

Распространение и внедрение в практику достижений теории и методики спорта

АННОТАЦИЯ

Показана актуальность быстрее распространения и внедрения нового знания в области теории и методики подготовки спортсменов в систему образования и практическую деятельность. Затронуты вопросы устаревания («морального износа») значения, а также влияния интенсивного распространения знания на его дальнейшее развитие.

Ключевые слова: научные знания, исследовательский поиск, распространение и внедрение результатов исследований в практику спорта высших достижений.

SUMMARY

It is shown the relevance of rapid dissemination and implementation of new knowledge in the field of theory and methodology of athletes' preparation in education and practice. Issues of obsolescence ("moral depreciation") of the importance of knowledge are discussed along with the effects of intense dissemination of knowledge on its further development.

Key words: scientific knowledge, research investigation, promotion and implementation of research's results into practice of elite sports.

Распространение и внедрение научных знаний в практику спорта высших достижений позволяет повысить эффективность организационно-управленческих, спортивно-педагогических, материально-технических и других составляющих системы подготовки за счет применения новаций и совершенствования технологий; преодолеть консерватизм и профессиональную ограниченность специалистов, интеллектуализировать их деятельность за счет активизации креативных и динамических способностей; стимулировать дальнейшее развитие научных знаний, их обращение к реальным нуждам спортивной практики, непрерывающейся модернизации системы спорта высших достижений.

Практика олимпийской подготовки последних лет, отраженная в достижениях спортсменов США, Великобритании, Канады, Норвегии, Нидерландов, Японии и ряда других стран, убедительно свидетельствует о большом влиянии и постоянного поиска достижений науки на эффективность подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высшей квалификации. При этом эффективность используемого нового знания многократно превышает затраты на его получение и распространение.

Система знаний в области подготовки спортсменов высшей квалификации, способных добиваться успехов в условиях постоянно возрастающей конкуренции на мировых и олимпийских спортивных аренах, обновляется очень интенсивно. Это обусловлено исключительно бурным развитием спорта высших достижений в последние десятилетия, что явилось следствием постоянно возрастающей политической и социальной значимости спортивных достижений, профессионализации и коммерциализации олимпийского спорта, сближения олимпийского и профессионального спорта, и, как следствие, резко возросшим вниманием и активностью в деле научного обеспечения путей дальнейшего роста достижений спортсменов.

Интенсификация научных исследований проявилась не только в развитии разного рода научных учреждений (институтов, лабораторий, центров, групп специалистов,

формирующихся для реализации конкретных программ, и др.), но и в существенном расширении научных направлений, имеющих прямое или косвенное отношение к тренировочному процессу и соревновательной деятельности спортсменов, охватывающих проблематику, связанную с организацией, управлением, экономикой, средствами массовой информации, производством спортивного и диагностического оборудования и инвентаря, строительством и оснащением спортивных объектов, медициной и здравоохранением, разработкой продуктов питания и стимуляции процесса подготовки и др. Иными словами в спорте протекают процессы, аналогичные тем, которые имеют место в других интенсивно развивающихся сферах человеческой деятельности, а именно – устаревание знаний, сопровождающееся снижением компетентности специалистов. Ученые разных стран, интересующиеся этой проблемой, отмечают, что если 40–50 лет назад знаний, полученных в вузе и постоянно обогащающихся практическим опытом, хватало на 20–25 лет практической деятельности, то в настоящее время этот период сократился до 5–7 лет, а в некоторых новых и бурно развивающихся сферах – до 3–5 лет. Появилось даже такое понятие, как «период полураспада компетентности», в течение которого знания устаревают на 50 %. Продолжительность такого периода применительно к различным областям деятельности колеблется в промежутке 5–8 лет.

Понятно, что это не касается фундаментальных знаний, которые не подвержены обесцениванию со временем. Правда, это относится лишь к действительно фундаментальным знаниям, опирающимся на прочную методологическую и эмпирическую основу и имеющим серьезное теоретическое осмысление и всеобъемлющую доказательность. Со временем, фундаментальные знания лишь расширяются, обогащаются новыми знаниями, однако не теряют своей актуальности.

Отсюда возникает необходимость не только получения нового знания как результата достижений науки и обобщения опыта передовой практики, но и проблема его опе-

В. Н. Платонов читает лекцию тренерам сборных команд Литвы, 1995 г.



ративного распространения среди специалистов-практиков и внедрения в их повседневную деятельность в этой сфере.

Поэтому, наряду с экспериментальными и теоретическими исследованиями, направленными на непрерывное развитие знаний в области теории и методики подготовки, мы сконцентрировали внимание и на их оперативном внедрении в учебные планы и программы дисциплин специализированных средних и высших специальных учебных заведений, а также на распространении через различные формы последипломного образования (центры повышения квалификации специалистов, научно-практические конференции и семинары, научные конгрессы, лекционные курсы в высших учебных заведениях, консультации и др.).

Подготовленные нами учебники и пособия по общей теории подготовки спортсменов и ее практической реализации стали основной литературой при подготовке специалистов не только в Украине и в других государствах, расположенных на территории бывшего СССР, но и во Франции, Испании, Португалии, Италии, Польше, Румынии, Болгарии, Бразилии, Аргентине, Мексике, Колумбии, Кубе, Уругвае, Китае и многих других странах.

Распространение знаний через специальную литературу мы интенсивно дополняем другими формами. Например, в Украине ежегодно проводятся 2–3-дневные конференции и семинары для тренеров высокой квалификации. Успешно работает центр по повышению квалификации тренеров, функционирующий на базе Национального университета физического воспитания и спорта Украины. Только за последние два года в этом центре прошли двухнедельный курс повышения квалификации более 1100 квалифицированных тренеров по всем культивируемым в Украине олимпийским видам спорта. Регулярно издается научно-теоретический журнал «Наука в олимпийском спорте», в котором публикуются статьи по наиболее актуальным проблемам спорта высших достижений и олимпийской подготовки.

Косвенным результатом изданий наших работ за рубежом явились многочисленные приглашения для участия в качестве ключевых лекторов на различных научных конгрессах и научно-практических конференциях, чтение лекций в авторитетных университетах, презентациях изданных книг. За годы независимости Украины география

этой деятельности охватила более 40 стран, включая такие страны с высокоразвитыми системами образования, науки и спорта как Италия, Франция, Испания, Германия, Португалия, Канада, Япония, Бразилия, Аргентина, Греция, Китай, Республика Корея, Румыния, Польша и др.. Только за последние два года нами были сделаны пленарные доклады по проблемам теории и практики олимпийского спорта на международных научных конгрессах, проведенных в Алматы, Ереване, Пекине (дважды), Минске, Баку, Токио, Кишиневе, Бухаресте, Кали.

Прочитаны циклы лекций по важнейшим направлениям подготовки спортсменов в олимпийском спорте в Нихонском университете (Токио) – одном из крупнейших в мире вузов (около 70 тыс. студентов); Наньчанском университете (Цзянси, Китай), который является одним из ключевых университетов Китая (36 тыс. студентов); Столичном университете физической культуры (Пекин); одном из крупнейших вузов Колумбии – университете Дель Валле (Кали); Высшей школе тренеров Беларуси (Минск); Азербайджанской государственной академии физической культуры и спорта (Баку); Армянском государственном институте физической культуры (Ереван); Международном олимпийском университете (Сочи); Национальном университете физического воспитания и спорта Румынии (Бухарест); Казахской академии спорта и туризма (Алматы); Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (Казань).

В марте 2016 г. Японское общество обучения тренеров провело в Токио специальный семинар для тренеров, ответственных за подготовку спортсменов к Играм XXXII



Выступление В. Н. Платонова перед ведущими тренерами Японии, 15 марта 2016 г.



Встреча с генеральным директором Японского института спортивной науки Такаши Кавохара, 16 марта 2016 г.



Выступление с пленарным докладом на XVII международном научном конгрессе «Олимпийский спорт и спорт для всех». Пекин, 2013 г.



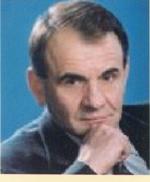
玛利亚·布洛托娃 Maria BULATOVA

前乌克兰体育青年部部长。乌克兰奥林匹克教育委员会主席，乌克兰奥林匹克委员会执行董事会董事。乌克兰国立体育大学奥林匹克学院院长。国际奥委会科学委员会常任理事。欧洲体育信息学会、欧盟“通过体育融入社会”委员会、欧洲高等教育网络体育委员会、欧洲高等教育体育科学委员会委员。多年从事奥林匹克运动、奥林匹克教育、青少年和女子体育运动的研究，发表了300多篇论文和30部专著。

№.06
Expert Teacher

signature

Ключевые докладчики форума «Спортивная подготовка и здоровье»
М. М. Булатова
и **В. Н. Платонов.**
Пекин, октябрь 2016 г.



费拉基米尔·普拉托诺夫 VLADIMIR PLATONOV

原苏联体育科学功勋院士和乌克兰体育大学校长。世界著名运动训练理论家，国际奥委会体育最高荣誉——奥林匹克勋章获得者。先后出版或发表了400多部（篇）专著和论文，主要代表作有《现代运动训练》、《运动训练理论与方法》、《运动员身体素质训练》、《运动训练的适应性》，被30多个国家的出版社分别用10多种语言出版。他致力于青少年儿童运动训练的研究和多赛制运动训练模式的创新。

№.02
Expert Teacher

signature

Олимпиады, которые состоятся в 2020 г. в столице Японии. Тема семинара – периодизация спортивной тренировки. С основной лекцией выступил В. Н. Платонов.

В сентябре 2016 г. в Пунта-дель-Эсте (Уругвай) состоялся крупный форум по повышению квалификации тренеров, в котором приняли участие около 300 специалистов из 15 стран Центральной и Южной Америки. Основные лекции на этом семинаре прочитали профессора В. Н. Платонов и М. М. Булатова.

В октябре 2016 г. Спортивная администрация Китая провела массовый научно-издательский форум «Спортивная подготовка и здоровье», в котором приняли участие около 3000 человек, а докладчиками выступили ведущие специалисты из США, Австралии, Германии, Великобритании и Украины. Несколько лекций по важнейшим проблемам олимпийского спорта и олимпийской подготовки прочитали В. Н. Платонов и М. М. Булатова, которые в рейтинге приглашенных 20 специалистов были определены на вторую и шестую позиции.

В октябре 2016 г. Спортивная администрация Сантьяго де Кали (Колумбия) провела национальный семинар для тренеров, в котором приняли участие более 300 специалистов, а в качестве лекторов были приглашены Владимир Платонов, Мария Булатова (Украина), Дженс Андерсен (Швеция) и Рикардо Ричи (Бразилия). В программу семинара была включена презентация недавно вышедших в Колумбии серии книг украинских специалистов: «Классификация олимпийских видов спорта, соревнования и



В. Н. Платонов и М. М. Булатова с участниками и организаторами конгресса «Спорт и рекреация». Кали, октябрь 2016 г.



С циклом лекций по актуальным проблемам подготовки спортсменов на семинаре для тренеров в уругвайском городе Пунта-дель-Эсте выступили М. М. Булатова и В. Н. Платонов (16–18 октября 2016 г.)

соревновательная деятельность спортсменов», «Основы общей системы подготовки спортсменов», «Построение процесса подготовки спортсменов» (автор В. Платонов), «Физическая, технико-тактическая и психологическая подготовка спортсменов», «Отбор, ориентация, управление и контроль в

системе подготовки спортсменов» (авторы В. Платонов, М. Булатова).

Столь активная деятельность по распространению передовых достижений в области спортивной науки и олимпийской подготовки обусловлена не только стремлением к популяризации достижений украинской научной

школы в области спорта высших достижений и расширению международного сотрудничества, но и необходимостью оперативного внедрения нового научного знания в практику подготовки спортсменов и систему подготовки тренеров и других специалистов для спорта высших достижений. Важно отметить, что подобные форумы, в которых участвуют крупнейшие ученые и специалисты-практики, сопровождаемые разнообразными вопросами и ответами, обсуждениями и дискуссиями, являются мощным стимулом для дальнейшего продуктивного научного поиска.

В заключение следует отметить, что принципиальным моментом нашей политики в деле распространения накопленного знания является его открытость и общедоступный характер. Мы никогда не использовали авторское или патентное право для монополизации и коммерческого использования полученного знания, а стремились в минимально возможные сроки задействовать и реализовать все возможности и средства для обеспечения его общедоступности.

Однако доступность знания вовсе не означает, что новое, эффективное и достоверное знание окажет влияние на качество подготовки спортсменов. Необходима готовность управленцев, тренеров, врачей и других специалистов воспринять, проанализировать и довести до практической реализации.