протяжении всех фаз менструального цикла. Однако объективные данные анализа протоколов игры спортсменок свидетельствуют о том, что наибольшую эффективность соревновательной деятельности они демонстрируют в постменструальную и постовуляторную фазы цикла, тогда как даже при высоком уровне их специальной подготовленности в овуляторную, менструальную и, особенно, предменструальную фазы наблюдается достоверное снижение проявления ими технико-тактического мастерства в игре, что соответствует квалификации I разряда.

Для решения поставленной цели нами был выбран комплекс тестов для изучения специальной подготовленности.

Оценивали скорость проплывания 25-метрового отрезка способом кроль на груди с определением стартовой скорости (преодоление 10 м) и время преодоления дистанции 15 м (сходу). Также применяли тест 3 × 25 м,

определяли индекс скоростной выносливости, фиксировали пульсовую стоимость выполненной работы с учетом фаз менструального цикла (МЦ).

Оценивая психофизиологическое состояние, мы определяли время простой двигательной реакции, сложную зрительно-моторную реакцию, а также количество ошибок, допускаемых при дифференцировке предъявляемых раздражителей.

Установлено, что стартовый 10-метровый отрезок спортсменки проплывают с большей скоростью во II и IV фазы цикла (табл. 1). При этом достоверное увеличение лабильности нервных процессов, скорости реакции выбора при дифференцировке условных раздражителей и меньшее количество допущенных ошибок объясняют большую стартовую скорость спортсменок в эти фазы, тогда как в III, I и особенно V фазы характерно ухудшение исследуемых психофизиологических показателей, что отражается на скорости проплывания стартового отрезка и, естественно, ухудшает результат в целом (табл. 2).

Продолжая исследования специальной подготовленности ватерполисток, мы определяли точность и эффективность выполнения бросков мяча в ворота. Установлено снижение результативности бросковой деятельности спортсменок в I, V и III фазы цикла по сравнению с другими фазами, что объясняется снижением их психофизиологических возможностей, которые выражаются в

ТАБЛИЦА 2 – Показатели психофизиологического состояния ватерполисток в динамике менструального цикла ( $\bar{x} \pm S$ ),  $n = 15$ 

Показатель	Фазы менструального цикла				
	I	II	III	IV	V
Лабильность нервных процессов (количество движений за 10 с)	63 ± 3*	71 ± 4	65 ± 2	73 ± 3*	62 ± 2*
Время простой двигательной реакции, мс	158 ± 6	140 ± 5*	153 ± 4*	137 ± 6*	161 ± 4
Сложная зрительно-моторная реакция, мс	593,3 ± 5,26	522,5 ± 7,03	611,2 ± 10,21	546,2 ± 9,76*	604,7 ± 8,98*
Количество ошибок, n	1,64 ± 0,14	1,57 ± 0,13*	2,73 ± 0,56	0,92 ± 0,13*	1,78 ± 0,18
Время выполнения задания (t), с	63,94 ± 2,33*	58,33 ± 3,14*	63,52 ± 2,87	57,71 ± 4,01*	66,54 ± 3,26
Время выхода на минимальную экспозицию (t <sub>min</sub> ), с	37,68 ± 1,32	34,92 ± 2,07	56,32 ± 1,92*	35,60 ± 3,44	42,36 ± 1,45
Минимальное значение экспозиции сигнала (min), мс	14 ± 2	6 ± 3*	20 ± 5	8 ± 2	16 ± 4*

\*  $p < 0,05$ .

повышении количества ошибочных реакций в ответ на раздражитель при выполнении задания в дефиците времени.

Исходя из специфики соревновательной деятельности, в водном поло спортсмену на протяжении игры приходится постоянно решать тактические задачи, заключающиеся в анализе игровой деятельности команды соперника или отдельно каждого игрока. Важная роль в данном случае принадлежит зрительному анализатору, в частности такому его показателю, как характеристика периферического зрения, о котором судили по форме и величине его поля на красный и белый раздражители, и определяли периметром Форстера.

Достоверное улучшение периферического зрения отмечается в постменструальную и постовуляторную фазы по сравнению с фазами физиологического напряжения, что подтверждается увеличением его поля на 7–10° по всему периметру. Этот факт дополняет данные о больших функциональных возможностях организма спортсменок и объясняет повышение результативности их игровой деятельности в эти фазы.

Комплексное обследование спортсменок, специализирующихся в водном поло, позволило установить, что специальная подготовленность ватерполисток зависит от фаз цикла. Оптимальными являются II и IV фазы цикла, что обусловлено лучшим психофизиологическим состоянием спортсменок и экономичностью функций систем их организма. Фазы физиологического напряжения характеризуются снижением проявления специальной подготовленности спортсменок, что сопровождается снижением психофизиологических возможностей и, как следствие, ухудшением игровой деятельности.

Полученные данные позволили обосновать и рекомендовать использование имеющихся тактических схем в водном поло с учетом игрового амплуа и функционального состояния спортсменок в соревновательном периоде.

Так, с учетом амплуа спортсменок, для подвижных нападающих в фазы физиологического напряжения мы рекомендуем ограничение в выполнении заключительных, наиболее значимых в игровом плане действий, таких, как бросок в ворота, выполнение пенальти, бросок при численном преимуществе, которые должны выполняться с наибольшей эффективностью. Необходимо сконцентрировать и обратить внимание на эффективные действия в защите. При этом следует ограничить продолжительность участия в игре за счет большего количества замен, так как у спортсменок в этот период отмечаются повышенная утомляемость и замедление процессов восстановления.

В современной практике широко применяется тактика нападения с помощью игрока, выдвинутого вперед к воротам соперника. Эту функцию выполняет центральный нападающий, который обычно занимает позицию в непосредственной близости от атакуемых ворот и, получив передачу, пытается обыграть защит-

ника. Результативными действиями игрока на данной позиции являются попытка броска по воротам, точная передача или провоцирование защитника на нарушение правил. Для игроков, специализирующихся в этом амплуа, в предполагаемые периоды ухудшения функциональных возможностей необходимо ограничить их игровые функции, переместив позицию на край поля, что позволит блокировать действия своего защитника и освободить центральную зону возле ворот для подвижных действий игроков своей команды. Таким образом, наиболее эффективной в данном случае является тактика подвижного нападения, в которой главным образом задействованы полузащитники.

Для предотвращения неэффективных действий игроков центральной защиты целесообразным является использование тактики игры с подстраховкой, которая заключается в постоянном привлечении игроков других амплуа к защитным функциям против наиболее опасных в стратегическом отношении соперников. Подстраховка может осуществляться полузащитниками с разных позиций, но в каждом конкретном случае она четко оговаривается тренером и осуществляется не более чем тремя игроками поочередно. Наиболее распространенный и эффективный вариант подстраховки обеспечивается полузащитниками с неудобного края и применяется для нейтрализации действий центрального нападающего.

Еще одним тактическим вариантом действий центрального защитника в случае снижения его функциональных возможностей и проявления специальной работоспособности может быть использование командой такой тактики защиты, как прессинг. В этом случае центральный защитник занимает позицию перед центральным нападающим, ограничивая тем самым передачу паса и возможность выполнения игровых функций центрального нападающего. В то же время остальные игроки стараются отеснить нападающих соперника как можно дальше от своих ворот, блокируя пас в центр. Для предотвращения неэффективных действий вратаря необходимо применить тактику игры в защите всей командой – персональная опека, тем самым блокируя броски в ворота. Данный вид оборонительных действий характеризуется непрерывным противодействием своим персональным соперникам.

Рекомендации по построению соревновательной тактики команды и определению индивидуальных действий ватерполисток внедрены в практику выступлений ведущих клубных команд Украины, а также женской и юниорской сборных команд Украины. Об эффективности предложенного нами применения технико-тактических схем с учетом игрового амплуа, основанных на анализе функциональных возможностей и психофизиологического состояния спортсменок, свидетельствуют результаты выступления юниорской и женской сборных команд Украины по водному поло на чемпионатах и первенствах Европы. Команда юниорок переместилась с 16-го на 8-е место (рис. 1).



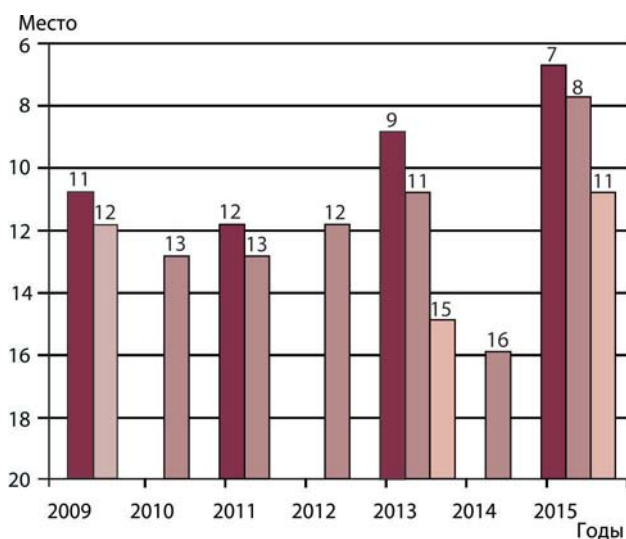


РИСУНОК 1 – Результаты выступлений женской и юниорской сборных команд Украины по водному поло: чемпионат Европы (■ – женщины, ■ – юниорки); первенство мира (■ – юниорки)

**Дискуссия.** Исследования соревновательной деятельности в игровых видах спорта, и в водном поло в частности, показали, что многие специалисты предлагают тактические схемы ведения игры в защите и нападении в зависимости от потенциальных возможностей команды-соперника и, в меньшей степени, учитывают уровень специальной подготовленности игроков своей команды [2, 3, 10]. Возникает необходимость для составления тактических схем действий команды, основанных на индивидуальных возможностях игроков в каждый конкретный соревновательный период.

Определение эффективности соревновательной деятельности ватерполисток позволило выявить их способность к реализации стратегических, тактических, технических умений и навыков на протяжении соревновательного этапа, а также установить взаимосвязь функционального состояния спортсменок с уровнем проявления ими технико-тактического мастерства на протяжении игры.

Для достижения высоких результатов в водном поло как виде спорта, который требует от игроков быстрого выбора эффективных игровых решений в постоянно изменяющихся условиях поединка, большую роль играет подвижность нервных процессов. Нами установлено, что замедление нейродинамических процессов негативно влияет на способность спортсменок к быстрому реагированию на стартовый сигнал и проявлению скоростных качеств на дистанции, что подтверждено высокой корреляционной взаимосвязью ( $r = 0,941$ ). Дополнены сведения о влиянии психофизиологического состояния спортсменок на специальную работоспособность. Результаты исследования психофизиологического состояния ватерполисток дают возможность судить о влиянии гормонального статуса их организма на функциональные возможности центральной нервной системы, в част-

ности о способности перерабатывать информацию, поступающую из окружающей среды, что имеет большое значение для спортивных игр.

Существует мнение ведущих специалистов в области спортивного плавания о том, что проявление скорости на дистанции обусловлено совокупностью составляющих ее компонентов (времени проплывания стартового отрезка и дистанционного плавания), а также необходимостью учета психофизиологического состояния спортсменов для полной характеристики их скоростных возможностей [7]. Новыми являются данные, характеризующие уровень специальной подготовленности ватерполисток, – оценка плавательной подготовленности и определение точности и эффективности при выполнении бросков в ворота, определение эффективности соревновательной деятельности, взаимосвязь психофизиологического состояния и специальной работоспособности.

Впервые научно обосновано и апробировано применение тактических схем действий женской команды в водном поло, а также разработана индивидуальная тактика действий ватерполисток в зависимости от игрового амплуа и функционального состояния их организма, что способствовало повышению эффективности выступлений в соревнованиях.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке новых эффективных тактических схем игры для применения в женских командах по водному поло.

**Выводы.** Характеристика соревновательной деятельности ватерполисток высокой квалификации на основе субъективных оценок тренера и спортсменок, анализа протоколов их игровой деятельности свидетельствует, что наибольшую эффективность соревновательной деятельности ватерполистки демонстрируют в постменструальной и постовуляторной фазах менструального цикла, тогда как даже при высоком уровне специальной подготовленности снижение эффективности игровой деятельности достоверно наблюдается в овуляторной, менструальной и, особенно, в предменструальной фазах цикла, что соответствует квалификации I разряда.

Установлена достоверная корреляционная связь психофизиологического состояния и специальной работоспособности ватерполисток, в частности их скоростных возможностей, в каждую фазу менструального цикла. Высокая подвижность нервных процессов, меньшее время выполнения сложных сенсомоторных реакций выбора, скорость выполнения отдельного движения и частота движений в единицу времени имеют тесную связь с показателями стартовой скорости при проплывании дистанции ( $r = 0,837$ ;  $p < 0,05$ ) и скорости на участке циклической работы ( $r = 0,785$ ;  $p < 0,05$ ). Низкая лабильность нервных процессов, большее время сложных сенсомоторных реакций выбора и большее количество допущенных при этом ошибок наблюдаются в

менструальную, предменструальную и, особенно, овуляторную фазы цикла; также имеет место положительная связь с показателями скорости проплывания дистанции на участке циклической работы ( $r = 0,671$ ;  $p < 0,05$ ). Комплексная оценка специальной подготовленности, а также изучение соревновательной деятельности ватерполисток высокой квалификации позволили обосновать применение тактических схем игровой деятельности для управления действиями команды и индивидуально каждой спортсменки в зависимости от ее игрового ам-

плуа при выполнении атакующих и защитных функций в течение игры.

Предложенный нами подход в подборе и применении тактических схем при действиях всей команды и отдельно каждого игрока может быть применим в других игровых видах спорта, в частности тех, у которых правилами не ограничено количество производимых замен игроков на протяжении соревнований.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет, что в данной статье конфликта интересов не существует.

## Литература

1. Атаманюк СІ. Ефективність підготовки спортсменок високої кваліфікації в спортивній аеробіці з урахуванням функціонального стану [Efficiency of training of elite female athletes in athletic aerobics taking into account the functional state]. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2013;273–8.
2. Дорошенко ЭЮ. Показатели технико-тактической деятельности как фактор управления подготовкой баскетболисток высокой квалификации [Indicators of technical and tactical activity as a factor in the management of training of highly qualified basketball players]. *Наука в олимпийском спорте*. 2014;1:17–22.
3. Земцов ИФ. Быстрота и рациональность применяемых решений как критерий подготовленности ватерполисток [The speed and rationality of applied solutions as a criterion of water polo players preparedness]. В сб.: *Современный олимпийский спорт и спорт для всех*. Материалы VII Международного научного конгресса. 2003;3: 169–70.
4. Калитка СВ. Анализ вариабельности сердечного ритма у женщин, специализирующихся в спортивной ходьбе, на протяжении менструального цикла [Analysis of heart rate variability in women specializing in athletic walking during the menstrual cycle]. В сб.: *Здоровье для всех*. Материалы VI международной научно-практической конференции. 2015;1:269–74.
5. Костюкевич ВМ. Модельні показники та структура техніко-тактичних дій гравців елітних жіночих збірних команд Європи та світу з хокею на траві [Model indicators and the structure of technical and tactical actions of players of elite women's national field hockey teams at the European and World championships]. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2012;2:23–33.
6. Маслова ОВ. Построение тренировочного процесса юных баскетболисток с учетом уровня их биологического созревания [Designing the training process for young basketball players taking into account their level of biological maturity]. *Спортивна медицина*. 2012;2:35–9.
7. Платонов ВН. *Спортивное плавание: путь к успеху [Sports swimming: the way to success]*. Киев: Олимпийская литература; 2012. Том 2, 479 с.
8. Томашевский В. Женская олимпийская программа и эмансипация [Women's Olympic program and emancipation]. *Наука в олимпийском спорте*. 2000;46–53.
9. Шахлина ЛГ. *Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин [Medical biological bases of athletic training for women]*. Киев: Наукова думка; 2001. 326 с.
10. Штеллер ИП. *Водное поло [Water polo]*: учеб. для ин-тов физ. культуры. Москва: Физкультура и спорт; 1981. 200 с.

## Автор для корреспонденции:

**Евпак Наталия Александровна** — кафедра водных видов спорта, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; Украина, 03150, Киев, ул. Физкультуры, 1;  
<https://orcid.org/0000-0002-8907-2216>  
 sizama@ukr.net

## Corresponding author:

**Yevpak Natalia** — Aquatic Sports Department, National University of Ukraine on Physical Education and Sport; Ukraine, 03150, Kyiv, 1, Fizkultury Str.;  
<https://orcid.org/0000-0002-8907-2216>  
 sizama@ukr.net

Поступила 31.08.2018

# Эффективность тренировочных программ, направленных на развитие ловкости (на материале рукопашного боя)

Алексей Никитенко

Национальная академия Службы безопасности Украины, Киев, Украина

## ABSTRACT

### Efficiency of training programs aimed at agility development (the case of hand-to-hand fighting)

*Aleksey Nikitenko*

*Objective.* Substantiation of the expediency of using special exercise complexes aimed at agility development in training process of those engaged in hand-to-hand fighting.

*Methods and organization.* This goal achievement was provided by setting a 6-month pedagogical experiment aimed at identifying the effectiveness of special training program focused on the development of agility and coordination through the use of training means specific for hand-to-hand combat, characterized by increased coordination complexity and the presence of a "surprise factor". The efficiency of recommended training program was determined by means of special tests – open for coordination assessment and two closed ones – for agility estimation.

*Results.* As a result of a 6-month pedagogical experiment, high efficiency of short-term specific programs of motor actions for agility development was revealed. Even a relatively small amount of training means of high coordination complexity with the presence of a "surprise factor" (43 h of 260) led to significant increase in the ability to effective motor activity in unexpected situations and under time pressure conditions.

*Conclusions.* Technical skills and physical fitness with agility and coordination being its constituents represent an integral complex, in which the rational techniques determine the requirements of physical fitness, whereas the motor capacities provide conditions for execution of techniques and motor actions. The approach adopted in the special literature and practice in which the development of agility and coordination is a side effect of the process of technico-tactical improvement, training and competitive bouts suffers from one-sidedness and insufficient efficiency.

**Keywords:** hand-to-hand fighting, agility, coordination, motor capacities.

## АННОТАЦИЯ

*Цель.* Обосновать целесообразность использования в тренировочном процессе занимающихся рукопашным боем комплексов специальных упражнений, направленных на развитие ловкости.

*Методы и организация.* Достижение поставленной цели обеспечивалось постановкой 6-месячного педагогического эксперимента, направленного на выявление эффективности специальной тренировочной программы, ориентированной на развитие ловкости и координации путем использования специфических для рукопашного боя тренировочных средств, отличающихся повышенной координационной сложностью и наличием фактора неожиданности.

Выявление эффективности рекомендованной тренировочной программы осуществлялось с помощью разработанных нами специальных тестов: открытого – для оценки координации и двух закрытых – для оценки ловкости.

*Результаты.* В результате 6-месячного педагогического эксперимента выявлена высокая эффективность для развития ловкости кратковременных специфических программ двигательных действий. Даже относительно небольшой объем тренировочных средств высокой координационной сложности с присутствием фактора неожиданности (43 ч из 260) привел к достоверному и значительному увеличению способностей занимающихся к эффективной двигательной деятельности в неожиданных ситуациях и в условиях дефицита времени.

*Выводы.* Техническое мастерство и физическая подготовленность, составной частью которой являются ловкость и координация, представляют собой единый комплекс, в котором рациональная техника определяет требования к физической подготовленности, а двигательные качества обеспечивают условия для выполнения приемов и двигательных действий. Принятый в специальной литературе и практике подход, при котором развитие ловкости и координации является побочным результатом процесса технико-тактического совершенствования, тренировочных и соревновательных схваток страдает односторонностью и недостаточной эффективностью.

**Ключевые слова:** рукопашный бой, ловкость, координация, двигательные качества.

**Постановка проблемы.** Между спортивной борьбой и специальными направлениями боевых искусств, в частности, рукопашным боем, наряду с множеством общих характеристик, относящихся к техническому и тактическому мастерству, двигательным качествам, психической подготовленности, существуют и принципиальные различия, которые не могут не влиять на содержание процесса подготовки.

Большая часть приемов и двигательных действий в спортивной борьбе достаточно строго детерминирована правилами соревнований, диктующими содержание соревновательной деятельности. Это позволяет большую часть технического арсенала сформировать в виде достаточно устойчивых двигательных навыков, подкрепленных соответствующим уровнем развития двигательных качеств, технического мастерства, психологической подготовленности [2, 7, 10 и др.].

В рукопашном бое, в отличие от спортивной борьбы, используется множество приемов и двигательных действий, не применяемых в спорте в силу ограничения правилами, а также имеет место принципиально иная психическая установка, не сдерживаемая запретами и ограничениями. Отличительными особенностями рукопашного боя являются непредсказуемость ситуации, ограничение в пространстве, окружающие предметы, количество соперников, их вооруженность и степень агрессивности, собственная оснащенность и многие другие причины [8, 11, 21 и др.]. Это ставит перед бойцами исключительно сложные задачи, требующие предвосхищения действий соперников, молниеносной реакции и быстрого принятия решений, применения нестандартных приемов и действий [15, 24, 32, 34].

Понятно, что эти особенности рукопашного боя требуют подготовки, во многом отличающейся от используемой в спортивной борьбе [23, 35, 38 и др.]. В рукопашном бое приемы и двигательные действия в неизмеримо большей мере связаны не со стойкими двигательными навыками, обеспечивающими выполнение тех или иных приемов, а с объемом двигательной памяти [15, 21, 23 и др.], позволяющей мобилизовать моторные части для выполнения в конкретной, нередко неожиданной и непредсказуемой ситуации, эффективных двигательных действий, освоенных не в виде навыков, а формируемых по ходу развития противоборства, часто на подсознательном уровне [13, 37].

В связи с этим вполне естественным представляется обостренное внимание к такому двигательному качеству, как ловкость, так как именно уровень его развития во многом обеспечивает быстрые и эффективные действия высокой координационной сложности в вариативных и неожиданных условиях [16, 17, 28].

К сожалению, как в специальной литературе по спортивной борьбе и боевым искусствам, так и в практике подготовки занимающихся этими видами, развитию ловкости и координации не уделяется должного внимания. Понятия «ловкость» и «координация» отождествля-

ются, в методических рекомендациях по тестированию и методике развития ловкости отсутствует акцент на необходимость наличия факторов неожиданности и непредсказуемости [25, 34, 36].

**Цель исследования** – обосновать целесообразность использования в тренировочном процессе занимающихся рукопашным боем комплексов специальных упражнений, направленных на развитие ловкости.

**Методы и организация исследования.** Достижение поставленной цели обеспечивалось постановкой 6-месячного педагогического эксперимента, цель которого сводилась к определению эффективности разработанной нами специальной тренировочной программы, ориентированной на развитие ловкости и координации путем применения специфичных для рукопашного боя тренировочных средств.

В эксперименте принимали участие две группы испытуемых, в каждой из которых было по восемь спортсменов примерно одинаковой квалификации. Занятия проводились 5 раз в неделю по 2 ч каждое. Общее количество тренировочных занятий составило 130, количество часов занятий – 260. До начала и после окончания эксперимента осуществлялось тестирование ловкости и координации с использованием разработанных нами специальных тестов, отвечающих критериям информативности и надежности [23].

Отличительной особенностью содержания тренировочного процесса испытуемых первой группы являлось то, что работа по развитию ловкости и координации (20 мин в каждом занятии) осуществлялась по специально разработанной программе специфического характера, с использованием сложнокоординационных упражнений и двигательных действий с наличием фактора неожиданности. В общей сложности развитию координации и ловкости было отведено 43 ч тренировочного времени. В течение этого времени спортсменам предлагались программы упражнений и двигательных действий, требующие высокой координации с акцентом на проявление ловкости, т. е. создание неожиданных ситуаций, требующих оперативной обработки информации и соответствующих двигательных реакций. Использовались три разновидности упражнений и двигательных действий:

- применение средств с наличием различных сбивающих факторов внешнего воздействия (подвижные платформы, помехи со стороны партнера, двигательные действия стоя на одной ноге и др.), предъявляющих высокие требования к статодинамической устойчивости тела спортсмена;
- выполнение упражнений и двигательных действий высокой координационной сложности как в устойчивом состоянии, так и в состоянии различной степени утомления, что резко повышало требования к сенсомоторным возможностям занимающихся [22, 29];
- двигательные действия в неожиданных и непредсказуемых ситуациях, требующих оперативной реакции и формирования адекватного двигательного эффекта.



ТАБЛИЦА 1 – Эффективность тренировочного процесса у спортсменов первой и второй групп по результатам трех специальных тестов

Этап исследования	Группа	$\bar{x}$ , мин:с	S, с	Me, мин:с	25 %, мин:с	75 %, мин:с
Первый тест						
Начало эксперимента	Первая (n = 8)	1:23,77	6,88	1:21,79	1:18,72	1:28,72
	Вторая (n = 8)	1:21,63	9,45	1:20,60	1:18,38	1:27,63
Конец эксперимента	Первая (n = 8)	1:10,46**	7,98	1:08,27	1:04,45	1:15,93
	Вторая (n = 8)	1:20,30*	5,70	1:19,98	1:15,07	1:25,66
Второй тест						
Начало эксперимента	Первая (n = 8)	1:26,64	7,32	1:25,23	1:21,78	1:31,99
	Вторая (n = 8)	1:24,63	9,45	1:20,60	1:18,38	1:27,63
Конец эксперимента	Первая (n = 8)	1:13,17**	8,51	1:12,74	1:06,41	1:17,20
	Вторая (n = 8)	1:22,83*	5,73	1:22,58	1:17,97	1:28,19
Третий тест						
Начало эксперимента	Первая (n = 8)	1:37,86	7,38	1:34,69	1:32,11	1:44,55
	Вторая (n = 8)	1:34,97	6,70	1:34,97	1:29,31	1:40,66
Конец эксперимента	Первая (n = 8)	1:22,75**	9,26	1:20,83	1:17,02	1:25,58
	Вторая (n = 8)	1:34,34*	9,27	1:32,20	1:30,60	1:42,01

\*Статистически значимые различия между первой и второй группами ( $p < 0,05$ ).

\*\*Статистически значимые различия между показателями в начале и в конце эксперимента ( $p < 0,05$ ).

Испытуемые второй группы тренировались по программе, предусмотренной нормативными документами по подготовке спортсменов, специализирующихся в рукопашном бое.

Для оценки координации применялся тест, построенный на специфических для рукопашного боя двигательных действиях (перемещения, чередующиеся с разнообразными приемами), выполняемых по строго заданной двигательной программе, т.е. тест носил закрытый характер.

Для контроля ловкости использовались два теста открытого характера, в которых координационная сложность двигательных действий сопровождалась серьезными элементами неожиданности. В одном из них требования преимущественно сводились к скорости анализа ситуации, интенсивности распределения и переключения внимания, мгновенной и краткосрочной памяти, а в другом – к сложным сенсомоторным реакциям (реакции выбора, периферические реакции, реакции на движущийся объект), скорости переработки информации, оперативному мышлению, антиципации, двигательной памяти, моторному полю, вариативности двигательных действий [23].

**Результаты исследования.** Проведенный педагогический эксперимент продемонстрировал высокую эффективность включения в программы тренировочных занятий специальных программ, направленных на развитие ловкости и координации (табл. 1).

В начале эксперимента испытуемые первой и второй групп продемонстрировали практически одинаковые возможности при выполнении программ всех трех тестов. В первом тесте, предполагавшем выполнение

разнообразной программы двигательных действий строго регламентированного характера, без наличия фактора неожиданности, испытуемые каждой из групп показали почти одинаковые результаты – среднее время выполнения программы теста в первой группе составило 1 мин 23,77 с, во второй – 1 мин 21,63 с ( $p > 0,05$ ). Программа второго теста, содержащая элементы неожиданности, требующие внимания, сосредоточенности, оперативной памяти, простых и сложных реакций, испытуемыми первой группы в среднем была выполнена за 1 мин 26,64 с, второй – за 1 мин 24,66 с ( $p > 0,05$ ). Различий не отмечено и при выполнении программы третьего теста (первая группа – 1 мин 37,86 с,  $p > 0,05$ ; вторая – 1 мин 34,97 с,  $p > 0,05$ ), наиболее сложного, требующего проявления ловкости не только за счет внимания, сосредоточенности,

быстроты реакций, оперативной памяти, но и ряда координационных способностей, опирающихся на двигательную память и требующих оперативной коррекции двигательной программы.

В конце эксперимента результативность выполнения программ всех трех тестов у спортсменов, входивших в первую группу, оказалась достоверно выше ( $p < 0,05$ ), чем у спортсменов второй группы (см. табл. 1).

Так, у спортсменов первой группы время выполнения программы первого теста сократилось с 1 мин 23,77 с до 1 мин 10,46 с ( $p < 0,05$ ), второго – с 1 мин 26,64 с до 1 мин 13,17 с ( $p < 0,05$ ), третьего – с 1 мин 37,86 с до 1 мин 22,75 с ( $p < 0,05$ ), а у спортсменов второй группы – не более чем на 2 с ( $p > 0,05$ ) (см. табл. 1).

Таким образом, результаты проведенного эксперимента наглядно продемонстрировали высокую результативность целенаправленного развития ловкости и координации на основе включения в тренировочный процесс комплексов соответствующих вспомогательных и специально-подготовительных упражнений. Даже относительно небольшой объем работы, построенной на упражнениях повышенной координационной сложности и требующей проявления ловкости, привел к впечатляющим результатам. Планирование в каждом из 130 двухчасовых занятий 6-месячного педагогического эксперимента 20-минутных программ с использованием таких упражнений позволило спортсменам первой группы значительно и достоверно сократить время выполнения программ специальных тестов. Это касалось всех трех тестов: первого, в котором использовались открытая программа высокой координационной сложности, в основном ориентированная на контроль коор-

динации; второго, требующего обостренного внимания и оперативной памяти в связи с изменением последовательности прохождения пунктов с разными видами двигательных действий; третьего, изобилующего неожиданными ситуациями, сложными двигательными действиями и требующего быстроты срочных реакций и оперативных решений. Сокращение времени выполнения программ каждого из тестов у спортсменов этой группы составило около 15 %, в то время как у испытуемых, тренировавшихся по стандартной программе, – не более 2,2 %.

Интересно, что прогресс у испытуемых, реализовавших специальную программу, не был связан с квалификацией спортсменов. Примерно одинаковый прирост уровня подготовленности отмечался у спортсменов, находящихся на высших позициях в рейтинге, и у спортсменов, занимавших последние позиции. В то же время хорошо известно, что по мере роста мастерства прогресс в изменении уровня подготовленности спортсменов под влиянием тренировки уменьшается [5, 20, 27, 42]. Однако в данном случае этого не отмечено, что может быть объяснено лишь тем фактом, что в программно-нормативных документах и практике подготовки занимающихся отсутствуют или применяются в явно недостаточном объеме упражнения, способствующие развитию координации и ловкости. И когда они включались в тренировочный процесс, то даже для спортсменов высокой квалификации являлись действенным стимулом для адаптационных реакций.

**Анализ результатов педагогического эксперимента.** Результаты проведенного эксперимента раскрывают серьезные резервы повышения эффективности тренировочного процесса в спортивной борьбе и боевых искусствах, в частности, в рукопашном бое. Отсутствие необходимого баланса между процессами технического совершенствования и целенаправленного развития ловкости и координации не может не влиять на качество тренировочного процесса. Известно, что техническое мастерство и физическая подготовленность, составной частью которой являются ловкость и координация, представляют собой единый комплекс, в котором рациональная техника определяет требования к физической подготовленности, а физические качества обеспечивают условия для выполнения приемов и двигательных действий [17, 20, 25, 45].

К сожалению, в подавляющем большинстве литературных источников, посвященных тренировке спортсменов в этих видах спорта, эта связь не отражается. Обостренное внимание уделяется технике и технической подготовке, а работа над развитием ловкости и координации, как и других специальных физических качеств, игнорируется в надежде, что вопросы физической подготовки успешно решаются в процессе изучения технических приемов и участия спортсменов в тренировочных и соревновательных схватках [41, 43].

Однако такой подход противоречит как специальным принципам спортивной тренировки, в частности, единству общей и специальной подготовки, единству структуры подготовленности и соревновательной деятельности и ряду других [4, 9, 18, 20, 29, 30, 48 и др.], так и мнению наиболее авторитетных специалистов в спортивной борьбе. Например, всемирно известный российский специалист А. А. Новиков [25] справедливо отмечает, что «в настоящее время имеет место ощутимый разрыв между теорией и практикой спортивного совершенствования при переходе от изучения технических приемов в простых условиях (с незначительным сопротивлением атакуемого) к изучению и совершенствованию их в условиях, максимально приближенных к соревновательной схватке. Это объясняется отсутствием в практике эффективных и надежных средств и методов обучения и совершенствования. Основным средством тренировки, применяемым в настоящее время, является спарринг-партнер. Однако это средство является недостаточно надежным, так как отличается широким воздействием, трудностью планирования величины и направленности воздействий». Такое заключение, как отмечает автор, касается процесса технического совершенствования. Но в не меньшей и даже большей мере оно справедливо для процесса физического совершенствования, развития скоростных, силовых качеств, выносливости, гибкости, ловкости и координации. Без наличия соответствующего уровня развития двигательных качеств бессмысленно говорить об обучении и реализации приемов и двигательных действий [4, 14, 19, 20, 29, 30, 48 и др.]. И здесь особое значение отводится уровню развития координации и ловкости. Координация особо важна во всех случаях, требующих эффективных двигательных действий как в относительно стабильных, так и в изменяющихся условиях [1, 12, 23]. Ловкость же приобретает решающее значение во всех случаях, когда неожиданно возникает необходимость существенной коррекции приемов и технико-тактических действий, требующая мгновенной реакции [6, 31, 47].

Таким образом, результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о недостаточной эффективности в отношении развития ловкости и координации подхода, который широко представлен в специальной литературе и при котором развитие этих качеств обеспечивается исключительно упражнениями, направленными на совершенствование технико-тактического мастерства, прежде всего, тренировочными и соревновательными схватками [25, 26, 40, 44 и др.]. Это делает процесс развития ловкости и координации неуправляемым и односторонним [23, 25], лишаящим возможности в полной мере использовать потенциал ряда важнейших принципов спортивной подготовки – единства общей и специальной подготовки, волнообразности нагрузок, вариативности нагрузок [4, 9, 18, 20, 29, 30, 42]. Лишь путем целенаправленного и взаимосвязанного использования

средств общей (базовой, фундаментальной), вспомогательной (полуспециальной), специальной и соревновательной подготовки можно обеспечить планомерное и высокоэффективное развитие двигательных качеств [3, 12, 46, 47, 49 и др.]. Ограничение арсенала средств развития ловкости и координации лишь соревновательной практикой недопустимо ограничивает возможности их развития. Этот вопрос широко освещен в общей теории спортивной подготовки [9, 18, 19, 27, 29 и др.] и достаточно эффективно представлен в разных видах спорта [3, 5, 12, 30, 39 и др.].

### Выводы

1. В специальных направлениях боевых искусств, включая и рукопашный бой, эффективность двигательных действий не только связана с двигательными стереотипами и навыками, но и с объемом и разнообразием двигательной памяти как основы для мобилизации нейрорегуляторных и моторных частей формирования движений и двигательных действий, обусловленных возникшей ситуацией. Поэтому необходим особый подход к техническому совершенствованию и физической подготовке, отражающий не только необходимость освоения

многообразных приемов и двигательных действий, но и создания широкого спектра нейрорегуляторных и технических предпосылок для реализации нестандартных движений и действий, что требует особого внимания к развитию ловкости.

2. В результате теоретического анализа и изучения опыта подготовки занимающихся рукопашным боем и другими видами боевых искусств сформированы требования к средствам и методам развития ловкости применительно к задачам спортивной и боевой практики. В их основе разнообразная двигательная деятельность с наличием факторов неожиданности и непредсказуемости, ориентированная на расширение технической оснащенности и развитие широкой двигательной памяти. В шестимесячном педагогическом эксперименте продемонстрирована высокая эффективность включения в тренировочный процесс специальных упражнений для развития ловкости. Даже небольшой объем таких средств, не нарушающий традиционного построения программ тренировочных занятий, приводит к достоверному повышению сенсомоторных возможностей занимающихся, определяющих уровень их ловкости.

### Литература

- Бернштейн НА. *О ловкости и ее развитии* [On agility and its development]. Москва: Физкультура и спорт; 1991. 288 с.
- Буланцов АМ. *Повышение надежности двигательного навыка бросков самбистов в условиях соревновательной деятельности* [Improving reliability of motor skill of sambo wrestlers' throws under conditions of competitive activity] [автореферат]. Москва: Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма; 2011. 22 с.
- Вайцеховский СМ. *Система спортивной подготовки пловцов к Олимпийским играм* [System of swimmers' preparation for the Olympic Games] [автореферат]. Москва; 1985. 52 с.
- Воробьев АН. *Принципы управления подготовкой спортсменов* [Principles of managing athletes' preparation]: учеб. пособие. Малаховка; 1987. 63 с.
- Воробьев АН. *Тренировка, работоспособность, реабилитация* [Training, work capacity, rehabilitation]. Москва: Физкультура и спорт; 1989. 272 с.
- Гавдердовский ЮК. *Обучение спортивным упражнениям: Биология. Методология. Дидактика* [Training sports exercises: Biology. Methodology. Didactics]. Москва: Физкультура и спорт; 2007. 911 с.
- Грузных ИГ, Калгужин БС, Курицына АЕ. *Освоение навыков передвижений по коврику римского стиля*. В кн.: *Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов и резерва в единоборствах* [Mastering the skills of moving on the mat while teaching technical actions of young Greco-Roman wrestlers. In.: Improving system of highly skilled athletes and reserve preparation in single combats]. Материалы Межд. науч.-практ. конф.; 2009 Апр. 8–10; Минск. Минск: БГУФК; 2009, Том 4, с. 237–40.
- Дозэрти МД. *Выживание. Рукопашный бой* [Survival. Hand-to-hand fighting]. Москва: АСТ; 2015. 320 с.
- Желязков Ц, Дашева Д. *Основы на спортната тренировка*. София: Гера арт; 2002. 432 с.
- Закорко ИП. *Борьба самбо в системе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов МВД Украины* [Sambo wrestling in the system of professionally applied physical preparation of cadets of higher education institutions of the MIA of Ukraine]. Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях. Сб. статей IX межд. науч. конф.; 2013 Февр 8–9. Белгород, Харьков, Красноярск, Москва: ХНПУ; 2013, с. 142–144.
- Кадочников АА. *Психологическая подготовка к рукопашному бою* [Psychological preparation for hand-to-hand fighting]. Эксперим. колледж Кубан. гос. акад. физ. культуры. Ростов н/Д.: Феникс; 2003. 301 с.
- Келлер ВС. *Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена* [System of sports competitions and competitive activity of athlete]. В кн.: *Теория спорта*, [Sports theory], 1-е изд. Киев: Вища школа; 1987. с. 66–100.
- Келлер ВС, Платонов ВН. *Теоретико-методические основы подготовки спортсменов* [Theoretico-methodical bases of athletes' preparation]. Львов; 1993. 270 с.
- Коренберг ВБ. *Проблема моторно-функциональных и двигательных качеств* [Problem of motor and functional qualities]. Физическая культура и спорт в условиях современных социально-экономических преобразований в России. Юбилейная науч.-практ. конф. Москва: ВНИИФК; 2003, с. 136–9.
- Кутергин НБ, Горботенко АВ, Кулиничев АН. *Особенности формирования навыков боевых приемов борьбы в физической подготовке курсантов вузов МВД России* [Features of formation of skills of combat maneuvers in physical preparation of cadets of the higher education institutions of the MIA of Russia]. Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях. Сб. статей IX межд. науч. конф.; 2013 Февр 8–9. Белгород, Харьков, Красноярск, Москва: ХНПУ; 2013, с. 217–20.
- Лях ВИ. *Взаимоотношения координационных способностей и двигательных навыков: теоретический аспект* [Correlations between coordination capacities and motor skills: theoretical aspect]. *Теория и практика физ. культуры*. 1991;3:31–6.
- Лях ВИ. *Координационные способности: диагностика и развитие* [Coordination abilities: diagnosis and development]. Москва: Дивизион; 2006. 240 с.
- Матвеев ЛП. *Основы спортивной тренировки* [Sports training bases]. Москва: Физкультура и спорт; 1977. 280 с.
- Матвеев ЛП. *Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов* [Bases of general sports theory and system of athletes' preparation]. Киев: Олимпийская литература; 1999. 320 с.
- Матвеев ЛП. *Общая теория спорта и ее прикладные аспекты* [General sports theory and its applied aspects]: учебник для вузов физической культуры. 5-е изд. Москва: Советский спорт; 2010. 340 с.
- Махов СЮ. *Методика обеспечения личной безопасности: опытно-экспериментальная работа* [Methods of personal safety provision: pilot and experimental work]. Орёл: МАБИВ; 2014. 60 с.

22. Моногаров ВД. *Утомление в спорте*. [Fatigue in sport]. Киев: Здоров'я, 1986. 120 с.
23. Никитенко А. Ловкость и координация в системе физической подготовки занимающихся, специализирующихся в спортивной борьбе и боевых искусствах [Agility and coordination in the system of physical preparation of those specialized in sports wrestling and martial arts]. *Наука в олимпийском спорте*, 2017;4:4-16.
24. Никитенко А. Тестирование ловкости и координации в спортивных единоборствах и боевых искусствах [Testing agility and coordination in single combats and martial arts]. *Наука в олимпийском спорте*. 2018;3:66-76.
25. Новиков АА. Основы спортивного мастерства [Bases of sports mastery]: [монография]. [2-е изд., перераб. и доп.]. М.: Сов. спорт, 2012.
26. Ознобишин НН. *Искусство рукопашного боя* [Hand-to-hand fighting art]. Москва: Гранд-Фаир; 2005. 400 с.
27. Озолин НГ. *Современная система спортивной тренировки* [Modern system of sports training]. Москва: Физкультура и спорт; 1970. 478 с.
28. Панов ЕВ. *Основные направления совершенствования учебной дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных учреждениях МВД России* [Main directions for improving «Physical preparation» discipline in educational institutions of the MIA of Russia]. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России; 2011.
29. Платонов ВН. *Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Общая теория и ее практические приложения* [System of athletes' preparation in the Olympic sport: General theory and its practical applications]. Киев: Олимпийская литература; 2004. 808 с.
30. Платонов ВН. *Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения* [System of athletes' preparation in the Olympic sport: General theory and its practical applications]: учеб. для тренеров. Киев: Олимпийская литература; 2015. Кн. 2; 752 с.
31. Платонов ВН. *Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов* [Motor qualities and physical preparation of athletes]. Киев: Олимпийская литература; 2017. 656 с.
32. Сидоров СГ. *Формирование служебно-прикладной физической подготовленности слушателей (курсантов) вузов МВД России* [Formation of service applied physical fitness of students (cadets) of higher education institutions of the MIA of Russia] [диссертация]. Москва: Московский юридический университет МВД России; 1998.
33. Спиридонов ВА. *Основы самозащиты*. Тренировка и методика [Bases of self-defence. Training and methods]. Москва: Гранд-Фаир; 2005. 320 с.
34. Спиридонов ЕА. *Совершенствование координационных способностей при смене вида единоборств* [Coordination capacity improvement during change of single combat type] [автореферат]. Алматы: Казахская государственная академия спорта и туризма; 2006. 30 с.
35. Старов ВВ. *Рукопашный бой* [Hand-to-hand fighting]. Тверь; 2004. 400 с.
36. Туманян ГС. *Спортивная борьба: теория, методика и организация тренировки* [Sports wrestling: theory, methods and training organization]. Учебное пособие в 4 кн. Москва: Советский спорт; 1998. Кн. 3, Методика подготовки; 400 с.
37. Уилмор ДжХ, Костилл ДЛ. *Физиология спорта* [Sports physiology]. [пер. с англ.]. Киев: Олимпийская литература; 2001. 502 с.
38. Украинець Л. *Рукопашный бой* [Hand-to-hand fighting]. Житомир: Прес-Форум Літекс; 1994. 286 с.
39. Фискалов ВД. *Спорт и система подготовки спортсменов* [Sport and system of athletes' preparation]. Москва: Советский спорт; 2010. 392 с.
40. Харлампиев АА. *Система самбо: учебно-методическое пособие* [Sambo system: study guide]. Москва: ФАИР-ПРЕСС; 2002. 528 с.
41. Харлампиев АА. *Борьба самбо* [Sambo wrestling]. Москва: Гранд-Фаир; 2004. 528 с.
42. Харре Д. *Учение о тренировке* [Doctrine of training]. Москва: Физкультура и спорт; 1971. 328 с.
43. Шулика ЮА. *Боевое самбо и прикладные единоборства* [Combat sambo and applied single combats]. Ростов на Дону: Феникс; 2004. 224 с.
44. Шулика ЮА, и др. *Тхэквондо: теория и методика* [Taekwondo: theory and methods]. Ростов-на-Дону: Феникс; 2007, Т. 1, Спортивное единоборство [Sports single combat]: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва, 800 с.
45. Энока РМ. *Основы кинезиологии* [Bases of kinesiology]. К.: Олимп. лит., 2000. 400 с.
46. Baechle TR, Earle RW, NSCA (US). *Essentials of Strength Training and Conditioning*. 3rd ed. Champaign, IL: Human Kinetics; 2008.
47. Gamble P. *Strength and conditioning for team sports: sport-specific physical preparation for high performance*. 2nd ed. Kindle; 2013. 304 p.
48. Harre D. *Principles of Sports Training*. Berlin, Germany: Sportverlag; 1982.
49. Lloyd RS, Oliver JL, ed. *Strength and conditioning for young athletes: science and application*. London, New-York: Routledge, 2014. 232 p.

**Автор для корреспонденции:**

**Никитенко Алексей Владимирович** – специальная кафедра 11, Национальная академия Службы безопасности Украины; Украина, 03022, Киев, ул. Михаила Максимовича, 22; <https://orcid.org/0000-0003-2748-8563>  
Uragan\_1980@ukr.net

**Corresponding author:**

**Nikitenko Aleksey** – National Academy of Security Service of Ukraine, Kiev, Ukraine; Ukraine, 03022, Kiev 22, Mikhail Maksimovic Str.; <https://orcid.org/0000-0003-2748-8563>  
Uragan\_1980@ukr.net

Поступила 08.10.2018



## Влияние изменений правил на показатели соревновательной деятельности в греко-римской борьбе

Юрий Тропин<sup>1</sup>, Георгий Коробейников<sup>2</sup>, Леся Коробейникова<sup>2</sup>, Владимир Шацких<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Харьковская академия физической культуры, Харьков, Украина

<sup>2</sup>Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина

<sup>3</sup>Приднепровская государственная академия физической культуры и спорта, Днепр, Украина

### ABSTRACT

#### The impact of rule changes on the competitive activity indices in Greco-Roman wrestling

*Yuri Tropin, George Korobeynikov, Lesya Korobeynikova, Vladimir Shatskikh*

*Objective* – to reveal the impact of competition rule changes on the indices of athletes' competitive activity.

*Methods.* A total of 117 final fights of highly qualified athletes were analyzed. The following indices were recorded: the duration of bouts; number of technical actions; real attempts (the number of attempts made); estimated attempts (number of attacks implemented); the effectiveness of technique used in a stance and in "referee's" position (determined by dividing the number of successful attacks by the number of real attempts to perform reception and multiplied by 100 %); the effectiveness of defence in a stance and in "referee's" position (this is the division of the number of reflected attacks by the number of real attempts to execute a hold and multiplied by 100 %); the effectiveness of executed holds (scored: 1 point, 2 points, 3 points, 4 points, 5 points).

*Results.* The results obtained allowed to establish that the most performed TAs on the ground are rolling sideways, but they were most successful at OG-2016 (47 % of all TAs) and OG-1996 (41 %). This percentage is explained by the fact that rolling sideways are the most common, and all wrestlers pay great attention to their improvement.

At present, attacking actions prevail in the competitive techniques, the bout is conducted constantly at a high pace; techniques are performed after previous preparation when the athlete is confident that the action will be performed; high-class wrestlers tend to execute more technical and tactical actions on the ground than in the stance, and all this significantly reduces the entertainment of the modern Greco-Roman wrestling.

Modern studies have shown that the key characteristics of highly skilled wrestlers fitness with an equal amount of tactical and technical actions are their speed-strength capabilities and special endurance.

*Conclusion.* It is established that today there remain significant problems for the specialists of Greco-Roman wrestling in the need to modernize the competition rules in order to improve the performance and entertainment of wrestling bouts.

**Keywords:** technical fitness, Olympic Games, highly skilled wrestlers, competition rules.

### АННОТАЦИЯ

*Цель.* Выявить влияние изменений правил соревнований по греко-римской борьбе на показатели соревновательной деятельности спортсменов.

*Методы.* Осуществлен анализ 117 финальных поединков спортсменов высокой квалификации. Фиксировались следующие показатели: продолжительность схваток; количество технических действий (ТД); реальные попытки (количество реализованных попыток); оцененные попытки (количество реализованных атак); эффективность применяемой техники в стойке и в партере (соотношение количества результативных атак и числа реальных попыток выполнить прием); эффективность защиты в стойке и в партере (соотношение количества отраженных атак и числа реальных попыток выполнить прием); результативность применяемых приемов (баллы: 1–5).

*Результаты.* Установлено, что наиболее выполняемыми ТД в партере являются перевороты накатом, но наиболее успешно они реализовывались на Играх-2016 г. (47 % всех проведенных ТД) и Играх-1996 г. (41 %). Это объясняется тем, что перевороты накатом являются самыми распространенными и их совершенствованию уделяют большое внимание все борцы.

В составе соревновательной техники преобладают наступательные действия, схватка ведется постоянно в высоком темпе; приемы выполняются после предшествующей подготовки и в том случае, если спортсмен уверен, что они будут выполнены; борцы высокого класса проводят больше технико-тактических действий в партере, чем в стойке и все это значительно снижает зрелищность современной греко-римской борьбы.

Современные исследования показали, что ключевыми характеристиками подготовленности высококвалифицированных борцов при равном объеме тактико-технических действий являются их скоростно-силовые возможности и специальная выносливость.

*Заключение.* Установлено, что на сегодняшний день остается наличие весомых проблем перед специалистами греко-римской борьбы. Это обстоятельство приводит к необходимости модернизации правил соревнований с целью повышения результативности и зрелищности борцовских поединков.

**Ключевые слова:** техническая подготовленность, Игры Олимпиад, борцы высокой квалификации, правила соревнований.

**Постановка проблемы.** Политика Международного олимпийского комитета, ориентированная на повышение зрелищности разных видов спорта, относительно спортивной борьбы реализуется через соответствующие изменения правил соревнований [3, 5, 9, 13]. Несмотря на наличие большого числа видов борьбы, подчеркивается особая важность развития греко-римской борьбы для развития олимпийского движения.

С каждым годом обостряется конкуренция в греко-римской борьбе за призовые места на международных соревнованиях. Это связано с постоянно возрастающей конкуренцией на основе внедрения достижений науки и техники в тренировочный процесс и совершенствования методики подготовки спортсменов [6, 8, 12, 18, 19].

Анализируя тенденцию развития борьбы в последние годы, большинство специалистов сходятся на том, что для развития спортивной борьбы, в том числе как элемента программы Игр Олимпиад, необходимо предпринять усилия для повышения результативности борцовских поединков при сохранении высокой интенсивности борьбы на протяжении всей схватки [1, 4].

Уровень технико-тактических действий (ТТД) спортсмена главным образом определяет его успех в поединке [2, 7, 14, 20]. Научно-методическое обеспечение подготовки квалифицированных борцов требует, прежде всего, выбора наиболее эффективных ТТД и дальнейшего их совершенствования. Это обусловлено тем, что состав и структура результативных ТТД быстро изменялись в спортивной практике. Поэтому для подготовки спортсменов высокой квалификации важно своевременно информировать борцов и тренеров о перспективных направлениях развития борьбы. При этом актуальным является анализ соревновательной деятельности ведущих борцов современности [15, 21].

Объединенный Мир борьбы (United World Wrestling – аналог международной федерации спортивной борьбы) в течение двух последних олимпийских циклов изменяет правила соревнований, учитывая необходимость повышения зрелищности борцовского поединка. В то же время остается не выясненным, какое влияние оказывает изменение правил соревнований на характер соревновательной деятельности в греко-римской борьбе.

**Цель исследования** – выявить влияние изменений правил соревнований по греко-римской борьбе на показатели соревновательной деятельности спортсменов.

**Методы и организация исследования:** теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы, анализ протоколов и видеозаписей финальных схваток борцов высокой квалификации греко-римского стиля на Играх Олимпиад (1996, 2000, 2004, 2008, 2012, 2016 гг.). Всего проанализировано 117 финальных поединков спортсменов высокой квалификации. В них фиксировались следующие показатели: продолжительность схваток (время схватки); все технические действия, проводимые борцами в соревновательных поединках (ко-

личество ТД); реальные попытки (количество реализованных попыток выполнить бросок); оцененные попытки (количество реализованных атак); эффективность применяемой техники в стойке и в партере (деление количества результативных атак на число реальных попыток выполнить прием, умноженное на 100 %); эффективность защиты в стойке и в партере (деление количества отраженных атак на число реальных попыток выполнить прием, умноженное на 100 %); результативность применяемой техники в стойке и в партере (баллы: 1–3, 5; на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. появилась 4-балльная оценка технических действий вместо 3-балльной).

Метод математической статистики применялся с целью качественного изучения результатов проведенных исследований и установления статистических закономерностей.

**Результаты исследования.** С тех пор как Международный олимпийский комитет впервые утвердил единые правила по спортивной борьбе накануне Игр I Олимпиады 1896 г., происходит их постоянное изменение. Это относилось к регламенту соревнований и ко времени поединков борцов, к количеству и границам весовых категорий, к форме и техническим характеристикам борцовских ковров, к особенностям судейства и оценки технических действий борцов, к присуждению победы в схватке, к введению стандартных положений и т. д. Каждое изменение формировало новые рамки борьбы, требующие от спортсменов переподготовки [10, 11, 16, 17].

Соревнования по греко-римской борьбе на Играх Олимпиад 1996, 2000, 2004, 2008, 2012, 2016 гг. проводились по разным правилам, что дало возможность проследить динамику показателей соревновательной деятельности спортсменов и определить положительные и отрицательные стороны изменений в правилах.

Анализ технического арсенала соревновательной деятельности высококвалифицированных борцов на Играх Олимпиад позволил выделить 12 основных технических действий, которые наиболее часто используются: перевороты накатом (32,7 % всех технических действий), перевороты обратным поясом (4,9), броски задним поясом (15,1), броски обратным поясом (5,3), контрприемы в партере (8,5), удержания (4,1), переводы в партер (5,7), броски подворотом (2,0), броски прогибом (2,5), сваливание (10,2), выталкивание за ковер (5,7), контрприемы в стойке (3,3 %). Всего было выполнено 245 технических действий (ТД): 72 приема в стойке (29,4 %) и 173 приема в партере (70,6 %) (табл. 1).

Полученные результаты позволили установить, что наиболее выполняемыми ТД в партере являются перевороты накатом, но наиболее успешно они реализовывались на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. (47 % всех проведенных ТД) и Играх XXVI Олимпиады 1996 г. (41 %). Это объясняется тем, что перевороты накатом являлись самыми распространенными и их совершенствованию

ТАБЛИЦА 1 – Анализ технической подготовленности борцов высокой квалификации греко-римского стиля на Играх Олимпиад (n = 117 схваток)

Тактические действия	Игры–1996 (n = 27*)		Игры –2000 (n = 16)		Игры –2004 (n = 15)		Игры –2008 (n = 21)		Игры –2012 (n = 20)		Игры –2016 (n = 18)	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Борьба в партере переворот накатом	21	41	11	31	12	33	11	21	8	27	17	47
переворот обратным поясом	1	2	2	5	2	5	6	11	–	–	1	3
броски задним поясом	9	17	6	16	6	17	7	13	4	13	5	14
броски обратным поясом	2	4	2	5	2	5	7	13	–	–	–	–
контрпиемы	4	8	3	8	3	8	7	13	2	7	2	5
удержания	3	6	–	–	2	5	4	7	1	3	Не оценивалось	
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>65</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>69</b>
Борьба в стойке переводы	3	6	5	13	2	5	1	2	1	3	2	6
броски подворотом	–	–	1	3	2	5	2	4	–	–	–	–
броски прогибом	–	–	1	3	3	8	–	–	1	3	1	3
сваливание	7	14	4	11	3	8	2	4	6	20	3	8
выталкивание за ковер	Не оценивалось						4	7	5	17	5	14
контрпиемы	1	2	2	5	–	–	3	5	2	7	–	–
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>31</b>
<b>Всего в партере и стойке</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
Досрочно выигранных схваток	3	11	3	19	3	20	–	–	1	5	3	17

\* Количество схваток.

уделяли большое внимание все борцы. Следует также заметить, что на Играх XXIX Олимпиады 2008 г. спортсмены проводили большое количество переворотов (11 %) и бросков (13 %) обратным поясом, это объясняется введением стандартного положения в партере – обратный захват туловища. На Играх-2012 и Играх-2016 борцы практически перестали проводить перевороты и броски обратным поясом (были внесены изменения в правила соревнований).

Анализ состава ТД в стойке показал, что наиболее проводимыми приемами являлись сваливания сбиванием или скручиванием. Из других технических действий в стойке были зафиксированы различные переводы в партер и контрпиемы. Значительно реже борцы проводили броски подворотом и прогибом, которые являлись результативными. Даже обязательная позиция «клинч», назначаемая судьями в случаях, когда период схватки заканчивался нулевой ничьей, не повысило количество выполнения этих приемов на Играх-1996, Играх-2000 и Играх-2004. Можно полагать, что более частое их применение в значительной мере способствовало бы повышению зрелищности. Вместе с тем обращает на себя внимание большое количество выталкиваний соперника за пределы ковра, успешно проведенное атакующими борцами и дающее им право на один выигранный балл (оцененное действие на Играх-2008, Играх-2012, Играх-2016). Чаще всего выталкивания являлись умышленными действиями борца, заменяющими выполнение

полноценных приемов в стойке. Столь высокое количество выталкиваний свидетельствовало об относительном уменьшении числа бросков и переводов, что можно было считать косвенным показателем снижения зрелищности в греко-римской борьбе.

Изменения в правилах после Игр XXVI Олимпиады 1996 г. и Игр XXVII Олимпиады 2000 г. привели к увеличению досрочно выигранных схваток. Корректировка в правилах после Игр XXVIII Олимпиады 2004 г. привела к сокращению количества досрочно выигранных поединков, но после изменения правил на Играх XXIX Олимпиады 2008 г. стала наблюдаться положительная динамика досрочных побед в борцовском поединке (см. табл. 1).

Как свидетельствует анализ соревновательной деятельности на Играх Олимпиад, борцы высокого класса проводили больше ТД в партере, кроме Игр-2012, на которых было выполнено равное количество ТД в стойке и в партере (см. рис. 1). Это можно было считать негативным фактором, существенно снижающим зрелищность греко-римской борьбы.

Анализ таблицы 2 позволил выявить, что эффективность атаки в стойке колебалась от 21 % на Играх-1996 до 55 % на Играх-2012, эффективность атаки в стойке – от 42 % на Играх-2012 до 69 % на Играх-2000, а эффективность защиты значительно выше (партер – от 70 % на Играх-2008 до 88 % на Играх-2012; стойка – от 80 % на Играх-2016 до 98 % на Играх-1996). Это объясняется тем,

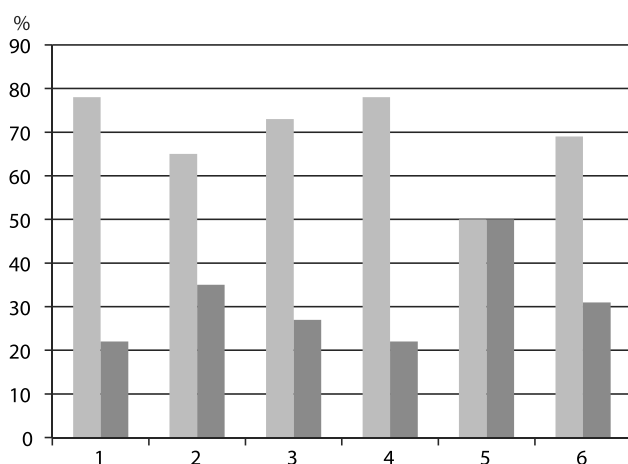


РИСУНОК 1 – Динамика соотношения технических действий в стойке (■) и партере (■):  
1 – Игры-1996; 2 – Игры-2000; 3 – Игры-2004; 4 – Игры-2008; 5 – Игры-2012; 6 – Игры-2016

что борцы высокого класса имели надежную защиту как в стойке, так и в партере, что, по нашему мнению, также существенно снизило зрелищность греко-римской борьбы.

На всех проанализированных Играх Олимпиад результативность в партере была выше, чем в стойке. Особенно это наблюдалось на Играх-2008 (партер – 5,62 балла, стойка – 0,86 балла), на этих соревнованиях было

введено стандартное положение в партере – обратный захват туловища.

Средняя оценка борьбы в стойке была эффективнее на Играх-2000, Играх-2004 и Играх-2016. В то же время, борьба в партере была эффективнее на Играх-1996, Играх-2008 и Играх-2012, что объяснялось условиями правил соревнований. В частности, на Играх-2000 и Играх-2004 ввели позицию «клинч», а на Играх-2016 – наказание пассивного борца штрафными баллами и увеличение критерия оценивания технических действий. Фактически, на Играх-1996 борцы много времени уделяли борьбе в партере, что давало больше возможностей для выполнения приемов, а на Играх-2008 и Играх-2012 положение «партер» было обязательным для каждого борца, что позволило проводить более результативные приемы (табл. 2).

Изменения правил соревнований, принятые после Игр XXIV Олимпиады 1988 г. в Сеуле, были направлены на сокращение схватки до 5 мин, что значительно отразилось на структуре и содержании двигательной деятельности борца и зрелищности борьбы (Игры-1996). Поединки начали терять свою остроту и динамичную напряженность, так как спортсмены не успевали за 5 мин единоборства раскрыть свой тактико-технический потенциал. Уменьшилось количество выполнения высокоамплитудных приемов, происходила реализация

ТАБЛИЦА 2 – Показатели соревновательной деятельности высококвалифицированных борцов греко-римского стиля на Играх Олимпиад (n = 117 схваток)

Показатель	Игры-1996 (n = 27*)	Игры-2000 (n = 16)	Игры-2004 (n = 15)	Игры-2008 (n = 21)	Игры-2012 (n = 20)	Игры-2016 (n = 18)
Эффективность, %						
атаки в стойке	21	42	38	26	55	34
атаки в партере	44	69	62	55	42	52
защиты в стойке	98	93	85	86	88	80
защиты в партере	73	82	82	70	88	82
Результативность, баллы						
в стойке	0,56	1,25	2,00	0,86	1,10	1,56
в партере	2,96	3,38	3,07	5,62	2,00	3,17
Средняя оценка, баллы						
в стойке	1,67	2,22	2,73	2,00	1,29	2,55
в партере	2,11	1,42	2,19	3,37	2,86	2,28
Интервал, с						
атаки	70	99	78	61	83	63
успешной атаки	128	174	153	137	172	140
Среднее время схватки, с	336	347	326	286	267	280
Общее количество проведенных ТД	54	44	40	91	51	50
ТД в 1 балл	26	24	18	58	37	19
ТД в 2 балла	18	12	8	22	11	27
ТД в 3 балла	10	7	14	7	3	Не оценивались
ТД в 4 балла			Не оценивались			3
ТД в 5 баллов	–	1	–	4	–	1

\* Количество схваток.



однобалльных и двухбалльных приемов, не требующих длительной тактической подготовки. Сократилось количество приемов, заканчивающихся чистой победой (туше). Зрительский интерес к поединкам стал пропадать.

В дальнейшем изменения правил происходили так стремительно, что не все специалисты успевали подстроиться под новые правила. На Играх-2000 и Играх-2004 была установлена новая продолжительность и формула схватки – 6 мин + 3 мин дополнительных (если нет трех баллов ни у кого из борцов). Введение позиции «клинч» при равной борьбе резко изменило технический арсенал. Так, «клинч» в обоюдном крестовом захвате за туловище в греко-римской борьбе резко повысил интерес борцов к высокоамплитудным (трехбалльным и пятибалльным) броскам из этого положения. Несмотря на то что позиция «клинч» в некоторых случаях позволила борцам провести красивые, зрелищные технико-тактические действия, положение «клинч» заставило их излишне рисковать и резко увеличило элемент случайности.

Не успели спортсмены адаптироваться, как положение позиции «клинч» изменилось. На Играх-2008 «клинч» стал одноким – с преимуществом одного борца, а судьбу решал жребий. В греко-римской борьбе использовалось положение высокого партера с обратным захватом туловища. Повысились требования к тактике ведения схватки. Изменился регламент поединка – три периода по 2 мин. В результате, если результат на туше по-прежнему являлся решающим, и поединок останавливался в любом положении, то борьба за баллы продолжалась до победы в двух периодах. Победа в периоде была обязательна, баллы аннулировались, и следующий период начинался со счетом 0:0. Выход за ковер во время поединка наказывался проигрышным баллом. Борцы, которые проводили приемы, оцениваемые в 5 баллов и 3 балла, имели преимущество над «силовиками», которые в основном осуществляли приемы, оцениваемые в 1 балл или 2 балла. Однако преимущество техничных борцов из-за дефицита времени в периоде не всегда проявлялось.

Не успели борцы освоить вышеперечисленные изменения в регламенте соревновательного поединка, как в греко-римской борьбе вновь изменились правила: теперь после 1,5-минутного периода одного из борцов ставят в партер для атак сверху лидирующего спортсмена (Игры-2012).

Однако самым распространенным технико-тактическим действием на Играх-2008 и Играх-2012 в партере являлась эффективная защита нижнего борца в ситуациях, когда он по жребию оказывался в этом положении после полутора минут безрезультатной борьбы любого из периодов схватки. Другими словами, если борец в верхнем положении партера не сможет провести оцениваемое техническое действие, то нижний – получал за это 1 балл, что объясняло большое количество

однобалльных технических действий на Играх-2008 и Играх-2012 (табл. 2).

Однако в 2013 г. произошли изменения в правилах. Вернули регламент поединка – 2 периода по 3 мин с 30 с перерывом и общим счетом баллов в схватке. Соревнования для каждой весовой категории проводили в один день – это повысило требования к тактике участия в соревнованиях (распределения сил на продолжительность всего турнира). С января 2014 г. увеличили критерии оценивания технических действий, что не особенно повлияло на результативность. Практику судейства сориентировали на стимуляцию активности, а пассивных борцов строго наказывали. Установлено, что спортсмены, активно начинающие поединки и выигрывающие при этом один или несколько баллов, овладевали инициативой, получали психологическое преимущество и, как правило, побеждали.

Все эти изменения правил соревнований негативно повлияли на структуру соревновательной деятельности борцов греко-римского стиля, существенно сократив состав результативных технико-тактических действий, что подтверждает анализ Игр-2016 (использование простых однобалльных и двухбалльных технических действий: в стойке – выталкивание за ковер, в партере – перевороты накатом). Еще одной особенностью борьбы на Играх-2016 была «демонстрация» активности и использования рывков, толчков, швунгов, ложных атак для получения преимущества (сначала выбор позиции стойка или партер, потом наказание в один балл пассивного борца и выбор позиции стойка или партер). Эта особенность тактики ведения поединка упростила характер технико-тактических действий. В нашем исследовании такие ситуации встречались 11 раз, причем в трех из них был определен победитель финальной схватки.

**Дискуссия.** В результате проведенного исследования есть основания констатировать, что повышения зрелищности спортивной борьбы как вида спорта, входящего в программу Олимпийских игр, реализуется через соответствующие изменения правил соревнований [3, 9, 13].

Анализируя тенденцию развития борьбы в последние годы, большинство специалистов сходятся на том, что для развития спортивной борьбы, в том числе как элемента программы Олимпийских игр, необходимо предпринять усилие для повышения результативности борцовских поединков при сохранении высокой интенсивности борьбы на протяжении всей схватки [1, 4].

Все это свидетельствует о необходимости выбора наиболее эффективных технико-тактических действий и дальнейшего их совершенствования. Это обусловлено тем, что состав и структура результативных технико-тактических действий быстро изменяется в спортивной практике. Поэтому для подготовки спортсменов высокого класса важно своевременно информировать борцов

и тренеров о перспективных направлениях развития борьбы. При этом актуальным является анализ соревновательной деятельности ведущих борцов современности [11, 21].

Полученные результаты анализа соревновательной деятельности борцов на Играх Олимпиад 1996, 2000, 2004, 2008, 2012, 2016 гг. дают основания полагать, что в современной греко-римской борьбе ограничен состав результативных технических действий и весьма примитивна тактика ведения поединка, происходит обеднение технико-тактического арсенала спортсменов.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Анализ научно-методической литературы, современной соревновательной деятельности и обобщение передового практического опыта позволили выявить, что в спортивной борьбе продолжается активный поиск оптимальных правил соревнований и, соответственно, методик совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Успешная подготовка спортсменов любого уровня невозможна без тщательного учета основных тенденций в развитии спортивной борьбы, которые с достаточной точностью можно установить при анализе структурных компонентов соревновательной деятельности борцов высокого класса – участников Игр Олимпиад, чемпионатов мира и других крупных международных соревнований.

Анализ соревновательной деятельности высококвалифицированных борцов на Играх Олимпиад 1996, 2000, 2004, 2008, 2012, 2016 гг. показал тенденцию сокращения количества результативных технико-тактических действий и упрощения тактики ведения поединка. В составе соревновательной техники преобладают наступательные действия, схватка ведется постоянно в высоком темпе; приемы выполняются после предшествующей подготовки и в том случае, если спортсмен уверен, что они будут выполнены; борцы высокого класса проводят больше технико-тактических действий в партере, чем в стойке, и все это значительно снижает зрелищность современной греко-римской борьбы.

Современные исследования показали, что ключевыми характеристиками подготовленности высококвалифицированных борцов при равном объеме технико-технических действий являются их скоростно-силовые возможности и специальная выносливость.

Установлено, что на сегодняшний день остается наличие весомых проблем перед специалистами греко-римской борьбы в необходимости модернизации правил соревнований с целью повышения результативности и зрелищности борцовских поединков.

**Конфликт интересов.** Авторы заявляют, что не существуют никакого конфликта интересов.

## Литература

1. Авдеев ЮВ, Тараканов БИ, Воробьев ВА. Перспективы поиска оптимальной системы проведения соревнований по вольной и греко-римской борьбе [Prospects for the search for an optimal system for conducting competitions in freestyle and Greco-Roman wrestling]. *Теория и практика физической культуры*. 2006;10:32-33.
2. Авдеев ЮВ, Воробьев ВА, Тараканов БИ, Ундаганов МУ. Влияние регламента соревновательных поединков на спортивно-технические показатели квалифицированных борцов [Influence of the rules of competitive fights on sports and technical indicators of qualified wrestlers]. *Ученые записки университета им. Лесгафта*. 2009;4:3-6.
3. Апойко РН. Эволюционные тенденции снижения продолжительности и изменений регламента поединков в греко-римской и вольной борьбе [Evolutionary tendencies in reducing the duration and changes in the rules of duels in the Greco-Roman and free-style wrestling]. *Ученые записки университета им. Лесгафта*. 2015;5(123):18-24.
4. Горанов Б, Апойко РН, Неробеев НЮ, Тараканов БИ. Результативность технико-тактических действий борцов высокого класса в современной греко-римской борьбе [Effectiveness of technical and tactical actions of high-class wrestlers in the modern Greco-Roman wrestling]. *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2011;4:35-39.
5. Ермаков СС, Тропин ЮН, Пономарев ВА. Пути совершенствования технико-тактического мастерства борцов греко-римского стиля различных манер ведения поединка [Ways of improving the technical and tactical skills of Greco-Roman wrestlers of various manner of conducting a duel]. *Слобжанський науково-спортивний вісник*. 2015;5:46-51.
6. Кашевко ВА. Аналіз структури змагальної діяльності і методологія системи навчання складних техніко-тактичних дій у вільній боротьбі [Analysis of the structure of competitive activities and the methodology of the training system of complex technical and tactical actions in the free struggle]. *Молода спортивна наука України*. 2008;1:150-154.
7. Казло ВВ, Бобров ИВ, Апойко РН, Тараканов БИ. Динамика спортивно-технических показателей соревновательной деятельности борцов высокой квалификации в греко-римской борьбе [Dynamics of sports and technical indicators of competitive activity of high-skilled wrestlers in the Greco-Roman wrestling]. *Теория и практика физической культуры*. 2014;2:23-25.
8. Кузнецов АС, Крикуха ЮЮ. *Технико-тактическая подготовка борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования* [Technical and tactical training of wrestlers of the Greco-Roman style at the stage of sports perfection]: монография. М.: ФЛИНТА: Наука; 2012. 128 с.
9. Кузнецов АС, Мубаракзянов РБ. Влияние изменений правил на соревновательную деятельность спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой [The Influence of Rules Change on the Competitive Activities of Athletes Engaged in Greco-Roman Struggles]. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2014;1(30):55-61.
10. Коробейников ГВ, Радченко ЮА. Особенности технической подготовленности борцов греко-римского стиля высокой квалификации [Features of the technical preparedness of Greco-Roman wrestlers of high qualification]. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2009;7:81-85.
11. Латышев НВ, Латышев СВ, Шандригось ВИ. Направления и виды анализа соревновательной деятельности в спортивной борьбе [Directions and types of analysis of competitive activities in wrestling]. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*. 2014;118(4):98-101.
12. Мубаракзянов РБ. Особенности тактической подготовки борцов греко-римского стиля с учетом индивидуальных особенностей и изменения правил соревнований [Features of tactical training of wrestlers of Greco-Roman style, taking into account individual features and changing the rules of competitions]. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2015;3(36):93-101.

13. Пушкар АИ, Костюченко ВИ, Южно ЮА. Влияние изменений в правилах соревнований на состав и структуру соревновательной деятельности борцов высокой квалификации греко-римского стиля [Influence of changes in competition rules on the composition and structure of competitive activity of Greco-Roman style wrestlers]. *Физическое воспитание студентов*. 2010;3:78-80.
14. Тропин ЮН. Сравнительный анализ технико-тактической подготовленности борцов греко-римского стиля на Олимпийских играх-2008 г. и Олимпийских играх-2012 г. [Comparative analysis of the technical and tactical preparedness of Greco-Roman wrestlers at the 2008 Olympic Games and the 2012 Olympic Games]. *Физическое воспитание студентов*. 2013;4:92-96.
15. Тропин ЮН, Бойченко НВ. Анализ технико-тактической подготовленности борцов греко-римского стиля после изменений в правилах соревнований [Analysis of the technical and tactical preparedness of the Greco-Roman wrestlers after the changes in the rules of the competition]. *Слобжанський науково-спортивний вісник*. 2014;2:117-120.
16. Шандригось ВІ. Еволюція правил змагань зі спортивної боротьби (огляд літератури) [Evolutionary of rules of competitions in sports struggle (review of literature)]. В кн: *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка*. Чернігів: ЧНПУ; 2013. Т. 1, Вип. 107, Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт; с. 347-351.
17. Bromber K, Petrov P. Wrestling in Multifarious Modernity. *The International Journal of the History of Sport*. 2014;31(4):391-404.
18. Korobeynikov G, Latyshev S, Latyshev N, Goraschenko A, Korobeynikova L. General laws of competition duel and universal requirements to technical-tactic fitness of elite wrestlers. *Physical education of students*. 2016;20(1):37-42.
19. Latyshev S, Korobeynikov G, Korobeynikova L. Individualization of Training in Wrestlers. *International Journal of Wrestling Science*. 2014;4(2):28-32.
20. Miarka B. Technical-tactical and physiological demands of wrestling combats. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*. 2016;11(1):18-31.
21. Tünnemann H. Scoring Analysis of the 2015 World Wrestling Championships. *International Journal of Wrestling Science*. 2016;6(1):39-52.

**Автор для кореспонденції:**

*Коробейников Георгий Валерьевич* – д-р биол. наук, кафедра биомеханики и спортивной метрологии, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; Украина, 03150, Киев, ул. Физкультуры, 1;  
<http://orcid.org/0000-0002-1097-4787>  
 k.george.65.w@gmail.com

**Corresponding author:**

*Korobeynikov George* – Dr. Sc. Biology, prof. Biomechanics and Sports Metrology Department, National University of Ukraine on Physical Education and Sport; Ukraine, 03150, Kyiv, 1, Fizkultury Str.;  
<http://orcid.org/0000-0002-1097-4787>  
 k.george.65.w@gmail.com

Поступила 31.08.2018

# The management of elite athletes' returning to play: a multidimensional perspective

Anna Martirosyan

Yerevan State University branch of Ijevan, Yerevan, Armenia

## ABSTRACT

### The management of elite athletes' returning to play: a multidimensional perspective

**Anna Martirosyan**

Returning to sport after an injury can be a difficult process for competitive elite athletes.

*The purpose of this study* was to examine the experience of competitive elite athletes returning to sport after an injury in order to identify critical, and possibly new, factors which can help them to recover and return to play as soon as possible. A number of factors have been identified by several researchers. These factors include medical, physiological, emotional and others. The literature also highlighted the importance of social support, which includes support from people around athletes, such as family, friends, coaches, trainers, teammates and so on.

Through this research I wanted to find the most important and helpful to athletes factors.

The data of this retrospective qualitative study were collected through interviews. Eleven elite athletes, from six countries and different kind of sports took part in this research. Athletes were interviewed through semi-structured interview and asked to answer some questions and share their experience of recovery from sports injury and returning to play.

The collected data were analyzed through the coding method. All similar answers were put together and finally key factors for athletes' recovery and return to play were identified.

This study confirmed the accuracy of a number of helpful factors for athletes' recovery and return to play which were already known from literature. Moreover the study discovered several new and key factors, like support from government, sport organization employees, and athletes' own motivation to achieve their goals. The sport manager should pay attention to all these factors when he or she is planning a recovery program for the injured athlete.

**Keywords:** Sport, Olympic Games, injury, management, recovery.

## АННОТАЦИЯ

### Менеджмент возвращения в спорт элитных спортсменов: многомерная перспектива

**Анна Мартиросян**

Возвращение в спорт после получения травмы может быть сложным процессом для спортсменов высокого класса.

*Цель исследования* – изучить опыт возвращения в спорт элитных спортсменов, получивших травмы, выявить ключевые и возможно новые факторы (среди них – медицинские, физиологические, эмоциональные и др.), которые могут помочь спортсменам быстрее восстановиться. В литературе также подчеркивается важность социальной поддержки со стороны семьи, друзей, тренеров, партнеров по команде и т. д.

Данные этого ретроспективного качественного исследования были получены посредством интервью. В исследовании приняли участие одиннадцать элитных спортсменов, специализирующихся в разных видах спорта, из шести стран. Интервью было структурировано и включало вопросы об опыте восстановления спортсменов после травм и процесса возвращения в спорт. Данные были проанализированы с помощью метода кодирования. Все схожие ответы объединялись, что позволило определить ключевые факторы, позволяющие спортсменам восстановиться после травм и вернуться в спорт высших достижений.

Исследование подтвердило точность ряда полезных для восстановления спортсменов и возвращения в спорт факторов, которые уже были известны из литературных источников. Кроме того, выявлено несколько новых и ключевых факторов, таких, как поддержка со стороны правительства, работников спортивных организаций, собственная мотивация спортсменов для достижения поставленных целей. Спортивный менеджер должен учитывать указанные факторы при планировании программы восстановления травмированных спортсменов.

**Ключевые слова:** спорт, Олимпийские игры, травма, менеджмент, восстановление.



**Introduction.** Sport in today's society is more popular than probably ever imagined. Large numbers of athletes participate in a variety of youth, collegiate, high level, professional and recreational sports. As sport becomes more of a fixture in the lives of people, a burden of responsibility to understand the risk of injury and the process of recovery and return to play falls on the shoulders of the various specialists, such as managers, coaches and clinicians.

Generally, about half of all athletes are injured sooner or later, about 10 % – seriously. In the past, it has been averagedly 18 deaths each season [9].

Sport injury was an issue as far back as ancient Greece and Rome. During the gladiatorial battles and Olympic Games, when the warriors and athletes were injured, specially trained doctors or healers treated them by methods, which in those days are not known for all [10]. The problem of sports injuries is still important. It is crucial from many aspects, including economic, social, political, environmental, and psychological ones. This happens because injury influences not only an athlete's health but also his or her quality-of-life, psychology, environment, professional position and economical point. Thus, it is important to understand factors that impact on athletes' returning to play.

Several researchers tried to find a number of factors, which can help athletes to recover and return to sport, moreover to warn against injury [8]. Most researchers examined medical and some of them psychosocial factors' affecting athletes' recovery from sport injury and returning to play.

But are these factors really enough for full and fast recovery? And which are the most important to focus on?

**Literature review.** During the past few decades researchers [e.g., 2, 4, 5, 11] through the qualitative and quantitative investigations tried to find a number of important factors which help athletes during their recovery and returning to play. Some of them [3, 4, 17, 18] paid attention to psychological and emotional factors, which in their judgment were the most important factors in athletes' recovery and returning to play. Others mentioned about social support [1, 14], which is not the least of factors. In her research about social support, Bianco [1] interviewed Canadian national team alpine skiers, who shared their experience of social support. All interviewed skiers mentioned that the support received from Ski Team Administrators (STA) had a significant impact on the skiers' concerns about the future. In overall context Bianco [1] also mentioned about support of family, which was helpful in some cases.

The coaches indicated that goal setting and the use of a role model were of no small importance [14].

Although no research has examined this factor, the existence of sport organization policies regarding financial assistance for injured athletes suggests it is an important factor in their recovery. Such policies seem to be particularly evident in North America (Canadian Heritage, 2012, Section 9). Apart from the North American case, some of

the Armenian National Federations have policy for injured athletes [20].

Despite these forms of financial support for injured athletes, research has yet to examine or uncover the importance of such financial aid in elite athletes' successful recovery.

**The aim of research.** The purpose of this research was to examine elite athletes' experience in returning to play after sports injury. The intent was to find more information about factors which helped them to recover and return to play and why not, to discover new important factors for fast recovery and return to play.

**Significance and Justificatio.** The feature of this study is that I tried to put all helpful factors together and discover the main one which can have an impact on elite athletes' recovery and return to play. Also this study is unique or specific because this research took part with eleven elite athletes from six countries and different kind of sports, and all of them had Olympic Games experience, even some of them more than one time.

**Methods.** Qualitative research method was used for this study [16]. I used purposive sampling which focuses on selecting information-rich cases whose study will illuminate the questions under study. This sampling is sometimes called purposeful or judgment sampling [12].

Study participants were from the Armenian National Olympic team and the students attending the Russian International Olympic University who were former elite and Olympic athletes.

Eleven (7 male, 4 female) elite athletes from six countries and different kinds of sports, aged 23 to 32 years took part in interviews (Table 1). For more confidentiality interviewed athletes were given numbers from I to XI.

**Data collection.** To collect data for this study I used the interview method; specifically semi-structured interviews to ensure some consistency. This meant that questions were open-ended but based on a predetermined list of topics.

The data collection methods for my study involved the literature review of sports injury rehabilitation and return to play, and interviews collection from eleven elite athletes. The aim of literature review was to find out the main factors which can help athletes to recovery from injury and return to play. For that were analyzed more than twenty relevant articles. The purpose of the interview was to verify the truthfulness of the facts in practice. Moreover, to try to find new factors, which can also have an impact on athletes' recovery and return to play as soon as possible.

An interview guide was developed based on relevant literature on return to play, return to work [13], social support [1], psychological support [3], and qualitative interview techniques [7, 12].

In these interviews were asking some demographic questions, which aims were to identify characteristics of the person being interviewed. These questions are including age, gender, and education. Other questions were about experience, opinion and knowledge of participants.

TABLE 1. Participants' demographic details

Athletes	Gender	Age (years)	Sport
I	Male	27	Alpine Skiing
II	Male	23	Skiing
III	Male	24	Skiing
IV	Female	31	Weight-lifting
V	Male	28	Wrestling
VI	Male	24	Wrestling
VII	Female	30	Swimming
VIII	Female	31	Ice hockey
IX	Female	24	Rhythmic gymnastics
X	Male	32	Taekwondo
XI	Male	28	Track and field

All athletes were interviewed one-on-one. All interviews were typed on a word document.

During the interview athletes were asked three general questions to get information about them and eight special open questions with the aim to identify the main factors which helped them to recovery and return to play.

**Data analysis.** "The complete analysis isn't".

From Halcolm's *Iron Laws of Evaluation Research* [12].

For analyzing of collected data was used inductive content analysis through a process as open coding [7]. I also used inductive analysis looking for patterns across participants.

For analysis some of data I used open coding which is based on known themes. For example, for question number 5 and 6 which was about (1) factors that help and (2) factors that hinder elite athletes to recover and return to play (see Table 2).

For analyzing the interviews some general questions were combined (i.e. age, gender) and analyzed together through the data display method (see Table 1). It also was done for questions 1 to 4 (see Table 3). In order to get a general idea about the study's participants was calculated

TABLE 2. People who help or hinder athletes to recover and return to play

Athletes	Medical Staff	Coach	Teammates	Team/club employees	Government (NFs, NOCs head)	Family
I	Help	Help	-	-	-	Help
II	Help	Help	-	-	Help	Help
III	Help	Help	-	-	-	Help
IV	Hinder	-	-	-	Help	Help
V	Help	Help	Help	Help	Help	Help
VI	Help	Help	Help	-	Help	-
VII	Help	Help	-	Hinder	Help	-
VIII	Help	-	Help	Help	Help	Help
IX	Help	-	-	Hinder	Hinder	Help
X	Help	-	-	-	Help	Help
XI	Hinder	Help	Help	Help	Help	Help

a range and average years of training, injured and away from training and competition. Also was reviewed a variety of injuries experienced by the interviewed athletes. All answers of questions number 5 and 6 were reviewed and summarized. For question number 7 was created a table and also used summary and some quotes. All answers of question number 8 were reviewed and summarized and gave some worthwhile quotes.

**Results.** For the study were interviewed 11 former and current elite athletes. As shown in Table 1, I interviewed four (36.4 %) female and seven (63.6 %) male athletes, age from 23 to 32 years (average age 27.45), from six different countries and nine kind of sports. Home country is excluded in order to protect confidentiality.

In the interview the participants were also asked to (1) describe the type of injuries they had experienced, (2) how long they are participate in sport, and (3) how long they had been away from sport (either training or competition). The information is provided in Table 3.

The athletes who took part in this study had or have been training from 10 to 20 years (average – 14.7 years). They had different kind of injuries, but mostly muscle

TABLE 3. Range of training years, variety of injuries, duration of injury and time away from professional practice

Athletes	Training, years	Kind of injury	Duration of injury, weeks	Time away from practice or competition, weeks
I	15	ACL rupture	24	24
		MCL rupture	2	2
		Concussion	4	6
II	14	Back pain	2	2
		Hip muscles strain	2	-
III	13	Hip muscles strain	8	-
IV	15	Foot fracture	12	10
		Arm fracture	20	4
V	15	Foot fracture	12	12
		Ribs fracture	8	6
VI	12	Muscles strain	8	-
		Foot fracture	48	24
VII	20	Shoulder's muscles strain	1	-
		Back pain	72	-
VIII	13	Herniated discs	Till now	-
		Brow fracture	2	-
		Arm and wrist fracture	36	24
IX	15	Hip and foot injuries	4	-
		Back pain	12	-
X	20	Arm fracture	4	-
		Foot fracture	12	8
		Leg fracture	16	6
		Achilles tendon rupture	4	2
		Knockdown	4	4
XI	10	Hamstring strain	16	24

Note. ACL = anterior cruciate ligament; MCL = medial collateral ligament; Duration of professional outage = the amount of time when athletes were away from training and competition.

strains (45.5 %) and limb fractures (36.4 %). Two athletes (I and IX) had different kinds of injury (see Table 2). Athlete IX mentioned that her injuries were not identified by medical staff.

Duration of injuries was from 1 to 72 weeks (average – 14 weeks). All athletes (100 %) were away from training for some time, but not all of them were away from competition. Some of them (63.6 %) continued their career with injury. They were away from training and competition from 2 to 24 weeks (average – 15.3 weeks).

**Factors Influencing Return to Play.** The athletes were asked what factors helped them to recover from injury and return to play. It was an open question and the athletes identified whatever factors came to mind for them. They identified five factors: (1) medical support, (2) coaches' support, (3) family support, (4) personal sport goals, and (5) desire to help their team.

The athletes were asked to comment on whether particular individuals or groups helped or hindered their return to play. The purpose of this question was to find out whether there were influences the athletes had not thought of in the first two questions. Table 2 indicates athletes' responses to each of the individuals or groups.

Table 2 shows that 9 (81.8 %) of interviewed athletes got support/help from medical staff and only 2 of them (18.2 %) got nothing from medical staff.

Generally, 64 % of athletes emphasized their coaches' help, 36 % got help from teammates, 27 % mentioned about team/club employees. Coaches and teammates shared out their experiences, knowledge and motivated athletes return to play. Generally, 72 % of athletes told about government support which basically includes financial support and 82 % said that they got emotional support from their family during recovery and return to play.

In this case the research found not only one but a couple of factors which had almost the same importance for athletes. Thus, the athletes were asked to identify the most important factor for their recovery and return to sport. Mostly athletes (54.5 %) highlighted their own motivation to achieve their goals.

Two (18.2 %) athletes (I and VII) emphasized about adequate rest, a strict and structured rehabilitation program, proper nutrition, which helped them to recovery.

So, to sum it up, we can see that there are a number of factors which can help elite athletes to recover and return to sport as soon as possible. But on the other hand some of these factors can also hinder athletes' recovery and return to sport.

However reviewing all data, which were collected during this research, we can see that the most important factor for athletes (54.5 %) was their own motivation to achieve their goals, which helped most of them to recover and return to sport.

**Discussion.** This study was aimed to examine the experience of elite athletes and find the factors, which they believe helped them to recover and return to play after an

injury. The findings have implications for sport managers, who should pay attention to planning strategies to help elite athletes in this situation.

As noted in the literature review most of researchers mentioned about psychosocial factors, which helped athletes to recover and return to sport. Some of them [2, 17] highlighted emotional factors including positive and negative emotions and life stress. Others [1, 6, 14] noted about social support, which include support from family, coaches, and teammates.

In the current study young elite athletes with an average age of 27.45 years old took part. Analyzing all data, which I got from interviews I found the main factors, which were important and helpful for these elite athletes to return to sport.

The main factors, which they mentioned, are: (1) medical support, (2) coaches' support, (3) family support, (4) personal goals, and (5) desire to help their team. Some of these factors were already discovered and well known by other researchers.

This information is very important for sport managers, who are working with elite athletes to know all 'helpful' and 'unhelpful' factors for recovery. Knowing those factors can make it easier to manage the whole process of recovery more effectively and faster.

Athletes were also asked to identify any other individuals or groups which might help or hinder them and about which perhaps they did not mention. The results were more or less the same as in previous questions. The new factor which was discovered from this question was the importance of government help and support, and this was mentioned by 8 (72 %) athletes. I could not find something about the importance of government support in the relevant literature, and I think this shows that not all factors were discovered in previous researches. Based on this factor government should make special insurance for athletes, which will cover all cost of recovery.

Finally athletes mentioned the main factor, which they thought helped them to recover and return to sport. Basically all athletes emphasized the factors, which they mentioned before, but when I asked them to highlight the most important and the most common factor, over half of the athletes (6, 54.5 %) mentioned their own motivation to achieve their goals. Other athletes' opinions were divided. They mentioned about structured rehabilitation program, rest, again about medical staff, coach and team.

### Conclusion

Knowing the main factors, which can help elite athletes' to recover from sport injury and return to play by the sport organization (e.g., club, team) manager can help to plan and monitor athletes' recovery and return to sport strategy. From literature review I found a number of factors which can help elite athletes to return to sport. But I thought, these factors, could not be the only ones, which should help athletes. I interviewed eleven elite athletes and found several factors, on which the sport manager should

pay attention before planning the recovery and returning to training program.

The interviewed athletes emphasized several factors which helped them to recover and return to play. First, the athletes identified five important factors: (1) medical support, (2) coaches' support, (3) family support, (4) personal sport goals, and (5) desire to help their team. These main factors helped athletes to recover and return to sport. Some of these factors were already known from the reviewed literature.

Nevertheless I found other helpful factors, which were not discovered at all or were discovered in overall context from other researchers. The first factor, which was important for recovery of participant of this study is support from government, which includes financial support. This should be important for sport managers, because based on this finding they can create special policy for injured athletes, which should cover the cost of their recovery and return to play. Most athletes mentioned about support of team and club employees. This finding also is new because in the literature, which I reviewed there was nothing about this kind of support. You can see that I found not only one but a couple of important factors, which helped athletes to recover and return to play. This means that sports ma-

nager, who plans and monitors recovery and return to play program for injured athlete should be careful and take into account all factors, which can have impact on it.

The final question asked athletes to indicate the most important factor for their recovery and return to play. Most of them highlighted, that it was their own motivation to achieve their goal.

The findings have answered the question of this study, which was to find the most important factor which can help elite athletes' to recover from sport injury and return to play. These factors should be a guide for sport managers during the planning of athletes' recovery and returning to sport.

Future research in the area needs to include more participants from both team and individual kinds of sport, and maybe compare the factors they identify. It may also be interesting to compare the factors identified by male versus female athletes. The findings of such research can help the sport manager to develop even more specific return to play strategies for athletes. Also research should include primary data collection yielding responses from coaches, trainers, teammates, family members, of course from sport managers and other people around recovering athletes. This will help to understand and manage even more effectively elite athletes' recovery and return to play.

#### ■ Литература

- Bianco T. Social support and recovery from sport injury: Elite skiers share their experiences. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 2001; 72(4), 376-388 ProQuest.
- Brewer BW, Williams JM. Psychology of sport injury rehabilitation. In Singer RN, Hausenblas HA, Janelle CM. (Eds.). *Handbook of sport psychology* (2nd ed.), New York, NY: John Wiley & Sons; 2001. p. 787-809.
- Brewer BW, Andersen MB, Van Raalte JL. Psychological aspects of sport injury rehabilitation: toward a biopsychosocial approach. *Medical and Psychological Aspects of Sport and Exercise*. 2002;38:41-45.
- Cupal DD. Psychological interventions in sport injury prevention and rehabilitation. *Journal of Applied Sport Psychology*. 1991;10:103-123.
- Davis JO. Sports injuries and stress management: an opportunity for research. *Sport Psychology*. (1996); 5:175-182.
- Duda JL, Smart AE, Tappe MK. Predictors of adherence in the rehabilitation of athletic injuries: An application of personal investment theory. *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 1989;11:367-387.
- Edwards A, Skinner J. *Qualitative research in sport management*. Oxford, Elsevier Ltd; 2009.
- Guskiewicz KM, Bruce SL, Cantu RC, Ferrara MS, Kelly JP, McCrea M, Putukian M, Valovich McLeod TC. National athletic trainers' association position statement: Management of sport-related concussion. *Journal of Athletic Training*. 2004; 39(3):280-297.
- Horine L, Stotlar D. *Administration of physical education and sport program*. – Waveland Press, 2013.
- Jackson R, Hughes B. *Sport administration manual: Olympic Solidarity (Section I – The Olympic Movement, unit1- The Ancient Olympic Games)*. Calgary, McArA Printing Limited;2001.
- Kerr G, Goss J. The effects of a stress management program on injuries and stress levels. *Journal Apply Sport Psychology*. 1996; 8:109-117.
- Patton MQ. *Qualitative research & evaluation methods*. 3<sup>rd</sup> ed. California, SAGE Publications, Inc.;2002.
- Petrie K, Weinman J, Sharpe N, Buckley J. Role of patients' view of their illness in predicting return to work and functioning after myocardial infarction: longitudinal study. *British Journal of Medicine*. 1996;312:1191-94.
- Podlog L, Dionigi R. Coach strategies for addressing psychosocial challenges during the return to sport from injury. *Journal of Sport Sciences*.2010;28(11):1197-1208.
- Podlog L, Dimmock J, Miller J. A review of return to sport concerns following injury rehabilitation: Practitioner strategies for enhancing recovery outcomes. *Journal of Physical Therapy in Sport*.2011;12:36-42.
- Suter NW. *Introduction of educational research. A critical thinking approach* (2<sup>nd</sup> ed.). California, SAGE Publications, Inc.; 2012.
- Tracey J. The emotional response to the injury and rehabilitation process. *Journal of Applied Sport Psychology*.2003;15(4):279-293.
- Wiese-Bjornstal DM, Smith AM, Shaffer SM, Morrey MA. An integrated model of response to sport injury: psychological and sociological dynamics. *Journal Apply Sport Psychology*.1998;10:46-69.
- Sport Canada. *Athlete Assistance Program Policies and Procedures*. Public Works and Government Services Canada; 2012. Catalogue No. CH24-11/12-2012E-PDFISBN 978-1-100-212098.
- The Statute of Football Federation of Armenia, article 2, 3; 2012: <http://www.ffa.am/en/regulations>

#### Автор для корреспонденции:

**Мартirosян Анна** – кафедра педагогики и психологии, Ереванский государственный университет, Иджеванский филиал; Армения, 0002, Ереван, ул. Пушкина, 56; <http://orcid.org/0000-0002-2599-510X>  
martirosyan-1991@mail.ru

#### Corresponding author:

**Martirosyan Anna** – Department of Pedagogy and Psychology, Yerevan State University branch of Ijevan; Armenia, 0002, Yerevan, 56 Pushkini Str.; <http://orcid.org/0000-0002-2599-510X>  
martirosyan-1991@mail.ru

Поступила 11.10.2018



## Статодинамическая устойчивость тела спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой, на этапе специализированной базовой подготовки

Яна Коваленко, Виктор Болобан

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина

### ABSTRACT

#### Static dynamic stability of the body of rhythmic gymnastics female athletes at the stage of specialized basic training Yana Kovalenko, Viktor Boloban

*Objective.* To assess biomechanical measures of static dynamic stability of the body of rhythmic gymnastics female athletes in the basic balances at the stage of specialized basic training.

*Methods.* Theoretical analysis and generalization of scientific literature, methodological and practical experience of the trainers; method of expert assessments using video analysis of the technique of performing basic balances; stabiloanalyzer "Stabilan 01-2" to record the movements of the common center of pressure (COP) of the feet on the support, i.e. the coordinates at different time points that reflect the features of static dynamic stability. Three basic balance tests were performed. The study involved young female gymnasts of the Republican Complex Children and Youth Sports School "Avangard" (Kyiv) aged 10-14 years ( $n = 30$ ), of which 20 athletes have the rank of Candidate for Master of Sport and 10 gymnasts have the rank of First-Class Sportsman.

*Results.* It has been found that, at the stage of specialized basic training, female athletes in rhythmic gymnastics, along with a stable demonstration of competitive compositions, have technical errors that are associated with an insufficient level of development of sensorimotor coordination, orientation in space and time, and static dynamic stability of the body. Indicators of biomechanical analysis of stabilograms, which were recorded during the performance of the basic balances by the subjects, show that stability control is achieved both through macro and micro-oscillations of the body, as well as the controlled ratio of the trajectory lengths of the common center of pressure on the support along the frontal and sagittal line. In some gymnasts, when performing basic tests, displacements along frontal and sagittal lines approached the ratio of 1:1 that indicates the effective formation of a system of symmetric motor actions for the control of static dynamic stability.

*Conclusion.* On the basis of individual measures of static dynamical stability of the body of rhythmic gymnastics female athletes at the stage of specialized basic training, an instructional program of exercises should be developed that will be aimed at development and improvement of static dynamic stability of the body using the technology of biological feedback in the system gymnast-stabilograph.

**Key words:** rhythmic gymnastic, basic training, balances, body stability, technique, stabilography, competitive compositions.

### АННОТАЦИЯ

*Цель.* Дать биомеханическую оценку показателей статодинамической устойчивости тела спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой, в базовых равновесиях на этапе специализированной базовой подготовки.

*Методы.* Теоретический анализ и обобщение данных научной литературы; методико-практический опыт тренеров; метод экспертных оценок с использованием видео-анализа техники выполнения базовых равновесий; стабилоанализатор «Стабилан 01-2» для регистрации перемещения общего центра давления (ОЦД) стоп на опору – координаты в разные моменты времени, отражающие особенности статодинамической устойчивости. Выполнены три базовых теста на равновесие. В исследовании приняли участие юные гимнастки РК ДЮСШ «Авангард» (г. Киев), в возрасте 10–14 лет ( $n = 30$ ), из которых 20 спортсменок – кандидаты в мастера спорта, а 10 имеют первый спортивный разряд.

*Результаты.* Установлено, что на этапе специализированной базовой подготовки, у спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой, наряду со стабильной демонстрацией соревновательных композиций, имеются технические ошибки, которые связаны с недостаточным уровнем развития сенсомоторной координации, ориентировки в пространстве и во времени, статодинамической устойчивости тела. Показатели биомеханического анализа стабилограмм при фиксации испытуемыми базовых равновесий свидетельствуют о том, что управление устойчивостью достигается макро- и микроколебаниями тела, а также за счет управляемого соотношения длины траектории общего центра давления на опору по фронтالي и сагиттали. У отдельных гимнасток при выполнении базовых тестов смещения по фронтали и сагиттали приближаются к соотношению 1:1, что свидетельствует об эффективном формировании системы симметричных двигательных действий по управлению статодинамической устойчивостью.

*Заключение.* На основе индивидуальных показателей статодинамической устойчивости тела спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой, на этапе специализированной базовой подготовки необходимо разработать обучающую программу упражнений для развития и совершенствования статодинамической устойчивости тела с использованием технологии биологической обратной связи в системе гимнастка-стабилограф.

**Ключевые слова:** художественная гимнастика, базовая подготовка, равновесия, устойчивость тела, техника, стабилорафия, соревновательные композиции.

**Постановка проблемы.** На Играх XXIII Олимпиады 1984 г. в Лос-Анджелесе состоялся олимпийский дебют художественной гимнастики. Первой олимпийской чемпионкой в индивидуальном многоборье стала Лори Фанг (Канада). В 1996 г. на Играх XXIV Олимпиады в Атланте гимнастки впервые демонстрировали групповые упражнения с предметами (чемпионки в групповом многоборье – гимнастки Испании).

Анализ результатов соревнований в последующих восьми Играх Олимпиад показывает, что выступления гимнасток разных стран мира с каждым новым олимпийским циклом становятся совершеннее и зрелищнее. Спортсменки демонстрируют сложные элементы на высоком техническом уровне, их движения выразительны, грациозны, оригинальны [6, 7, 13, 20, 23, 30]. Первостепенное значение придается созданию достоверного образа соревновательной композиции, стабильной демонстрации выполняемых трудных элементов, показу высокого уровня исполнительского мастерства, когда в единое целое сливаются координация и ловкость телодвижений при взаимодействии с предметами, достигаются совершенное пространственное ориентирование при вращениях и прыжках, устойчивость тела при поворотах, фиксации равновесий на одной ноге. Большое значение придается прыгучести, гибкости, подвижности тела [6, 11, 12, 20, 24, 25].

Гимнастки Украины достигли выдающихся спортивных результатов на Играх Олимпиад в индивидуальном многоборье. Александра Тимошенко завоевала золотую медаль и стала абсолютной чемпионкой Игр XXV Олимпиады (Барселона, 1992), Екатерина Серебрянская завоевала золотую медаль и стала абсолютной чемпионкой Игр XXVI Олимпиады (Атланта, 1996); бронзовые призеры Игр Олимпиад: Александра Тимошенко (Сеул, 1988), Елена Витриченко (Атланта, 1996), Анна Бессонова (Афины, 2004; Пекин, 2008), Анна Ризатдинова (Рио-де-Жанейро, 2016).

Возросла спортивная конкуренция сильнейших гимнасток разных стран мира. Лидируют те гимнастки, которые на фоне безупречного владения телом и предметами показывают высокий уровень исполнительского мастерства, демонстрируют на гимнастическом помосте современное и актуальное содержание спортивно-художественного произведения [6, 7, 20, 30].

Художественная гимнастика входит и в программу Юношеских Олимпийских игр. Поэтому количество проблем в спортивной подготовке гимнасток возросло. Теоретики спорта [9, 17, 22], специалисты художественной гимнастики [1, 6, 11, 12, 20] прежде всего связывают это с недостаточной базовой двигательной и базовой технической подготовленностью. Указывают, что базовая подготовка будет эффективной, если в учебно-тренировочном процессе будет уделяться внимание развитию сенсомоторной координации и ловкости, координационных способностей как основы специальной технической подготовки и подготовленности. Как показывает

опыт практики и экспериментально-методические исследования, сенсомоторная координация гимнасток в большом количестве случаев недостаточно эффективно «работает» при демонстрации соревновательных композиций. Это выражается в нарушении устойчивости тела и системы тел гимнастка–предмет, пространственно-временной ориентации, дифференцировки параметров движений, темпоритма, что приводит к техническим ошибкам при выполнении упражнений. Специальная техническая подготовка [1, 5, 8] является недостаточно решенной проблемой художественной гимнастики, спортивной гимнастики, спортивной акробатики, других видов спорта, сложных по координации.

Техническое совершенствование на этапе специализированной базовой подготовки строится на разнообразном материале вида спорта, избранного для специализации, а также упражнений других, чаще родственных видов спорта [18]. Рациональное построение процесса спортивной подготовки предусматривает базовую физическую (двигательную) подготовку, повышение способности к координации движений и действий, развитие сенсомоторной координации, статодинамической устойчивости тела и системы тел (гимнастка–предмет), совершенствование спортивной техники.

Сенсомоторная координация представляет собой сложный двигательный навык, который лежит в основе управления движениями и отличает двигательные навыки спортсменов высокой квалификации от двигательных навыков спортсменов более низкой квалификации. Развитие сенсомоторной координации и ловкости, координационных способностей должно проходить прежде всего на начальном этапе подготовки, этапе предварительной базовой подготовки и этапе специализированной базовой подготовки. Действия – движения, входящие в состав сенсомоторной координации, могут состоять из цепи отдельных сенсомоторных реакций, каждая из которых имеет свое начало и конец [2]. В процессе тренировочных занятий отдельные сенсомоторные реакции объединяются в гибкую, пластичную систему сенсомоторных коррекций выполняемого двигательные действия для реализации обобщенной цели, например, выполнения целостного спортивного упражнения. Дальнейшее усложнение сенсомоторной координации происходит в случае необходимости управления многосвязующей системой, когда хорошо развиты и усовершенствованы координационные способности как общего, так и локального характера [5, 8, 18].

Результаты исследований зарубежных ученых [29, 31, 32, 33, 35] также указывают на то, что сенсомоторная координация – это интегральная деятельность сенсорных систем организма, направленная на развитие, управление, контроль, коррекцию движений посредством функционирования органов чувств (сенсорных систем): зрительной сенсорной системы, двигательной, вестибулярной, слуховой, тактильной, проприорецептивной и интерорецептивной, осязательной и обонятельной

сенсорных систем; это основа для решения задач ловкого характера (особенно сложных и возникающих неожиданно, на которые следуют ответные реактивные двигательные действия).

Ловкость – это способность двигательным выйти из любого положения, т. е. способность справиться с любой возникшей двигательной задачей: правильно (адекватно и точно), быстро (т. е., скоро и скоро), рационально (целесообразно и экономично), находчиво (изворотливо и инициативно) [2]. Ловкость выражается через совокупность координационных способностей, а также способностей выполнять двигательные действия с необходимой амплитудой движений (подвижностью в суставах). Это качество воспитывают посредством обучения двигательным действиям и решения двигательных задач, требующих постоянного изменения структуры действий. При обучении обязательным требованием является новизна разучиваемого упражнения и условий его применения. Элемент новизны поддерживается координационной трудностью действия и созданием внешних условий, затрудняющих выполнение упражнения. Решение двигательных задач предполагает выполнение освоенных двигательных действий в незнакомых ситуациях. Сенсомоторная координация обеспечивает биомеханически целесообразное решение двигательных задач статодинамической устойчивости тела гимнасток [4, 24, 32].

Статодинамическая устойчивость тела гимнастки и системы тел гимнастка–предмет является основой технической подготовленности, положительно влияющей на качество выполнения соревновательной композиции. Учитывая тот научный факт, что стояние – это частный случай движения [34], спортивные упражнения рассматриваются как статодинамические двигательные действия. Термин «устойчивость» характеризует одну из важнейших черт поведения системы и является фундаментальным понятием, которое используется в физике, механике, биомеханике и других науках [2, 10, 14, 27]. Ученые рассматривают статическую устойчивость тела как способность человека противостоять всяким, пусть даже малым нарушениям его равновесия. Динамическая устойчивость – это способность человека возвращаться в положение равновесия с прекращением действия на тело сил, нарушающих его равновесие. В специальной литературе неоднократно указывалось на важность разработки критериев оценки статической и динамической устойчивости тела спортсмена и системы тел как глобальных критериев оценки равновесия тела в видах спорта со сложной координационной структурой движений, к которым в полной мере относится художественная гимнастика [3, 6, 8, 11–13, 23]. Равновесия в художественной гимнастике выполняются в условиях, требующих развитого навыка сохранения устойчивости. Наибольшие затруднения вызывают стойки на одной ноге, требующие активной гибкости, специальной силы, отлично развитого чувства баланса в условиях работы с предметами (система тел) и меняющейся ориентировки в пространстве.

Исследования последних лет [4, 8, 15, 19, 24, 32] показали, что к узкоспециализированным критериям оценки спортивных упражнений, которые характеризуют статодинамическую устойчивость тела спортсменки и системы тел, ученые относят следующие: силу давления конечностей на опору, N; амплитуду колебаний тела, мм; длину траектории общего центра давления тела (конечностей) на опору в сагиттальной и фронтальной плоскостях и их соотношение, мм, усл. ед.; длину траектории перемещения контрольной точки на туловище в области крестца в системе взаимодействующих тел, мм; частоту колебаний тела, Гц; период колебаний тела, с; соотношение амплитуды и частоты колебаний тела,  $\geq$ ,  $\leq$ ; симметрию и асимметрию регуляции позы тела, мм; время фиксации равновесия тела, с.

Известно, что показатели амплитуды и частоты колебаний общего центра давления (ОЦД) стоп на опору имеют большое значение. Установлено, что с увеличением амплитуды колебаний устойчивость тела уменьшается, т. е. чем меньше амплитуда колебаний, тем лучше устойчивость, поскольку уменьшается вероятность того, что проекция общего центра масс тела в какой-то момент времени перейдет край площади опоры тела спортсменки. Это подтверждается литературными данными [4, 8, 10, 14, 27].

Системы организма, которые отвечают за управление движениями, имеют большую чувствительность, что позволяет решать сложные двигательные задачи на уровне микроколебаний, а повышение частоты колебаний позволяет своевременно вносить в характер и структуру движения соответствующие коррективы. В специальной литературе [3, 15] имеются данные, которые свидетельствуют о том, что у гимнастов, акробатов, прыгунов в воду и др., в том числе победителей и призеров Игр Олимпиад, чемпионов мира, и др., наблюдается не только уменьшение амплитуды колебаний ОЦД стоп на опору при выполнении контрольных тестов на равновесие, но и уменьшение частоты колебаний. Это свидетельствует о высокой готовности соответствующих систем организма вносить своевременно дозированные коррекции при выполнении спортивных упражнений. Важно учесть длину траектории ОЦД стоп на опору, которая есть производной от амплитуды и частоты [15]. В случае значительной по показателям амплитуды и частоты колебаний ОЦД стоп на опору будет увеличиваться и длина. Чем меньшая эта длина, тем меньшую механическую работу выполняет спортсменка, движения становятся более экономичными. Важно при этом учитывать соотношение этого показателя в разных плоскостях (сагиттальной и фронтальной). При приближении этих значений к близкому их соотношению улучшается качество управления устойчивостью [3].

**Цель исследования** – дать биомеханическую оценку показателям статодинамической устойчивости тела гимнасток в процессе выполнения базовых равновесий в структуре этапа специализированной базовой подготовки.

**Методы и организация исследования.** Для решения поставленной цели был проведен теоретический

ТАБЛИЦА 1 – Показатели статодинамической устойчивости тела спортсменок (КМС) на этапе специализированной базовой подготовки (n = 20)

Испытуемая	Стабилографический показатель, мм											
	Тест 1				Тест 2				Тест 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
М. М.	0,15	7,15	244,2	254,8	5,04	18,04	1082,3	944,5	1,56	15	984,2	996,4
К. Д.	12,62	-0,81	193,6	163,1	-1,69	-5,71	530,9	552,3	3,1	-9,01	632,8	670
И. К.	-0,74	2,21	188,9	299,5	8,01	8,3	822,2	891,4	-0,13	0,02	648,4	834,7
Д. М.	4,15	0,97	207,9	205	0,21	0,34	820,8	514,9	-1,08	6,24	617,7	609,6
Н. С.	2,65	4,3	154,9	201,2	2,65	6,45	655,9	765,3	1,8	2,35	654,3	890,5
Н. В.	4,8	3,2	174,3	190,2	3,05	5,2	780,3	890,9	2,56	3,15	679,8	854,3
С. В.	6,4	1,87	121,5	160,4	4,55	3,95	854,2	945,8	3,10	4,55	435,8	655,8
Ф. П.	1,21	10,36	107,4	215,3	5,55	27,05	832,7	810,4	5,76	15,38	657,3	552,2
Х. А.	-0,91	0,74	170,2	174,6	-1,35	-9,22	653,4	667,2	-1,39	23,95	899,1	700,3
С. А.	3,1	1,6	128,9	180,3	1,9	2,4	634,7	865,2	3,9	10,5	875,4	987,2
К. А.	-3,1	-9,47	193	220,1	3,63	5,98	1327,8	927,2	5,84	-8,37	959,1	833,5
Е. К.	4,15	0,97	210,2	225,1	0,21	0,34	820,8	514,9	3,6	6,24	617,7	609,6
Ж. А.	-8,18	-3,93	207,6	217,7	-3,75	0,39	1079	999,8	1,68	16,7	850,1	1009,9
С. С.	-5,1	-1,38	217,9	268,6	2,9	-19,6	706,1	937,2	3,18	-11,4	656,2	824,9
К. М.	4,51	0,06	220,9	239,4	-2,79	9,82	1191	1108,9	9,13	14,93	1029,5	1002,4
К. А.	-2,63	-1,82	262	337,3	-2,16	2,06	985,2	1019,8	-2,62	11,1	675,5	900,1
О. Н.	0,14	-0,18	219,3	194,2	-5,23	2,84	649,2	756,2	-7,01	8,47	603,8	732,7
Д. Э.	2,3	2,8	127,4	165,4	4,7	5,2	879,3	763,1	4,8	4,2	657,8	652,8
П. А.	3,2	3,6	174,8	176,3	4,2	7,4	654,9	784,9	5,7	4,9	586,3	643,9
Ю. Д.	2,8	3,4	235,3	278,9	4,8	6,3	854,8	654,3	6,5	7,3	679,0	732,1

Примечание. Здесь и в таблице 2 – тест 1 – вертикальная стойка, стопы сомкнуты, руки вверх; тест 2 – вертикальное равновесие, нога назад в шпагат, захват двумя руками; тест 3 – вертикальное равновесие, нога назад в шпагат, захват одной, другая вверх; 1 – смещение по фронтالي; 2 – смещение по сагиттالي; 3 – длина траектории общего центра давления на опору по фронтالي; 4 – длина траектории общего центра давления на опору по сагиттали.

анализ и обобщены данные научной литературы [28], изучен методический и практический опыт тренеров РК ДЮСШ «Авангард» (г. Киев), которые принимают участие в подготовке гимнасток на этапе специализированной базовой подготовки; методом экспертных оценок, соответствующих правилам соревнований (эксперты – три тренера спортивной школы, имеющие стаж практической работы по 10 лет), охарактеризована техника фиксации базовых равновесий в процессе контрольного тестирования. С использованием компьютерного стабилоанализатора с биологической обратной связью «Стабилан 01-2» регистрировалось взаимодействие гимнасток с опорой, в частности перемещение общего центра давления (ОЦД) стоп на опору – координаты в разные моменты времени, отражающие особенности статодинамической устойчивости как основы анализа и оценки колебательных процессов тела испытуемой (мм). Выполнены три базовых теста на равновесие: *тест 1* – вертикальная стойка, стопы сомкнуты, руки вверх; *тест 2* – вертикальное равновесие, нога назад в шпагат, захват двумя руками; *тест 3* – вертикальное равновесие, нога назад в шпагат, захват одной рукой, другая вверх. Тесты фиксировались по 20 с. Анализу подвергнуты показатели смещения ОЦД стоп на опору в условных секторах пространства (пространственная оценка схемы тела, мм) относительно вертикального положения тела гимнастки; амплитуда колебаний тела, мм; длина траектории общего центра давления стоп на опору во фронтальной (фронталь) и

сагиттальной (сагитталь) плоскостях и их соотношение, мм, усл. ед.

В исследовании приняли участие гимнастки РК ДЮСШ «Авангард» (г. Киев), 10–14 лет (n = 30), из которых 20 спортсменок – кандидаты в мастера спорта, а 10 имеют первый спортивный разряд.

**Результаты исследования.** Результаты исследования статодинамической устойчивости (СДУ) тела гимнасток – кандидатов в мастера спорта (КМС) на этапе специализированной базовой подготовки представлены в таблице 1 и на рисунке 1, 2. СДУ тела испытуемых характеризуется индивидуальными разнонаправленными показателями функционирования ОЦД стоп на опору стабилографа в процессе выполнения базовых тестов 1–3 на равновесие. По результатам исследования дана общая положительная оценка СДУ тела гимнасток, фиксирующих базовые равновесия.

Показатели стабилограмм свидетельствуют о сформированных двигательных навыках длительного удержания базовых равновесий. В процессе анализа показателей ОЦД стоп на опору зарегистрированы широкоамплитудные коррекции СДУ (макроколебания) и микроколебания тела. Гимнастка, принимая исходное положение тела для выполнения теста, располагается в центре стабилографа (центр крестовины). Это позволяет испытуемой принять технически правильную вертикальную позу и использовать биомеханизмы управления устойчивостью, позволяющие выполнять достаточно точно базовые те-



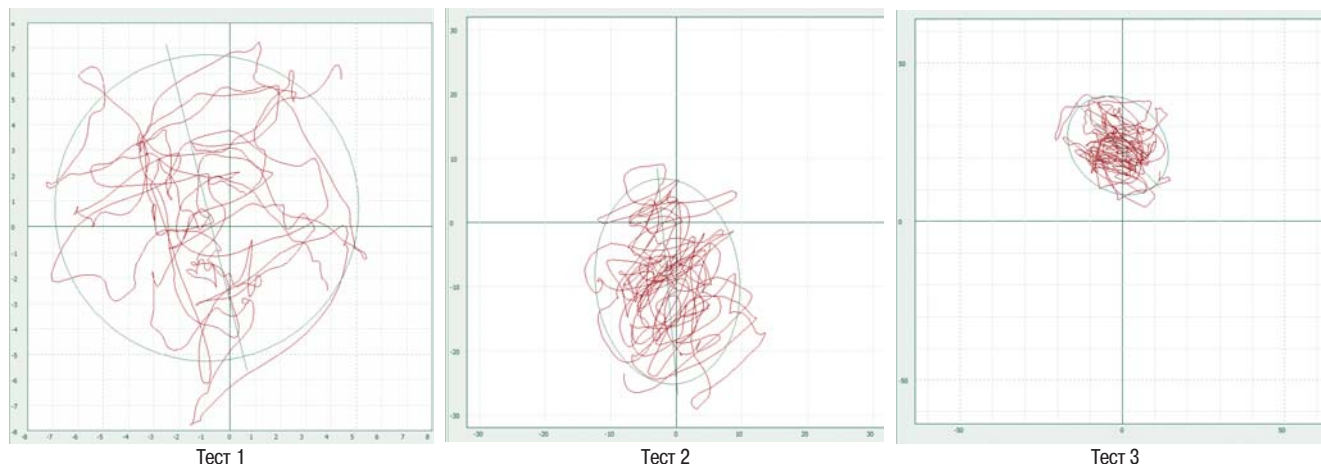


РИСУНОК 1 – Показатели стабилотраграмм общего центра давления стоп на опору при сохранении статодинамической устойчивости гимнастки Х.А. (КМС) на этапе специализированной базовой подготовки в процессе выполнения базовых тестов 1–3, на равновесие. Здесь и на рисунке 2, 3 – тест 1 – вертикальная стойка, стопы сомкнуты, руки вверх; тест 2 – вертикальное равновесие, нога назад в шпагат, захват двумя руками; тест 3 – вертикальное равновесие, нога назад в шпагат, захват одной, другая вверх

сты. Гимнастки сохраняют устойчивость в центре платформы, смещая тело вперед, при необходимости – вперед-влево, вперед-вправо. Регуляция устойчивости в этих условных секторах пространства биомеханически более целесообразна. Эти секторы пространства «знакомы» спортсменам [3, 15]. Выполняется недостаточно точное управление устойчивостью, когда гимнастка смещается вынужденно назад – это условные сектора пространства (назад-влево и назад-вправо), которые меньше вовлекаются гимнасткой в работу при реализации программы движений. Зарегистрированы стабилотраграммы преимущественного смещения ОЦД стоп на опору в передне-левом и задне-левом условных секторах (гимнастка Х. А.; рис. 1, тест 1). Установлено, что для сохранения устойчивости при фиксации разных равновесий спортсменка самостоятельно выбирает «свою» продольную ось расположения звеньев тела, которая, как свидетельствуют показатели стабилотраграмм, находится незначительно впереди вертикальной оси. Гимнастка Х. А. (рис. 1, тест 2) управляет устойчивостью, сместившись строго назад. Характерен разброс показателей ОЦД стоп на опору. Стабилотраграммы, а также наблюдения экспертов раскрывают показатели, по которым можно судить о технических ошибках сохранения равновесия: расслаблена опорная нога, развернут тазобедренный сустав, нога недостаточно активно отведена назад-вверх, не фиксируется шпагат. В таком случае гимнастка теряет контроль над устойчивостью. В то же время при выполнении теста 3 (рис. 1), гимнастка сместила тело вперед.

Зарегистрирована кучность показателей ОЦД стоп на опору – устойчивость высокая.

При фиксации базового теста 1 (вертикальная стойка, стопы сомкнуты, руки вверх) у спортсменок, имеющих спортивную квалификацию КМС ( $n = 20$ ), разброс показателей смещения по фронтالي и сагиттали находится в пределах от  $-9,47$  до  $12,62$  мм. Анализ стабилотраграмм позволяет привести примеры, когда используемые испы-

туемыми биомеханизмы управления системой двигательных действий по обеспечению стабильной устойчивости близки к соотношению 1:1. Например, гимнастка К. А. в тесте 1 имеет смещение по фронтали  $-0,91$  мм, по сагиттали  $-0,74$  мм; длина траектории ОЦД стоп на опору по фронтали равна  $170,2$  мм, по сагиттали –  $174,6$  мм (смещение близкое к 1:1). В тесте 2 гимнастка также продемонстрировала стабильное управление устойчивостью (преимущественно передне-левый сектор) – длина траектории ОЦД стоп на опору по фронтали равна  $654,4$  мм, по сагиттали –  $667,2$  мм. В тесте 2 гимнастка удерживала свободную ногу двумя руками, тем самым способствовала распределению центров масс биоэвентов тела для создания стабильного равновесного положения, т. е. равномерными левосторонними и правосторонними двигательными действиями руками гимнастка приподнимала свободную ногу вверх, корректируя устойчивость. В тесте 3 у гимнастки К. А. длина траектории ОЦД стоп на опору по фронтали  $899,1$  мм, по сагиттали –  $700,3$  мм (преимущественно передне-левый сектор). По субъективной оценке свободная рука поддавалась колебанию и смещала ОЦД вперед-влево (рис. 2). Результаты стабилотраграфических измерений и биомеханического анализа базовых тестов на равновесие у КМС свидетельствуют о том, что стабильное управление СДУ тела эффективно при симметричных двигательных действиях как по фронтали, так и по сагиттали, что приближает управление устойчивостью к соотношению 1:1. Видимо, необходима разносторонняя специальная двигательная подготовка по развитию мышечного корсета гимнасток, активной гибкости, статодинамических навыков устойчивости, чувства баланса в условиях меняющейся ориентированности в пространстве, сенсомоторной координации и ловкости, скоростно-силовых проявлений.

Анализ результатов стабилотраграфических показателей, которые характеризуют СДУ тела гимнасток первого спортивного разряда на этапе специализиро-

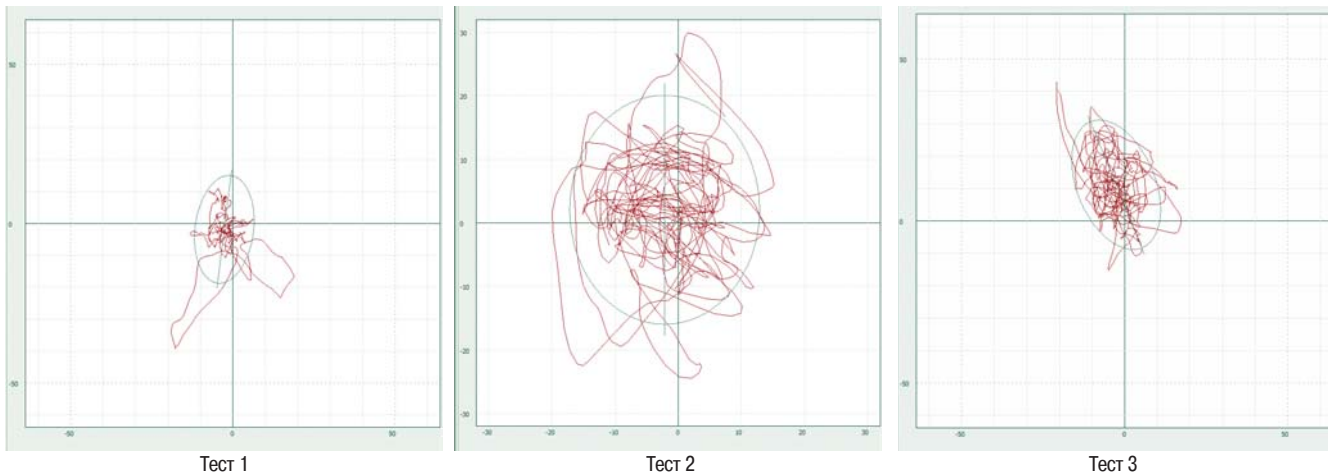


РИСУНОК 2 – Показатели стабилотраграмм общего центра давления стоп на опору при сохранении статодинамической устойчивости гимнасткой К. А. (КМС) на этапе специализированной базовой подготовки в процессе выполнения базовых тестов 1–3 на равновесие

ванной базовой подготовки показал, что базовые тесты на равновесие испытуемые выполняют, в основном, технически точно (табл. 2, рис. 3, тесты 1–3). Сформирован навык длительной фиксации базовых тестов на равновесие, что по результатам исследований [4, 6, 9] является достоверной базой (основой) для формирования устойчивости при обучении равновесиям различной координационной сложности как без предметов, так и с предметами. Отдельные гимнастки для управления СДУ тела достаточно осознанно используют биомеханизмы построения двигательных действий – поиск «удобных» секторов пространстве как в схеме тела, так и на опорной поверхности стабилотографа, стремятся создавать управляемую систему движений путем достижения симметрии двигательных действий. Вместе с тем фиксация поз тела, положений тела в процессе выполнения базовых тестов нуждается в технических коррекциях, которые, как показали исследования, тесно связаны с специальной двигательной подготовкой.

Среди испытуемых гимнасток, выполняющих вертикальную стойку – стопы сомкнуты, руки вверх (тест 1) – показатель смещения ОЦД стоп на опору по фронтالي и сагиттали колеблется от –3,52 до 18,4 мм. У спортсменки Н. К. показатель смещения по фронтали равен 1,55 мм; по сагиттали –2,86 мм. Средний разброс составляет 6,77 мм. В тесте 1 гимнастка М. М. активно управляет СДУ в переднелевом условном секторе – показатели смещения по фронтали –3,52 мм, по – 18,4 мм; длина траектории ОЦД по фронтали 222,9 мм, по сагиттали – 247 мм (рис. 3, тест 1).

При выполнении гимнасткой М. М. вертикального равновесия – нога назад в шпагат, захват двумя руками (тест 2) – показатели длины траектории ОЦД стоп на опору преимущественно располагаются в переднеправом условном секторе. При этом зарегистрирована кучность кривых стабилотраграмм (по фронтали 857 мм, по сагиттали 840 мм). Помимо используемых гимнасткой биомеханизмов сохранения устойчивости важное значение имеет

ТАБЛИЦА 2 – Показатели фиксации статических равновесий гимнасток (первый спортивный разряд) на этапе специализированной базовой подготовки, (n = 10)

Испытуемая	Стабилографический показатель, мм											
	Тест 1				Тест 2				Тест 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
М. Д.	2,55	3,6	143,2	176,5	1,7	10,2	680,4	675,4	2,76	6,85	657,4	765,4
М. К.	3,10	4,7	123,6	145,8	2,55	6,85	765,4	765,9	4,67	5,87	544,8	564,3
А. В.	4,85	7,6	153,2	189,6	3,05	6,75	650,4	364,3	3,56	7,9	765,9	658,9
Ч. С.	2,86	5,62	148,8	215,9	-1,15	11,37	1293,4	1130,6	2,44	14,94	845,1	727,5
Ш. Ю.	1,67	2,3	167,5	183,2	4,1	6,80	890,3	865,9	3,65	4,67	765,4	865,3
К. М.	-0,86	3,5	131,9	136,5	-1,25	9,95	632,9	678,1	2,66	13,86	833	764,7
М. М.	-3,52	18,4	222,9	247	4,14	12,58	857	840	1,87	3,36	913,9	982,7
Т. М.	2,66	-5,2	191,8	166,1	1,24	14,1	1013,4	913,6	-1,62	13,83	833	764,7
Е. Э.	2,3	1,6	165,7	160,3	2,6	6,9	780,2	685,3	5,8	6,7	850,4	785,3
Н. К.	1,55	-2,86	245,8	152,6	-4,73	14,1	781,7	841,2	-4,72	3,99	664,3	713,1

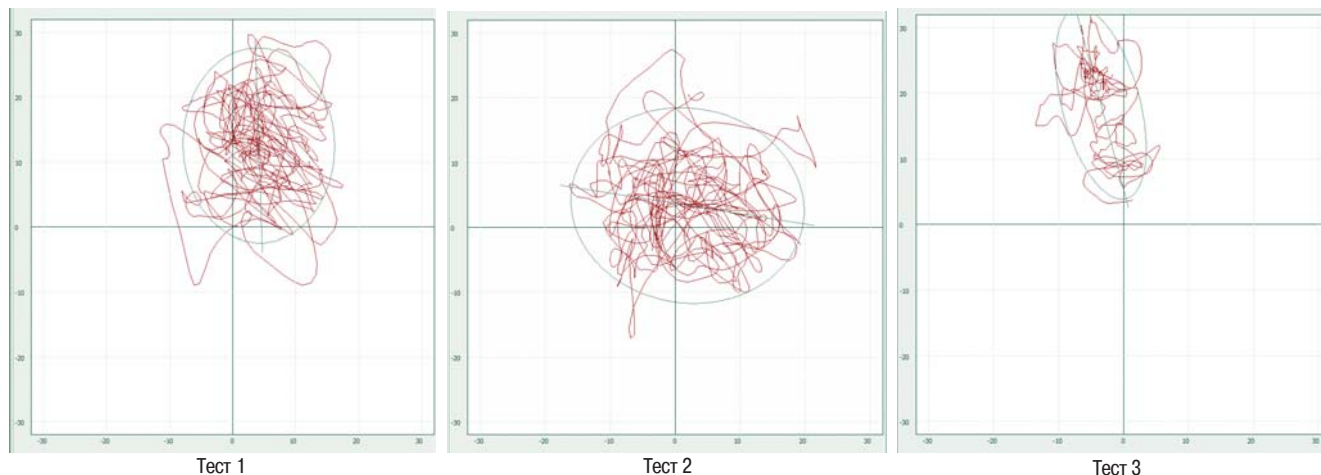


РИСУНОК 3 – Показатели стабิโลграмм общего центра давления стоп на опору при сохранении статодинамической устойчивости гимнасткой М. М. (первый спортивный разряд) на этапе специализированной базовой подготовки в процессе выполнения базовых тестов 1–3 на равновесие

гибкость – подвижность в тазобедренных суставах и поясничном отделе позвоночника, что позволило технически точно фиксировать положение шпагат. Гимнастка сохраняла устойчивость стабильно на протяжении 20 с. Выполнение гимнасткой М. М. вертикального равновесия – нога назад в шпагат, захват одной, другая вверх (тест 3) – вызвало повышенную амплитуду колебаний тела, что характеризуется результатами длины траектории ОЦД по фронтالي 913,9 мм, по сагиттали 982,7 мм. Об этом свидетельствуют показатели смещения ОЦД стоп на опору: по фронтالي 1,87 мм, по сагиттали 3,36 мм (табл. 2; рис. 3, тест 3). СДУ тела достигается за счет формирующихся механизмов регуляции позы в условных секторах пространства (центральном, переднелевом и переднеправом), а также управляемого соотношения длины траектории ОЦД стоп на опору по фронтالي и сагиттали.

**Дискуссия.** Теория, методика и практика подготовки гимнасток [6, 7, 9, 11, 20] являются основой создания содержательных, зрелищных соревновательных композиций с высоким уровнем трудности и исполнительского мастерства, рассчитанных на перспективу развития вида спорта. Художественная гимнастика включена в программу Юношеских Олимпийских игр (I Юношеские Олимпийские игры состоялись в Сингапуре в 2010 г.). В процессе спортивной подготовки и соревновательной деятельности возникают отдельные проблемы и нерешенные вопросы. Международная федерация гимнастики определила трудность соревновательных упражнений для юных гимнасток, требования к демонстрации исполнительского мастерства, сохранив при этом общие пункты правил соревнований. В соревновательных композициях спортсменки раскрывают образ спортивно-художественного произведения средствами выразительности, артистизма, хореографии, оригинальностью телодвижений с работой предметами [6, 7, 11, 30].

Спортивная конкуренция национальных сборных команд по художественной гимнастике способствует

ускорению подготовки и нередко приводит к недостаткам в использовании элементов соревновательной деятельности в подготовке юных гимнасток. Например, недостаточно аргументированно повышается трудность упражнений. Организм гимнасток и их психика еще не готовы к напряженной соревновательной деятельности. Нацеленность тренеров достичь высоких спортивных результатов без тщательной предварительной базовой и специализированной базовой подготовки приводит к негативным последствиям [17]. Современные программы должны содержать технологии интеграции специальной двигательной и специальной технической подготовки; развития сенсомоторной координации, ловкости, скоростно-силовых показателей и гибкости; музыкально-ритмической, хореографической, предметной подготовки. В структуре базовой подготовки должны содержаться локальные программы развития и совершенствования статодинамической устойчивости, поскольку гимнасткам необходимо технически точно демонстрировать «высокие равновесия» (на полупальцах одной ноги, полупальцах двух ног), когда свободная нога, руки и предметы управляемо движутся в различных плоскостях пространства, выполняется большое количество поворотов, вращений, технически точных переходов из статического равновесия в динамическое и наоборот. Сложный процесс регуляции позы тела и системы тел, базовой основой которого является статодинамическая устойчивость, в теории и практике рассматривается как: *статическая устойчивость* – способность человека сопротивляться всякому, хотя бы и малому, нарушению его равновесия; *динамическая устойчивость* – способность тела возвращаться к равновесному положению после прекращения (изменения) действия на него сил, нарушающих равновесие; *статодинамическая устойчивость* – способность человека оптимально регулировать позы тела, положения тела в смешанном (статодинамическом) режиме координации движений

звеньев тела в процессе поддержания его в равновесном положении [3, 9, 10, 15, 23, 27].

В настоящем исследовании дана оценка показателям СДУ тела гимнасток 10–14 лет, имеющих квалификацию кандидата в мастера спорта и первый спортивный разряд. Выполнено контрольное тестирование с использованием компьютерного стабиланализатора с биологической обратной связью «Стабилан 01-2» [19]. Регистрировалось взаимодействие гимнасток с опорой, в частности, перемещение общего центра давления (ОЦД) стоп на опору (координаты в различные моменты времени, отражающие особенности статодинамической устойчивости как основы анализа и оценки колебательных процессов тела испытуемой, мм). Анализ показателей стабิโลграмм, оценки экспертов свидетельствуют о том, что у испытуемых сформирован двигательный навык выполнения базовых равновесий. Зарегистрированы индивидуальные смещения ОЦД в разных условных секторах пространства. Стабильную устойчивость сохраняют в центральном, переднелевом и переднеправом условных секторах пространства в схеме тела и проекции на опорную площадь стабิโลграфа. При выполнении базовых тестов у отдельных гимнасток смещения по фронтالي и сагиттали приближаются к соотношению 1:1, что, по данным [3, 15], свидетельствует о бээффективном формировании системы двигательных действий симметричного характера по управлению СДУ. Анализ показателей длины траектории ОЦД стоп на опору также подтверждает, что устойчивость сохраняется лучше в том случае, если соотношение длины траектории ОЦД по фронтали и сагиттали почти одинаковое. Подобные механизмы управления устойчивостью мы зарегистрировали у отдельных гимнасток, что, на наш взгляд, является хорошим ориентиром для тренеров и гимнасток в процессе развития и совершенствования статодинамической устойчивости.

Подтверждают данный вывод результаты исследования СДУ тела спортсменов высокой квалификации, занимающихся художественной гимнастикой, спортивной акробатикой, прыжками на батуте, фристайлом (акробатика), прыжками в воду – соотношение длины траектории ОЦД стоп на опору при выполнении базовых тестов, специфичных виду спорта, по фронтали и сагиттали как с открытыми, так и с закрытыми глазами, а также при движении ОЦД против хода часовой стрелки и по ходу часовой стрелки (Sport Kat 650 TS) приближаются к соотношению 1:1 [3, 15]. Исследования [4] свидетельствуют о том, что спортсменки высокой квалификации в видах гимнастики лучше (70 – 80 %) оценивают вертикальную позу в условных центральном, переднелевом секторах пространства схемы тела и опорной поверхности стабิโลграфа. С техническими ошибками гимнастики фиксируют равновесия тогда, когда в процессе управления устойчивостью смещаются назад от вертикали.

**Выводы.** 1. Анализ научно-методической литературы, опыта работы тренеров, результатов участия в спор-

тивных соревнованиях спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой, показал, что наряду со стабильной демонстрацией соревновательных композиций имеются технические ошибки, которые связаны с управлением статодинамической устойчивостью тела.

2. При фиксации испытуемыми базовых равновесий показатели биомеханического анализа стабิโลграмм свидетельствуют о том, что управление устойчивостью достигается макро- и микроколебаниями тела, за счет формирующихся механизмов регуляции позы в условных секторах пространства (центральном, переднелевом, переднеправом), а также управляемого соотношения длины траектории общего центра давления на опору по фронтали и сагиттали, что может свидетельствовать о двигательных и технических возможностях спортсменок успешно развивать и совершенствовать выполнение равновесий возрастающей трудности.

3. Зарегистрированы технические ошибки управления устойчивостью тела, причиной которых являются недостаточно сформированные двигательные умения и навыки регуляции позы, прежде всего, в процессе смещения тела назад (в заднелевом и заднеправом условных секторах пространства). Управление устойчивостью в процессе наклона назад, выполнение различных телодвижений в наклоне назад представляет одно из наиболее содержательных, зрелищных, но и трудных двигательных действий в соревновательной композиции спортсменки.

4. На основе индивидуальных показателей фиксации базовых равновесий спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой, на этапе специализированной базовой подготовки необходимо разработать обучающую программу упражнений для развития и совершенствования статодинамической устойчивости тела с использованием технологии биологической обратной связи в системе гимнастка–стабิโลграф.

**Благодарности.** Исследования выполнены в соответствии со Сводным планом НИР в сфере физической культуры и спорта Украины на 2016–2020 гг. в рамках темы 2.11 «Статодинамическая устойчивость, как основа технической подготовки тех, кто занимается спортивными видами гимнастики» (номер государственной регистрации 0116U001612), научный руководитель темы – канд. наук по физ. восп. и спорту, доцент Ю. А. Максимова; а также в рамках темы 2.32 «Техническая подготовка квалифицированных спортсменов на основе рационализации техники выполнения соревновательных упражнений (номер государственной регистрации 0116U002571), научный руководитель темы – канд. пед. наук, профессор В. В. Гамалий. Консультации: канд. наук по физ. восп. и спорту, доценты кафедры биомеханики и спортивной метрологии Ю. В. Литвиненко, А. В. Жирнов.

**Конфликт интересов.** Авторы заявляют, что не существует никакого конфликта интересов.



■ Литература

1. Андреева НО. *Удосконалення техніки виконання вправ з м'ячем на етапі попередньої базової підготовки в художній гімнастиці* [Improving the technique of performing ball exercises at the stage of initial basic training in rhythmic gymnastics] [автореферат]. Київ; 2015. 24 с.
2. Бернштейн НА. *О ловкости и ее развитии* [On agility and its development]. Москва: Физкультура и спорт; 1991. 287с.
3. Болобан В, Литвиненко Ю, Нижниковски Т. Системная стабиллография: методология и методы измерения, анализа и оценки статодинамической устойчивости тела спортсмена и системы тел [Systemic stabilography: methodology and approaches for measuring, analysis and evaluation of the static-dynamic balance of the athletes' body and the system of bodies]. *Наука в олимпийском спорте*. 2012;1:27–35.
4. Болобан ВН. *Регуляция позы тела спортсмена* [Regulation of athlete's body pose]. Монография. Киев: Олимпийская литература; 2013. 232 с.
5. Болобан В. Сенсомоторная координация как основа технической подготовки [Sensory motor coordination as a basis for technical training]. *Наука в олимпийском спорте*. 2015;2:73–80.
6. Винер–Усманова ИА. *Интегральная подготовка в художественной гимнастике* [Integral preparation in rhythmic gymnastics]. Санкт–Петербург; 2013. 208 с.
7. Винер–Усманова ИА, Крючек ЕС, Медведева ЕН, Терехина РН. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути ее формирования [Theory and methodology of rhythmic gymnastics. Artistry and the ways of its development]. Учеб. пособие. Москва: Человек; 2014. 120 с.
8. Гавердовский ЮК. *Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика* [Teaching sports exercises. Biomechanics. Methodology. Didactics]. Москва: Физкультура и спорт; 2007. 912 с.
9. Гавердовский ЮК, Смоленский ВМ. *Система базовой подготовки в спортивной гимнастике. Теория и методика спортивной гимнастики* [The system of basic training in gymnastics. Theory and methodology of gymnastics]. Москва: Сов. спорт; 2014. Том 2; с. 64–126.
10. Донской ДД, Заиорский ВМ. *Биомеханика* [Biomechanics]. Москва: Физкультура и спорт; 1979. 264 с.
11. Карпенко ЛА, Румба ОГ. О выразительности, артистизме, эмоциональности в гимнастике [About expressiveness, artistry, and emotionality in gymnastics]. *Вестник спортивной науки*. 2013;3:14–8.
12. Коваленко Я, Болобан В. Побудова змагальних композицій групових вправ у художній гімнастиці [Construction of competitive group exercise routines in rhythmic gymnastics]. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2017;1:20–3.
13. Кожанова ОС, Нестерова ТВ, Гнутова НП, та ін. Використання методологічного підходу при відборі спортсменок в команди з групових вправ художньої гімнастики з урахуванням фактора сумісності [The use of a methodological approach in selecting athletes for teams of group exercises in rhythmic gymnastics taking into account the compatibility factor]. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2015;4:27–32.
14. Ландсберг ГС. *Механические колебания. Элементарный учебник физики* [Mechanical oscillations. Textbook of elementary physics]. Москва: Наука; 1968. Том III; с. 13–47.
15. Литвиненко Ю. Теоретико-практичні аспекти біомеханічного аналізу показників статодинамічної стійкості спортсменів високої кваліфікації у складно-координаційних видах спорту [Theoretical and practical aspects of biomechanical analysis of indicators of static-dynamic stability of highly qualified athletes in complex coordination sports]. *Теорія і методика підготовки спортсменів*. 2016;2:85–9.
16. Набатникова МЯ, Филин ВП. *Построение процесса спортивной подготовки* [Designing athletic training process]. Современная система спортивной подготовки. Москва: СААМ; 1995. с. 351–89.
17. Платонов В, Большакова И. Форсирование многолетней подготовки спортсменов и Юношеские Олимпийские игры [Speeding up the multi-year training of athletes and the Youth Olympic Games]. *Наука в олимпийском спорте*. 2013;2:37–42.
18. Платонов ВН. *Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения* [The system of training athletes in the Olympic sport. General theory and its practical applications]. Киев: Олимпийская литература; 2015. Кн. 2; с. 794–816.
19. Слива СС. *Методика стабиллографии* [The method of stabilography]. Сборник статей по стабиллографии. Таганрог; 2006. с. 140–3.
20. Терехина РН, Крючек ЕС, Медведева ЕН, Винер–Усманова ИА. Соотношение сил в мировой художественной гимнастике в начале нового олимпийского цикла [The balance of forces in the world rhythmic gymnastics at the beginning of the new Olympic cycle]. *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2017;3(145):220–3.
21. Харре Д. *Учение о тренировке* [Science of sports training]. Москва: Физкультура и спорт; 1971. 326 с.
22. Худолій ОМ. *Теоретико-методичні засади системи підготовки юних гімнастів 7–13 років* [Theoretical and methodical principles of the training system for young 7-13 year-old gymnasts] [автореферат]. Київ; 2011. 44 с.
23. Шинкарук ОА, Сиваш ИС. *Художественная гимнастика: отбор и ориентация подготовки спортсменок в групповых упражнениях* [Rhythmic gymnastics: selection and focus of training female athletes in group exercises]. Монография. Киев: Олимпийская литература; 2016. 120 с.
24. Шинкарук О, Топол А. *Дослідження статодинамічної стійкості гімнасток, які спеціалізуються в групових вправах художньої гімнастики* [Studies of static-dynamic stability in gymnasts specializing in rhythmic gymnastics group exercises]. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця: ТОВ «Планер»; 2017;3:94–100.
25. Шишковская М. *Оценки компонентов исполнительского мастерства в художественной гимнастике* [Evaluation of the components of performance in rhythmic gymnastics] [автореферат]. Спб.: ГУФК им. П.Ф. Лесгафта; 2011. 26 с.
26. Шлемин АМ. *Юный гимнаст* [Young gymnast]. Москва: Физкультура и спорт; 1973. 376 с.
27. Błaszczyk JW. *Biomechanika postawy stojącej. Biomechanika kliniczna*. Warszawa: PZWL; 2004. p. 192–233.
28. Dutkiewicz W. *Podstawy metodologii badań*. Kielce: Wydawnictwo Stachurski; 2001. p. 9–73.
29. Hannaford Cr. *Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł*. Podstawy kineziologii edukacyjnej. Warszawa: Medyk; 1998. p. 11–47.
30. Kovalenko YO, Boloban VN. Analysis of Olympic Games (Rio de Janeiro, 2016) participants individual competition compositions in calisthenics. *Pedagogics, psychology, medical – biological problems of physical training and sports*. 2017;03:111–9.
31. Maas VF. *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej*. Warszawa: WSIP; 1998. 176 s.
32. Niżnikowski T. *Efektywność uczenia się złożonych czynności ruchowych a rodzaj informacji zwrotnej*. Monografie i Oprasowania, nr. 18. Biała Podlaska: WWFIS; 2013. 156 s.
33. Raczek J. *Antropomotoryka*. Warszawa: PZML; 2010. p. 95–108; p. 243–80.
34. Rombert M. *Nervenkrankheiten des Menschen*. Berlin; 1840. 142 p.
35. Sadowski J, Wołosz P, Zieliński J. *Koordynacyjne zdolności motoryczne i umiejętności techniczne koszykarzy*. Biała Podlaska: WWFIS; 2012. 170 s.

**Автор для корреспонденции:**

**Коваленко Яна Олеговна** – кафедра спортивных видов гимнастики, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; Украина, 03150, Киев, ул. Физкультуры, 1; <http://orcid.org/0000-0001-9417-501X> [yaneuskovalenko@ukr.net](mailto:yaneuskovalenko@ukr.net)

**Corresponding author:**

**Kovalenko Yana** – Artistic Gymnastics Department, National University of Ukraine on Physical Education and Sport; Ukraine, 03150, Kyiv, 1, Fizkultury Str; <http://orcid.org/0000-0001-9417-501X11> [yaneuskovalenko@ukr.net](mailto:yaneuskovalenko@ukr.net)

Поступила 31.08.2018

# Система подготовки спортсменов в Нидерландах

Юрий Павленко, Владимир Платонов

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина

## ABSTRACT

### System of athletes' preparation in the Netherlands

Yuri Pavlenko, Vladimir Platonov

*Objective.* To reveal and summarize the peculiarities of athlete preparation system functioning in the Netherlands.

*Methods.* Analysis and generalization of data from scientific and documentary sources.

*Results.* The main goal of sport development is to make the Netherlands among the top ten world's leading sports countries. The development of sport is the responsibility of the National Olympic Committee with sports federations, in collaboration with the Ministry of Health, Social Welfare and Sport. Since 2004, the country has implemented four-year sports development programs. The main efforts are aimed at creating an effective and flexible organization of the sports sector with the introduction and application of modern principles of management and integrity; the achievement of stable and higher sport financing to make it financially secure, diversified and actively developing; the formation of an appropriate infrastructure; the development and implementation of training programs that qualitatively and quantitatively increase the competitiveness of athletes at the global level, covering the age period from 8 years until the end of a sports career; formation of effective and efficient training programs for coaches and managers; the provision of medical services in the conditions of centralized training and at the place of residence; monitoring the implementation of targeted programs and activities of the Olympic Committee; scientific support and the use of innovations through the improvement of interdisciplinary connections, the integration of sports science and practice.

*Conclusion.* The modern system of athletes' preparation in the Netherlands is based on the development of sports infrastructure; talent identification and development; support of athletes and the opportunity for them to get a double career; the training of highly qualified coaches and sports managers; providing permanent individual medical care for athletes; promoting sports programs; anti-doping activities; monitoring the development of sport; scientific support and the use of innovations; sports promotion.

**Keywords:** the Netherlands, Olympic sport, organization, financing, athlete preparation, sports centers, scientific support.

## АННОТАЦИЯ

*Цель.* Выявить и обобщить особенности функционирования системы подготовки спортсменов в Нидерландах.

*Методы.* Анализ и обобщение данных научных и документальных источников.

*Результаты.* Главной целью развития спорта является попадание Нидерландов в десятку ведущих спортивных стран мира. За развитие спорта отвечает Национальный олимпийский комитет Нидерландов со спортивными федерациями, в сотрудничестве с министерством здравоохранения, социального обеспечения и спорта. В стране с 2004 г. реализуются четырехлетние программы развития спорта. Основные усилия направлены на создание эффективной и гибкой организации сферы спорта с внедрением и применением современных принципов управления и целостности; достижение стабильного и большего финансирования сферы спорта, чтобы сделать ее финансово обеспеченной, разнообразной и активно развивающейся; формирование соответствующей инфраструктуры; разработку и реализацию программ подготовки, качественно и количественно повышающих конкурентоспособность нидерландских спортсменов на мировом уровне, охватывающих возрастной период с 8 лет и вплоть до окончания спортивной карьеры; формирование эффективных и действенных программ по подготовке тренеров и менеджеров; предоставление медицинских услуг в условиях централизованной подготовки и по месту жительства; мониторинг реализации целевых программ и деятельности олимпийского комитета; научную поддержку и использование инноваций на основе улучшения междисциплинарных связей, интеграции спортивной науки и практики.

*Заключение.* Современная система подготовки спортсменов в Нидерландах основывается на развитии спортивной инфраструктуры; идентификации и развитии талантов; поддержке спортсменов и возможности получить двойную карьеру; подготовке высококвалифицированных тренеров и спортивных менеджеров; предоставлении постоянной индивидуальной медицинской помощи спортсменам; содействии выполнению спортивных программ; антидопинговой деятельности; мониторинге развития спорта; научной поддержке и использовании инноваций; пропаганде спорта.

**Ключевые слова:** Нидерланды, олимпийский спорт, организация, финансирование, подготовка спортсменов, спортивные центры, научное обеспечение.

**Постановка проблемы.** Нидерланды относятся к тем немногочисленным странам, которые при наличии относительно небольших человеческих ресурсов (около 17 млн человек) достигли высоких результатов как в спорте высших достижений, так и в массовом спорте.

Национальная команда Нидерландов традиционно находится в числе команд стран, соперничающих за попадание в десятку лучших в неофициальном командном зачете на Олимпийских играх (табл. 1, 2). Спортсмены Нидерландов успешно выступают как на Играх Олимпиад, так и на зимних Олимпийских играх, чем выделяются на фоне других стран с небольшой численностью населения, имеющих олимпийские достижения преимущественно в летних или же в зимних видах спорта.

Спорт является самым популярным способом времяпрепровождения среди голландцев. В обществе признают огромнейший вклад спорта в области здравоохранения, образования, социальной интеграции и сплоченности, экономического развития и международного имиджа страны. Об этом свидетельствуют результаты опроса населения по поводу того, что у них вызывает наибольшую гордость за страну (табл. 3). Поэтому инвестиции в спорт рассматриваются как инвестиции в общество.

Нидерланды имеют высокие по сравнению с другими европейскими странами относительные показатели по количеству занимающихся спортом. Один-два раза в неделю каким-либо видом спорта занимаются 35 % населения, что считается достаточно высоким показателем. Ежемесячно спортом занимается 65 % населения страны, что выше среднего значения в Европейском Союзе (46 %). Цель государственной политики – довести этот показатель до 75 %. Кроме того, около 84 % голландцев увлечены другими формами двигательной активности (танцы, садоводство и др.).

Важной характеристикой организации нидерландского спорта является тот факт, что успехи страны на международной спортивной арене обусловлены прочной спортивной базой и сильной спортивной культурой.

Опыт Нидерландов свидетельствует о том, что достижения на олимпийской арене прежде всего обуславливаются эффективностью менеджмента в деле развития спорта высших достижений и подготовки сильнейших атлетов к Олимпийским играм. В этой связи изучение структуры и содержания менеджмента эффективной подготовки спортсменов и команд Нидерландов к Олимпийским играм представляет большой интерес не только для специалистов, работающих в области олимпийского спорта, а и представителей государственных органов, политических, финансовых, информационно-пропагандистских кругов, в той или иной мере заинтересованных в успехе национальных команд и вовлеченных в систему их подготовки.

**Цель исследования** – выявить и обобщить особенности функционирования системы подготовки спортсменов в Нидерландах.

ТАБЛИЦА 1 – Итоги выступлений сборной Нидерландов на Играх Олимпиад 2000–2016 гг.

Год и место проведения Игр Олимпиад	Количество медалей				Место	
	золотые	серебряные	бронзовые	всего	по золотым медалям	по сумме медалей
2000, Сидней	12	9	4	25	8	12
2004, Афины	4	9	9	22	18–19	12–13
2008, Пекин	7	5	4	16	10–12	16
2012, Лондон	6	6	8	20	12–14	11
2016, Рио-де-Жанейро	8	7	4	19	9–12	12–13

ТАБЛИЦА 2 – Итоги выступлений сборной Нидерландов на зимних Олимпийских играх 2002–2018 гг.

Год и место проведения зимних Олимпийских игр	Количество медалей				Место	
	золотые	серебряные	бронзовые	всего	по золотым медалям	по сумме медалей
2002, Солт-Лейк-Сити	3	5	0	8	9–12	10–11
2006, Турин	3	2	4	9	10–12	12–14
2010, Ванкувер	4	1	3	8	9–10	12
2014, Сочи	8	7	9	24	5–6	5
2018, Пхёнчхан	8	6	6	20	5	5

ТАБЛИЦА 3 – Основные факторы национальной гордости населения Нидерландов

№ п/п	Фактор	Количество положительных ответов, %
1	Спортивные достижения	83
2	Научные и технологические достижения	82
3	История страны	76
4	Достижения в области культуры	72
5	Система социального обеспечения	71
6	Демократия	69
7	Успехи в развитии экономики	63
8	Равномерное развитие регионов	51
9	Политическое влияние в мире	40

**Методы исследования:** анализ и обобщение данных научных и документальных источников про основные составляющие системы подготовки спортсменов Нидерландов к Олимпийским играм.

**Результаты исследования.** В ходе проведения исследования осуществлялся анализ организационно-управленческих основ, источников и механизмов финансирования подготовки спортсменов, деятельности центров олимпийской подготовки, системы подготовки спортивного резерва, научно-методического обеспечения спорта.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СПОРТОМ

В Нидерландах главные административные функции по развитию спорта выполняет Национальный олимпийский комитет (НОС), к которому присоединены спортивные федерации, в сотрудничестве с министерством здравоохранения, социального обеспечения и спорта.

Олимпийский комитет Нидерландов был основан в 1912 г. и включал, в соответствии с международными правилами, национальные федерации по олимпийским видам спорта. В стране традиционно было организовано множество спортивных клубов и, следовательно, федераций на религиозной почве (протестантские, католические и др.). Однако МОК разрешил присоединить к НОС только официальные федерации олимпийских видов спорта, в то время как неолимпийские и религиозные спортивные федерации сформировали в 1959 г. Нидерландскую спортивную конфедерацию (NSF). Активное сотрудничество между двумя организациями привело, в конечном итоге, к их слиянию в 1993 г., что явилось крупнейшей структурной реформой в нидерландском спорте за последние десятилетия. С момента своего основания НОС\*NSF стала главной организацией нидерландского спорта: она функционирует как самый важный орган системы управления спортом в стране, а также выполняет обязанности Национального олимпийского комитета. НОС\*NSF руководит как спортом высших достижений, так и массовым спортом, и действует независимо от правительства. Организация служит центром финансирования спорта на национальном уровне. НОС\*NSF принимает активное участие в разработке национальной спортивной стратегии, где важнейшим является постулат о том, что спорт высших достижений и массовый спорт не могут улучшаться друг без друга, и этим гарантируется то, что эти два направления получат необходимое финансирование и внимание [3].

До 1990-х годов государство играло незначительную роль в спортивной политике, касающуюся главным образом ее рекреационных аспектов. Правительство пыталось повлиять на развитие спорта в 1970-х годах, но экономический спад в начале 1980-х годов затормозил этот процесс. Активнее сфера спорта стала рассматриваться на правительственном уровне с 1994 г., когда был сформирован спортивный департамент в рамках недавно созданного министерства здравоохранения, социального обеспечения и спорта (VWS). В первом долгосрочном политическом документе, подготовленном спортивным департаментом в 1996 г. под названием «Как задействовать спорт», было подчеркнуто влияние спорта на формирование общества. С момента своего основания VWS изложил ряд политических решений, ориентированных на широкий круг спортивных вопросов. Так, в 2006 г. по «Молодежной спортивной программе иммигрантов» министерство предоставило гранты для спортивных клубов, которые позже разработали детальные программы по увеличению количества занимающихся

спортом среди иммигрировавшей молодежи, многие из которых были успешно реализованы. В рамках другой масштабной программы «Сила спорта» VWS в период 2007–2011-х годов выделило 30 млн евро на решение вопросов развития спорта инвалидов и молодежи. В рамках этой программы 7,5 млн евро было направлено на поддержку спорта в общинных школах [11].

Правительство не имеет прямого контроля над управлением НОС\*NSF или другими организациями в добровольном (негосударственном) секторе спорта. Его основная роль состоит в сотрудничестве с НОС\*NSF и национальными спортивными федерациями посредством регулярных формальных и неформальных взаимодействий. В результате правительственная политика служит ориентиром, в то время как НОС\*NSF и спортивные федерации относительно свободны в их реализации. Как правило, VWS и НОС\*NSF консультируются друг с другом при разработке новых стратегий дальнейшего развития спорта.

Помимо VWS, другие министерства также поддерживают спорт, но на несистематической основе. Например, Нидерландская организация научных исследований (контролируемая министерством образования, культуры и науки) выделила около 10 млн евро на исследования, направленные на повышение мастерства спортсменов, а также увеличение возможностей участия в спорте людей с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями.

За развитие спорта на региональном уровне отвечают администрации 12 провинций, подразделяющихся на 408 муниципалитетов. Они финансируют неправительственные, региональные спортивные советы, которые оказывают техническую и административную помощь местным спортивным клубам и организациям.

Организация спорта в Нидерландах основывается на функционировании спортивных клубов на местном уровне. Страна имеет одну из наиболее развитых клубных спортивных инфраструктур в мире. Почти треть всего населения (около 5,7 млн человек) являются добровольными членами 25 тыс. некоммерческих спортивных клубов. Спортивные клубы относятся к 76 национальным спортивным федерациям, которые, в свою очередь, являются членами НОК. Кроме того, в стране имеется около 5 тыс. коммерческих спортивных провайдеров, фитнес-центров и школ верховой езды. Среди населения страны распространена практика занятий в нескольких спортивных клубах. В последнее время наблюдается тенденция создания коммунальных спортивных клубов, также все большее количество людей предпочитают самостоятельно заниматься спортом за пределами клуба. Хотя спортивные клубы составляют основу голландской спортивной жизни, около трети людей, занимающихся спортом, не являются зарегистрированными участниками какого-либо клуба [8].

Количество общественных спортивных объектов в Нидерландах довольно велико. К услугам населения



имеется почти 8 тыс. спортивных сооружений по всей стране. Так, в городе Бредá имеется 43 таких объекта, контролируемых муниципалитетом. Около 60 % жителей Нидерландов живут в пределах 5 км от спортивных сооружений, которые обычно подходят для занятий многочисленными видами спорта. Помимо предоставления спортивной инфраструктуры муниципалитеты также принимают участие в организации местной спортивной жизни. Они очень гордятся своими достижениями, например таким, как количество занимающихся спортом, превышающее средний показатель по стране.

В Нидерландах отсутствует специальный закон о спорте. Общая стратегия спортивной политики для разных ветвей власти определена в Законе о благосостоянии (1994). В 2004 г. NOC\*NSF и спортивные ассоциации инициировали совместную разработку Программы развития спорта на 2005–2008 гг. «Время спорта». С тех пор аналогичные программы разрабатываются каждые четыре года: «Спорт развивает!» (2009–2012), «Спорт вдохновляет!» (2013–2016), «Спорт для всех!» (2017–2020). С этими программами перекликается «Олимпийский план до 2028 г.». Все программы разрабатывались совместно представителями НОК, министерства здравоохранения, социального обеспечения и спорта, национальных спортивных федераций, Комиссии спортсменов, Нидерландского института спорта и физической культуры, ряда других спортивных и научных организаций страны.

Четырехлетние программы развития спорта имеют следующие особенности:

- описывают совместные амбиции, стратегии и направления реализации политики в спорте;
- являются предметной основой для согласования политики и ее реализации в спорте между разными организациями в государственном и частном секторах;
- являются основой для коллективного использования имеющихся ресурсов NOC\*NSF, основанных на доходах от азартных игр (от лото).

Неотъемлемой частью программ развития спорта является преемственность заявленных амбиций и планов их реализации. В зависимости от изменений в окружающей среде и текущих событий временной промежуток реализации отдельных разделов программ может быть продлен на следующее четырехлетие или досрочно завершен [6].

Для достижения цели государственной политики в спорте высших достижений – попадание Нидерландов в десятку ведущих стран мира – в программе 2009–2012 гг. стратегическими направлениями политики в спорте были: инвестиции в спорт высших достижений, проведение главных международных соревнований в стране, поиск и поддержка талантливой молодежи, подготовка тренеров высшей квалификации, инвестиции в разработку инновационных технологий. После Игр XXX Олимпиады 2012 г. к ключевым направлениям государственной политики было отнесено: достижение преемственности процессов выявления и развития та-

лантливых спортсменов; развитие спортивной инфраструктуры; повышение качества подготовки тренеров для спорта высших достижений и технических директоров; централизация и концентрация медицинского обеспечения спортивной подготовки; повышение качества эффективности антидопинговых мероприятий; укрепление общественного статуса спортсменов, в том числе после завершения спортивной карьеры; качественное и количественное улучшение предоставляемых спортсменам услуг; систематическая научная поддержка и использование новейших технологий; усиление поддержки выступающих за границей спортсменов; проведение крупных международных форумов в стране.

Подготовкой спортсменов в видах спорта централизованно руководят национальные спортивные федерации. Ответственность за выполнение программы возлагается на технического директора, для которого основным местом работы является спортивная федерация. Тренировочным процессом руководят штатные тренеры. Программы подготовки охватывают не менее 250 дней в году. В обязанности национальных федераций входит контроль подготовки спортсменов в объеме не менее 90 дней, в остальные дни тренировочный процесс проводится в соответствии с программами спортивных клубов. Программы подготовки должны обеспечивать развитие потенциальных возможностей талантливых спортсменов.

Разработка программы развития спорта на 2017–2020 гг., по сравнению с предыдущими программными документами, носит менее централизованный характер и осуществляется преимущественно общественными координационными группами, имеющими большой опыт в этой деятельности и представительную делегацию членов NOC\*NSF. В отличие от предыдущих программ, главным объектом сферы спорта стали спортсмены и занимающиеся спортом, а не спортивные федерации и организации.

Главными целями развития спорта в Нидерландах по-прежнему остаются:

- завоевание большего числа медалей в большем количестве видов спорта для попадания Нидерландов в число десяти ведущих спортивных стран мира;
- создание условий для получения населением максимального удовлетворения от занятий спортом, что должно способствовать привлечению большего количества людей к постоянной еженедельной двигательной активности.

Для достижения главных целей основные усилия направлены:

- на создание более эффективной и гибкой организации сферы спорта, способной приносить пользу спортсменам и поставщикам спортивных услуг, с внедрением и применением современных принципов управления и целостности;
- на достижение стабильного и, по возможности, большего финансирования сферы спорта, чтобы сде-



РИСУНОК 1 – Структура Программы развития спорта высших достижений в Нидерландах с 2017 г. [9]

вать ее финансово обеспеченной, разнообразной и активно развивающейся.

Программа направлена на создание оптимальных условий для занятий спортом на основе сотрудничества и координации деятельности широкого круга партнеров, рассматривающих спорт как средство для достижения общих и частных целей. В спорте высших достижений речь идет об обеспечении реализации программ подготовки, которые приведут к успеху и завоеванию медалей на чемпионатах мира, Олимпийских и/или Паралимпийских играх. В других направлениях спорта – о предоставлении полного спектра спортивных услуг для удовлетворения потребностей занимающихся в достижении поставленных целей. При этом указывается, что не все занимающиеся спортом имеют возможность оплачивать предоставляемые им спортивные услуги, и потребуются выделять для этого дополнительные средства.

Планы мероприятий по реализации Программы развития спорта на 2017–2020 гг. состоят из четырех блоков:

- A. Развитие спорта.
- B. Спорт высших достижений (победа).
- C. Массовый спорт (участие).
- D. Финансирование спорта.

Каждый блок представлен в виде алгоритма:

- исходный уровень (современное состояние и имеющиеся ресурсы);
- деятельность (направление основных усилий);
- достигнутый уровень (критические факторы успеха);
- результат (получаемый эффект).

На рисунке 1 представлена структура Программы развития спорта высших достижений.

Приоритетными направлениями развития нидерландского спорта на современном этапе признаны:

- разработка под руководством национальных федераций программ подготовки, качественно и количественно повышающих конкурентоспособность спортсменов на мировом уровне, охватывающих возрастной период с 8 лет и вплоть до окончания спортивной карьеры;
- учет в программах и адекватное управление факторами, которые не только улучшают результаты спортсменов, но и способствуют их продолжительной успешной карьере (двойная карьера);
- финансовая и материальная поддержка спортсменов, предусмотренная целевыми программами;
- привлечение спортивных федераций и других заинтересованных сторон к созданию условий, способствующих достижению спортсменами результатов мирового уровня;
- дальнейшая интеграция и повышение качества спортивных программ по паралимпийскому спорту в нидерландской спортивной структуре;
- систематизация и обнародование качественных, количественных и финансовых показателей по реализации целевых программ и деятельности NOC\*NSF;
- изучение передового мирового опыта по построению системы подготовки спортсменов в качестве основы для выработки будущей стратегии в спортивной политике;

- эффективное и прозрачное увеличение финансирования работы специалистов, поддерживающих выполнение целевых программ подготовки спортсменов;

- непрерывное обучение и повышение квалификации тренеров, специалистов по обеспечению подготовки спортсменов и деятельности спортивных центров от регионального до национального уровня.

На реализацию представленных приоритетов направлены следующие программы:

- спортивная инфраструктура и двойная карьера;
- развитие талантов;
- поддержка спортсменов;
- подготовка тренеров и менеджеров;
- спортивная медицина;
- обеспечение подготовки спортсменов;
- мониторинг развития спорта;
- антидопинговая деятельность;
- наука и инновации;
- пропаганда спорта.

С целью совершенствования спортивной инфраструктуры предусмотрено создание сбалансированной национальной сети аккредитованных региональных спортивных центров; реализация национальных и региональных программ, облегчающих получение образования, научную деятельность, профессиональную карьеру и жизнь элитных и перспективных спортсменов; создание благоприятной окружающей среды для спортсменов в рамках каждого учебного центра.

Повышению качества подготовки спортсменов будет способствовать: наличие у национальных спортивных федераций эффективных и действенных программ подготовки спортсменов с 8-летнего возраста и до окончания спортивной карьеры; интеграция общего непрерывного образования и занятий спортом в многолетние планы подготовки спортсменов; управление выполнением программ на всех этапах многолетней подготовки тренерами и экспертами, которые отвечают требуемому профилю работы и имеют необходимые навыки и опыт [9].

Предусмотрено предоставление возможностей каждому спортсмену получить двойную карьеру. Этому будет способствовать: закрепленное участие в двойной карьере спортсменов представителей спорта, здравоохранения, образования и других сфер; интеграция двойной карьеры спортсменов в долгосрочные программы спортивных федераций; наличие у спортсменов возможностей полноценно тренироваться при непрерывном обучении на всех уровнях образования (начального, среднего, профессионально-технического, в колледже и университете); возможность спортсменов иметь гибкий график обучения с учетом их интересов и профессиональных навыков во избежание несоразмерных затрат на занятия спортом или учебу; обеспечение плавного перехода от активных занятий спортом к новой профессиональной карьере. В этом направлении профессиональные местные спортивные органи-

зации работают вместе с профсоюзами и различными стратегическими партнерами (среди правительства и образования) по обоснованию активных будущих бизнес-моделей. Это условие и согласование разных видов деятельности («система выравнивания») имеют важное значение для достижения результатов при создании социальной спин-офф.

Формирование эффективных и действенных программ национальных спортивных федераций по идентификации перспективных спортсменов с 8-летнего возраста и до окончания спортивной карьеры обеспечивается: наличием в Нидерландах высокого уровня знаний и практического опыта по выявлению и развитию талантов; достаточным притоком талантливых спортсменов для достижения целей спортивных федераций; включением профилактических мероприятий по идентификации талантов во все программы подготовки спортсменов; присутствием в специальных компетентностях тренеров умений выявлять талантливых спортсменов на всех этапах многолетней подготовки.

Поддержка спортсменов предусматривает: налаживание прочных связей между программой подготовки и инвестиционной поддержкой спортсменов; разработку механизмов предоставления поддержки спортсменам, включенным в целевые программы подготовки спортивных федераций, а также спортсменам, не включенным в целевые программы, но имеющим реальную перспективу попасть в призы главных международных соревнований (на основе индивидуальных решений NOC\*NSF); разработку пакета услуг для спортсменов на четыре года с выдачей соответствующего гранта VWS для получения основных услуг; оказания поддержки бывшим спортсменам в период их перехода к новой профессиональной карьере, а также ветеранам национальных команд Нидерландов.

Поддержка спортсменов осуществляется на всех этапах многолетней подготовки, начиная с предоставления базового пакета услуг до начисления субсидий, также обеспечивается включение в соглашения по социальному страхованию статуса занятости спортсменов. Расширяются полномочия VWS по выдаче спортсменам стипендий и возмещению расходов по предоставленным им услугам из Спортивного фонда. Увеличивается пакет предоставляемых услуг с различным содержанием и формой за счет кооперации всех заинтересованных сторон. При переходе от спортивной карьеры к профессиональной деятельности спортсмен получит комплексную поддержку, включая финансовую и медицинскую помощь, психологическое консультирование, мероприятия по профориентации и посредничеству, переобучению.

Акцентируется внимание на формирование эффективных и действенных программ по подготовке тренеров и менеджеров для всех этапов многолетней подготовки спортсменов: от идентификации талантов до завершения спортивной карьеры. Обеспечение не-

прерывного развития компетентности тренеров и менеджеров достигается такими путями: модификации процесса их подготовки и повышения квалификации (корректировки форм и содержания учебных программ, набора учащихся, организации образовательного процесса); оптимизации формальной структуры подготовки будущих тренеров в течение 4–5 лет с тесным сотрудничеством спортивных федераций и учебных заведений в благоприятной окружающей среде (например, в спортивно-тренировочных центрах); реализации соглашений о сотрудничестве между спортивными федерациями, спортивно-тренировочными центрами, средними и высшими учебными заведениями в прохождении стажировки будущих тренеров.

Предусматривается предоставление постоянной индивидуальной медицинской помощи для перспективных и элитных спортсменов как в условиях их централизованной подготовки, так и в местах проживания; а также беспрепятственное предоставление основных медицинских услуг для каждого спортсмена. Медицинское обеспечение национальных команд Нидерландов возлагается на ограниченное количество медицинских центров, связанных со спортивной инфраструктурой спортивно-тренировочных центров; с проведением постоянной экспертизы профессионализма специалистов, оказывающих медицинские услуги. Поощряются и поддерживаются исследования и инновации в области лечения и профилактики травм и заболеваний спортсменов.

Вводится общая ответственность всех заинтересованных сторон за медицинские расходы.

Целью обеспечения подготовки спортсменов является содействие выполнению спортивных программ посредством предоставления информации и/или помощи в следующих областях знаний: физическая подготовка, спортивный образ жизни, питание, функциональное тестирование, кинезиология, развитие и поддержка тренеров, спортивный интеллект, идентификация и развитие талантов. Этому способствуют: наличие доступных разнообразных высококвалифицированных услуг по оказанию помощи; рассмотрение инвестирования предоставляемых услуг как неотъемлемой части финансирования программ подготовки спортсменов; координация Центром поддержки национальных команд Нидерландов деятельности специалистов, предоставляющих услуги спортсменам на разных этапах многолетней подготовки, с унификацией программ поддержки, обменом опытом.

Мониторинг развития спорта состоит в систематизации и публикации качественных, количественных и финансовых показателей по реализации целевых программ и деятельности NOC\*NSF. Предусматривается проведение ежегодного анализа динамики и уровня результатов спортсменов в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах; формирование системы количественного и качественного мониторинга подготовки элитных спортсменов; наличие программ количе-

ственного мониторинга подготовленности спортсменов в каждом виде спорта; проведение ежегодной коррекции инвестиционных условий выполнения программ подготовки спортсменов; определение и адаптация имеющихся примеров эффективного функционирования системы спорта с целью улучшения национальной спортивной сферы; проведение стратегического прогнозирования относительно попадания в десятку сильнейших стран мира [9].

В рамках научной поддержки и использования инноваций важным является улучшение междисциплинарных связей в результате деятельности специальных консультантов; координация взаимодействия и интеграция между спортивной наукой и практикой; наличие соответствующей инфраструктуры, оборудования для предоставления ежедневных научных услуг в условиях тренировочной деятельности; структурная поддержка квалифицированными экспертами целевых программ подготовки элитных спортсменов, что отражается в инвестиционных планах федераций; формирование доверительных отношений между специалистами науки и практики в получении достоверной информации об инновационной и практической деятельности; рассмотрение инноваций, научной деятельности и передового практического опыта как неотъемлемой части образовательных программ для тренеров и обслуживающего персонала.

### **ФИНАНСИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ**

Совершенствование организации системы подготовки спортсменов Нидерландов связывают с эффективным распределением коллективных финансовых ресурсов правительства, NOC, спортивных федераций и местных органов власти. Финансирование спорта высших достижений осуществляется за счет бюджетного финансирования через министерство здравоохранения, благосостояния и спорта, лотереи (Lotto), корпоративных программ NOC.

После создания в 1994 г. министерства здравоохранения, социального обеспечения и спорта объемы бюджетных средств, выделяемых на развитие спорта, постоянно увеличивались. В последние годы правительство ежегодно выплачивало 70 млн евро в бюджет NOC\*NSF. Половина вклада расходуется на спорт высших достижений. Эти государственные средства охватывают финансирование объектов для элитных спортсменов и тренеров, а также образовательные программы для талантливых спортсменов. Остальное финансирование выделяется для улучшения возможностей населения заниматься спортом.

Правительство также предоставляет муниципалитетам прямые средства, предназначенные для спорта (например, на развитие общественной спортивной инфраструктуры). VWS часто выделяет субсидии и гранты



клубам, которые участвуют в реализации собственной политики [5].

На региональном уровне большая часть бюджета муниципалитетов наполняется из средств национального правительства, при этом большинство финансовых статей предназначены на конкретные цели по развитию спорта. Муниципалитеты должны оплачивать не менее 50 % стоимости проектов, направленных на повышение качества местной спортивной инфраструктуры. Некоторые города самостоятельно строят и развивают свои объекты, увеличивая их вклад в массовый спорт. В дополнение к этому источнику муниципалитеты могут взимать собственные налоги. Каждый год более 1 млрд евро тратится на спорт на уровне муниципалитетов, главным образом для предоставления и обслуживания спортивных объектов для общественного пользования. Этот процесс поощряется и частично финансируется правительством.

Организация по азартным играм, названная Lotto, была создана правительством в 1961 г. Гарантированная нормативными актами большая часть вырученных денег поступает непосредственно в бюджет NOC\*NSF, 10 % вкладывается в спорт для всех, а остальные финансы направляются на развитие спортивной инфраструктуры. От продажи лотерей NOC ежегодно получает около 50 млн евро. NOC\*NSF контролирует, как эти средства распределяются между федерациями. В целом виды спорта с более высокими шансами на достижение хороших результатов на международных соревнованиях получают больше средств.

Корпоративные партнеры ежегодно предоставляют NOC\*NSF около 10 млн евро в различных формах финансирования, без учета полученных доходов национальных спортивных федераций от своих спонсоров. Две трети этой суммы предназначены для подготовки спортсменов, остальные средства направляются, в основном, на пользование спортивной инфраструктурой. Партнерские контракты обычно выполняются на протяжении олимпийского цикла продолжительностью 4 года. Большинство партнеров по финансированию имеют прочные связи с NOC\*NSF. Выделяют три категории партнеров в зависимости от уровня и типа поддержки:

- партнеры по спорту (например, Randstad);
- партнеры по проекту (например, Heineken);
- медиа-партнеры (например, Sanoma).

Наиболее важными каналами финансирования спортивных клубов является оплата членских взносов, на которые приходится половина их доходов. Этот постоянный приток от членских взносов и спонсорских сделок, заключенных в результате переговоров по собственному усмотрению, позволяет спортивным клубам и федерациям не зависеть от выделения средств NOC\*NSF или VWS.

Целью Программы развития спорта, реализуемой с 2017 г., является ежегодное получение от игрового рынка не менее 50 млн евро, от бизнеса – не менее 20 млн евро, которые несколько уменьшились в период эконо-

мического спада 2013–2016 годов, а также увеличение взносов и объема инвестиций от правительств (национального и местных) и филантропов, улучшение условий финансирования за счет налоговых изменений в законодательстве и/или нормативных требованиях.

С 2001 г. в Нидерландах действует независимая организация «Спортивный фонд», предоставляющая индивидуальные финансовые услуги спортсменам. Административные функции выполняет NOC\*NSF. Для определения объема получаемого финансирования спортсменов делят на три категории: А-статус: спортсмены, завоевавшие 1–8-е места на чемпионатах мира и имеющие перспективу попасть в призеры будущих соревнований; В-статус: спортсмены, завоевавшие 9–16-е места на чемпионатах мира; НР-статус: спортсмены с высоким потенциалом.

В 2008 г. для целевой финансовой поддержки видов спорта была введена так называемая звездная система, в которой каждая национальная федерация получает три, две или одну звезду в зависимости от ее потребностей и возможностей в подготовке спортсменов мирового уровня [10].

В последних директивных документах делается акцент на дифференцированную финансовую поддержку национальных спортивных федераций. Спортивное руководство считает, что улучшить общекомандные достижения национальной сборной возможно за счет успехов в видах спорта, где Нидерланды имеют сильные традиции. На Олимпийских играх спортсмены страны завоевывают медали в ограниченном количестве видов спорта. Большинство (96 %) медалей, завоеванных с 1948 г., приходится на восемь видов спорта: конькобежный спорт, плавание, велосипедный спорт, академическую греблю, конный спорт, дзюдо, парусный спорт, хоккей на траве. Однако при распределении финансовых ресурсов национальные федерации этих видов спорта получали лишь четвертую часть общей суммы. Одинаковая поддержка всех спортивных федераций привела к тому, что спортсмены Нидерландов начали утрачивать передовые позиции в традиционно сильных видах спорта, не имея прогресса в других видах спорта.

В олимпийском цикле подготовки к Играм XXXI Олимпиады 2016 г. в Рио-де-Жанейро государственная стратегия Нидерландов заключалась в увеличении расходов на спорт высших достижений со сосредоточением их на подготовке спортсменов в ограниченном количестве спортивных дисциплин. По сравнению с предыдущим олимпийским циклом количество спортивных программ, которые финансировал NOC, сократили со 180 в 58 видах спорта до 68 в 36 видах спорта. Виды спорта, спортивные дисциплины разделили на три группы: «подиум», «потенциал» и «талант». Состав групп постоянно корректировался в сторону расширения или сужения представительства.

Успехи Нидерландов на зимних Олимпийских играх обеспечены одним видом спорта – скоростным бегом на

коньках, на который приходится 105 из 110 олимпийских медалей национальной команды. Не стали исключением олимпийские старты 2014 г. в Сочи, которые для команды Нидерландов были самыми успешными за все время ее выступления на зимних Олимпийских играх, а по количеству завоеванных медалей (24) уступили только олимпийским достижениям спортсменов этой страны на Играх XXVII Олимпиады 2000 г. в Сиднее (25 наград). Этот результат в числе многих других факторов был обеспечен преимущественным, по сравнению с другими видами, финансированием.

Для обеспечения реализации Программы развития спорта на 2017 и последующие годы разработана стройная система дифференцированного финансирования, ориентированная на национальные традиции и приоритеты, тенденции развития олимпийского спорта, эффективную подготовку спортивного резерва и обеспечение успехов на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх 2018–2024 гг.

Для финансирования программ спортивной подготовки в видах спорта с высоким уровнем популярности и конкуренции на мировой арене и требующих более восьми лет для достижения нидерландскими спортсменами мирового уровня конкурентоспособности предусмотрено создать отдельный фонд за счет государственно- частного партнерства. Цель этого фонда состоит также в структурировании финансирования в долгосрочной перспективе, предусматривающей продолжительную спортивную карьеру атлетов и формирование успешной профессиональной деятельности спортсменов после ее завершения.

### ЦЕНТРЫ ОЛИМПИЙСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В стране функционируют четыре центра элитного спорта и образования и пять национальных центров элитного спорта. В настоящее время в центрах элитного спорта и образования, национальных центрах проходят подготовку более 900 спортсменов по 40 видам спорта.

Центры элитного спорта и образования находятся в Арнеме, Херенвене, Амстердаме и Эйндховене.

Основными требованиями к их функционированию является связь, по крайней мере, с шестью федерациями, наличие современных спортивных сооружений, надлежащие условия проживания, возможность получения спортсменами необходимого образования, предоставление им квалифицированной медицинской помощи, возможность внедрения инновационных технологий.

Спортивный центр города Арнем получил статус Центра элитного спорта и образования в 2009 г. Центр ежегодно обслуживает около 550 спортсменов, в том числе 400 на ежедневной основе. Около 120 человек постоянно живут в гостинице спортивного центра Папердал, а остальные – в студенческих общежитиях города, находящихся в нескольких километрах от спортивного центра. Всех занимающихся обеспечивают транспор-

том. Тренировочный процесс осуществляют более 50 тренеров. В Центре реализуется 25 программ по подготовке спортсменов высокой квалификации и талантливой молодежи, которые охватывают 300 дней в году по 15–20 ч в неделю. Помимо спортивных баз и гостиниц в структуру этого Центра входит Центр спортивных инноваций, состоящий из отдела спортивной медицины, института спортивных сооружений и национального агентства спортивных инноваций, где спортсмены могут получить полный спектр необходимых услуг по социальным или спортивным аспектам. Здесь же размещены офисы НОС, Паралимпийского комитета и многих спортивных федераций, конференц-залы. Спортсмены имеют возможность получить образование в четырех учебных заведениях: лицее, колледже и университетах [4].

В Центре элитного спорта и образования города Херенвен осуществляется подготовка более 100 спортсменов по шести видам спорта. Всего реализуется 16 спортивных программ, предусматривающих не менее 200 тренировочных дней. В распоряжении имеется ледовый дворец, крытый конькобежный стадион, спортивный комплекс с залами, трасса для бобслея и плавательный бассейн. Для проживания спортсменов предлагаются три варианта: в семьях, служебных или арендуемых квартирах. Образование в двух учебных заведениях предполагает дистанционное обучение, обусловленное длительным пребыванием занимающихся за границей. Предусмотрен поиск места работы для спортсменов и подготовка их к профессиональной деятельности. Медицинские услуги спортсмены могут получить в центре спортивной медицины, где работают спортивные врачи, физиотерапевты, массажисты, диетологи и психологи, а также в городской поликлинике, с которой подписано специальное соглашение по обслуживанию спортсменов врачами разных направлений. Большое внимание уделяется питанию спортсменов, для которых меню разрабатывается диетологами и готовится профессиональными поварами. Для финансовой поддержки занимающихся создан специальный фонд, благодаря которому нуждающиеся спортсмены имеют возможность оплатить проживание, учебу или услуги тренеров.

Партнерами Центра элитного спорта и образования в Амстердаме являются девять учебных и научных заведений, три медицинских учреждения и 16 спортивных комплексов. Данная инфраструктура обеспечивает подготовку, обучение и проживание более 170 спортсменов по восьми видам спорта, которые тренируются по 15 программам. В Центре предоставлен полный спектр необходимых услуг: обеспечение качественной спортивной подготовки, получение образования, предоставление жилья, оказание медицинской и психологической помощи, профориентация, финансовая поддержка, юридическая консультация. Функционирует центр знаний по элитному спорту, который через Интернет консультирует спортсменов по вопросам тренировки, соревнований, образования, медицинского и материально-техническо-

го обеспечения, питания. Предоставляются услуги по подбору для занимающихся спортивной обуви, оптических линз, диетических меню.

В Центре элитного спорта и образования города Эйнховена занимается более 100 спортсменов по 14 программам в шести видах спорта. Тренировочный процесс осуществляется в шести спортивных комплексах. Получить образование спортсмены могут в семи учебных заведениях: школах, лицеях, колледжах, университете. Имеются два центра спортивной медицины.

Пять национальных центров элитного спорта обеспечивают подготовку спортсменов в одном избранном виде спорта: легкой атлетике, парусном спорте, триатлоне, пляжном волейболе и водном поло. В этих центрах готовятся около 80 спортсменов по 22 программам. Национальные центры также обязаны обеспечить спортсменов полным спектром услуг, включая тренировку, обучение, проживание, питание, медицинское обслуживание, материально-техническое обеспечение, психологическое консультирование и научное сопровождение.

### ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

С 1991 г. в Нидерландах начала создаваться Олимпийская сеть (NL Olympic Network), которая во главе с NOC\*NSF объединяет семь региональных сетей. Она представляет спортивные федерации в регионах, способствует развитию талантливых детей и поддерживает подготовку спортсменов высокого класса. В этом процессе активно участвуют NOC, министерство образования и науки, министерство здравоохранения, социального обеспечения и спорта. В рамках этой сети действует фонд LOOT, который на региональном уровне поддерживает партнерство со средними школами по обучению перспективных спортсменов, чтобы талантливые дети могли реализовать свои спортивные амбиции без ущерба их общему образованию. Оптимальным считается наличие 35 таких школ. Для получения статуса школы для спортивных талантов в учебном заведении должно заниматься не менее 40 перспективных детей по четырем видам спорта, при этом в каждом виде должно быть от 13 до 40 занимающихся. В настоящее время в стране функционирует 30 школ, в которых обучаются 3 тыс. детей. К услугам детей гибкий график посещения занятий, частичное освобождение от отдельных учебных предметов, отсрочка или сокращение домашних заданий, дополнительные занятия для отстающих, возможность обучения в одном классе в течение двух лет, перенос экзаменов на следующий учебный год, систематическое медицинское обследование, согласование учебы и занятий спортом, организованное использование спортивных сооружений.

Рекомендации по зачислению детей в школы предоставляет NOC совместно с национальными спортивными федерациями.

После окончания средней школы спортсмены имеют

возможность получить бесплатное образование в заочном университете. Спортсменам предоставляется помощь в приобретении учебников, компьютеров, работа с персональным преподавателем, индивидуальный график обучения, возможность перенести сессию, трижды пересдавать экзамен и ограничить количество курсов (до четырех) с домашними заданиями. Преподаватель выявляет возможности и потребности спортсмена, определяет программу обучения по предметам, по которым тот отстает, согласует индивидуальный график обучения, координирует контакты спортсмена с преподавателями, контролирует образовательный процесс. Главным требованием к дистанционной форме обучения является получение качественного образования спортсменов, невзирая на активное занятие спортом [1].

С 2006 по 2010 г. в стране реализовывалась программа по развитию спортивных талантов, которая предусматривала гарантированное финансирование выполнения программ национальных федераций (12,2 млн евро), оплату подготовки и работы тренеров (6,8 млн евро), развитие центров подготовки (12 млн евро), поддержку системы обеспечения подготовки спортсменов (2,4 млн евро). В итоге в Нидерландах были внедрены долгосрочная программа по выявлению и поддержке перспективных спортсменов, программы подготовки спортсменов по 67 спортивным дисциплинам, комплексный подход к развитию талантливой молодежи (спорт, образование, социальное развитие), подготовка элитных спортсменов к профессиональной деятельности после спортивной карьеры, профессиональная подготовка и обслуживание спортсменов. В выполнении программы были задействованы 72 тренера высшей квалификации, 4,7 тыс. спортсменов, из которых 32 через 1–3 года стали призерами чемпионатов мира.

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2006 г. для привлечения инновационных технологий и знаний в спортивную деятельность Национальным олимпийским комитетом совместно с Нидерландской организацией прикладных научных исследований был сформирован фонд «Инновационный спорт Нидерландов». В фонде аккредитовано почти 50 научных организаций, в том числе шесть инновационных спортивных центров: Папердал, Эйнховен, Гаага (парусный спорт), Тиалф (конькобежный спорт), Тонгелрип (плавание), Хертогенбос (спортивная гимнастика).

Основными направлениями внедрения инноваций являются: управление подготовкой, спортивная информатика, здравоохранение, развитие талантов, спортивные товары, спортивное строительство. Для их реализации Национальным олимпийским комитетом совместно с Национальным агентством спортивных инноваций разрабатываются четыре программы: национальная программа спортивных инноваций, инновационные проекты для национальных федераций (по видам спорта),



РИСУНОК 2 – Деятельность Национального агентства спортивных инноваций Нидерландов в реализации научных проектов [7]

научная поддержка элитных спортсменов и сближение работы научных сотрудников и практиков, в рамках которых выполняется более 40 научных проектов (рис. 2).

Так, с 2009 г. выполняется программа научного обеспечения спорта высших достижений, направленная на поддержку науки и инноваций в подготовке спортсменов высшей квалификации, а также на то, чтобы спортсмены и тренеры могли полностью осуществить свои программы. В рамках программы реализуются следующие функции: обслуживание элитных спортсменов, повышение уровня знаний тренеров, внедрение передовых знаний и нововведений, международное сотрудничество. Согласно национальной программе спортивных инноваций, приоритетными направлениями научных разработок для спорта высших достижений являются следующие: регуляция сна; адаптация и ре-адаптация; повышение и реализация функциональных возможностей; аэро- и гидродинамическое снаряжение; формирование базы данных передовых разработок; тактическая и физическая подготовка спортсменов в спортивных играх с мячом; совершенствование легких и стационарных спортивных сооружений; оптимизация разминки и прохождения соревновательных дистанций, психофизиологический мониторинг (аспекты обратной связи и умственной деятельности); использование нанотехнологий и объединение их с другими современными технологиями, которое имеет аббревиатуру NBIC (нанотехнологии – биотехнологии – информатика – знание).

Специальное образование по физической культуре и спорту в Нидерландах можно получить в четырех

университетах, десяти институтах и более ста колледжах. В стране стараются скоординировать работу высших и средних учебных заведений. Так, функционирует Центральный институт спорта (CIO). Пять его филиалов в колледжах готовят бакалавров и предоставляют возможность поступить в высшие учебные заведения. В 1999 г. был основан Нидерландский институт спорта и физической культуры (INCS), который осуществляет поиск, экспертизу, внедрение инновационных технологий в спортивную деятельность; выбирает, осуществляет, координирует, информирует и контролирует выполнение научных проектов; курирует службы сопровождения национальных команд, которые создаются при национальных федерациях для выполнения практической научной работы. В стране действуют семь лабораторий спортивных инноваций.

В 2002 г. ученые и преподаватели Нидерландов объединили свои усилия путем создания Института Мюллера – центра научных исследований по вопросам спорта в обществе. Институт проводит прикладные и фундаментальные научные исследования в сфере спорта во всех его организационных и социальных аспектах. В соответствии с этим, Институт стремится к созданию базы знаний, их развитию и распространению, координации и повышению качества социальных научных исследований в спорте. Хотя Институт является частным фондом, некоммерческой организацией, он имеет развитую инфраструктуру и возможность стимулирования научной среды. Руководит Институтом совет, который состоит из ученых университетов Амстердама, Гронингена, Тилбурга и Утрехта. Наблюдательный консультативный совет со-



стоит из представителей разных организаций в сфере спорта – таких, как NОС, министерство здравоохранения, социального обеспечения и спорта, Королевская голландская ассоциация учителей физической культуры, Нидерландский институт спорта и физической культуры [2].

Научно-исследовательскую работу в сфере физической культуры и спорта выполняют около 350 человек, в числе которых почти 1 % профессоров. Они представляют свыше 100 организаций, среди которых 21 университет. Осуществляемая работа включает около 300 научных тем, из них 32 % посвящено спортивной проблематике. В сфере спорта высших достижений в стране выполняются более 20 тем научно-исследовательской работы, или 8 % общего количества научных тем.

Научно-методическая организация подготовки национальных команд Нидерландов предусматривает широкий спектр проектов, услуг и разработок, которые основываются на целевом использовании имеющихся знаний и на создании новых. К главным направлениям научного обслуживания спортсменов относят разработку тренировочных программ, психологическое сопровождение, диетическое питание, видеонализ технических и тактических действий, функциональную диагностику, использование экстремальных естественных и искусственных климатических условий, медицинское обслуживание, тестирование и внедрение инновационных услуг и продуктов, выпуск информационных бюллетеней.

С 2005 г. спортсмены высшей квалификации автоматически получают медицинский пакет, дополняющий не покрываемые страховкой медицинские расходы. При необходимости выделенная сумма (800 евро) может быть потрачена спортсменом на медицинское обследование, функциональное тестирование, лечение травм, восстановительные мероприятия (физиотерапию, массаж), составление диет. Для предотвращения случайного попадания в организм спортсменов запрещенных препаратов в составе продуктов специального спортивного питания создана Система безопасности пищевых добавок для элитного спорта Нидерландов. Компании и производители обязаны соблюдать специальные процедуры при закупке сырья, производстве и маркировке пищевых добавок, что контролируется специально созданной отраслевой организацией. Каждая партия пищевых добавок подвергается скрупулезному лабораторному анализу, включающему определение суммарного количества вещества, дающего положительный тест на допинг-контроль, оптимальной суточной дозы, коэффициента запаса прочности при различных индивидуальных физиологических реакциях в организме спортсменов. Первоначально отобранные партии пищевых добавок в дальнейшем дважды подвергаются выборочному анализу упаковок. Спортсмены имеют возможность получить информацию об этом на специальном закрытом веб-сайте и у медицинского персонала, работающего со спортивными командами.

Дальнейшее развитие системы подготовки спортсменов в Нидерландах связывают с созданием центров по выявлению и развитию талантов, повышением количества и качества тренерского состава, совершенствованием структуры центров элитного спорта и образования, национальных центров элитного спорта, развитием региональной структуры подготовки резерва для национальных команд, полным финансированием системы обеспечения и выполнением долгосрочных государственных планов.

**Дискуссия.** Место той или иной страны в итоговой таблице Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр (в неофициальном командном зачете) определяет множество факторов из внутренней жизни каждой страны – ее экономические возможности, стабильность в обществе, уровень развития науки и образования, отношение к физическому воспитанию и спорту высших достижений.

Опыт Нидерландов показал, что при прочих равных условиях эффективность выступления национальных команд на Олимпийских играх обуславливается способностью специалистов в области спорта сформировать и реализовать эффективную систему олимпийской подготовки. Не меньшую роль, естественно, играет и способность соответствующих государственных органов правильно определить приоритеты, обеспечить надлежащую материально-техническую и финансовую поддержку, а также эффективный контроль.

Нидерланды, сумевшие сформировать рациональную систему олимпийской подготовки, многократно оказывались на Олимпийских играх значительно более успешными по сравнению со странами, имеющими несопоставимо более высокий людской и экономический потенциал, высокую популярность и массовость спорта.

Таким образом, характеризуя эффективность системы олимпийской подготовки в Нидерландах, следует прежде всего отметить комплексность и равнозначимую роль различных составляющих в обеспечении конечного результата.

Перспективы дальнейших исследований связаны с продолжением обобщения опыта стран по подготовке национальных команд, добившихся выдающихся успехов на Олимпийских играх.

**Выводы.** Главной целью государственной политики в спорте является попадание Нидерландов в десятку ведущих спортивных стран мира. Для достижения главных целей основные усилия направлены на создание эффективной и гибкой организации сферы спорта, способной приносить пользу спортсменам и поставщикам спортивных услуг, с внедрением и применением современных принципов управления и целостности; достижение стабильного и, по возможности, большего финансирования сферы спорта, чтобы сделать ее финансово обеспеченной, разнообразной и активно развивающейся; разработку и реализацию программ подготовки, качественно и количественно повышающих конкурентоспособность

спортсменів на мировому рівні, охоплюючих вікової період з 8 років і навіть до закінчення спортивної кар'єри; наукову і підтримку і використання

інновацій на основі покращення міждисциплінарних зв'язів, інтеграції спортивної науки і практики, наявності відповідної інфраструктури.

## Література

1. Бубка СН, Платонов ВН, Булатова ММ, Есентаєв ТК, Коваленко НР, Павленко ЮА, і др. *Менеджмент підготовки спортсменів к Олімпійським іграм* [Management of athletes' preparation for the Olympic Games]. Київ: Олімпійська літ.; 2017. 480 с.
2. Павленко ЮО. *Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів в олімпійському спорті* [Scientific and methodical support of athletes' preparation in the Olympic sport]. Київ: Олімпійська літ.; 2011. 312 с.
3. Платонов В, Павленко Ю, Томашевський В. *Підготовка національних команд к Олімпійським іграм: історія і сучасність* [Preparation of the national teams for the Olympic Games: history and modernity]. Київ: Видавничий дім Д. Бураго; 2012. 252 с.
4. Bottenburg, M. The Netherlands. In: Nicholson M, Hoyer R, Houlihan B, editors. *Participation in sport: international policy perspectives*, 1st ed. Abingdon: Taylor & Francis; 2010. p. 25–41.
5. Breedveld K, Tiessen-Raaphorst A. *Sport in the Netherlands*. Piscataway: Transaction Publishers; 2008. 50 p.
6. Jellinghaus SFH. *Sports Law in the Netherlands*. Netherlands: Wolters Kluwer Law & Business; 2017. 112 p.
7. Jong G. Sports in Holland: "Innovation a must". In: *VvBN symposium: presentation*; Utrecht; 2010 Mar 26. Amsterdam; InnosportNL; 2010. 28 p.
8. *KPMG International. Benchmarking Analysis on Sport Organizations*. Amstelveen: KPMG Advisory Ltd; 2014. p. 72.
9. *Nederlands Olympisch Comité\*Nederlandse Sport Federatie*. Sportagenda 2017+. Arnhem: NOC\*NSF; 2016. p. 57.
10. *Nederlands Olympisch Comité\*Nederlandse Sport Federatie* [Internet]. Official Website [cited 2018 Mar 10]. Available from: <https://www.nocnsf.nl>.
11. *Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport* [Internet]. Official Website [cited 2018 Mar 8]. Available from: <https://www.rijksoverheid.nl>.

### Автор для кореспонденції:

**Павленко Юрій Алексеевич** – д-р наук по фіз. вихованню і спорту, проф., кафедра історії і теорії олімпійського спорту, Національний університет фізичного виховання і спорту України; Україна, 03150, Київ, ул. Фізкультури, 1; <https://orcid.org/0000-0001-7161-4163>  
uapavl@gmail.com

### Corresponding author:

**Pavlenko Iurii** – Dr. Sc in Physical Education and Sport, prof., Department on History and Theory of Olympic Sports, National University of Ukraine on Physical Education and Sport; Ukraine, 03150, Kyiv, 1, Fizkultury Str.; <https://orcid.org/0000-0001-7161-4163>  
uapavl@gmail.com

Поступила 01.10.2018