

Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх

Эдуард Дорошенко

АННОТАЦИЯ

Цель. Обобщить концептуальные основы и сформировать педагогическую технологию управления технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх.

Методы. Анализ данных научно-методической литературы; педагогические наблюдения; анализ протоколов соревновательной деятельности, передового педагогического опыта; методы математической статистики.

Результаты. Рассмотрены компоненты управления технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх. Показано, что использование системы управления технико-тактической деятельностью позволяет оптимизировать учебно-тренировочный процесс квалифицированных спортсменов.

Заключение. Использование системы управления технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх является необходимой предпосылкой повышения эффективности соревновательного процесса квалифицированных и высококвалифицированных спортсменов.

Ключевые слова: соревнование, подготовка, управление, техника, тактика, действие, эффективность, амплуа, квалификация, результат.

ABSTRACT

Objective. Generalization of conceptual bases and formation of pedagogical technology for managing technico-tactical activity in team sports games.

Methods. Analysis of data of scientific and methodical literature; pedagogical observations; analysis of competitive activity protocols, advanced pedagogical experience; methods of mathematical statistics.

Results. Components of technico-tactical activity management in team sports games have been considered. It has been demonstrated that usage of management system for technico-tactical activity contributes to optimization of educational and training process of skilled athletes.

Conclusion. Usage of management system for technico-tactical activity in team sports games is a prerequisite for improvement of competitive process efficiency in skilled and highly skilled athletes.

Key words: competition, preparation, management, technique, tactics, action, efficiency, position, qualification, result.

П

Постановка проблемы. Командные спортивные игры занимают особое место в олимпийском и профессиональном спорте. Зрелищность, непредсказуемость спортивных поединков на крупнейших соревнованиях, интерес к ним десятков и сотен тысяч болельщиков позволяют констатировать, что национальные и международные соревнования по командным спортивным играм (прежде всего, это касается футбола и баскетбола) эволюционируют в мощную, динамично развивающуюся индустрию. Кроме этого, соревновательная деятельность в командных спортивных играх, основу которой составляют технико-тактические действия, имеет сложную многоуровневую структуру, полного аналога которой нет в других видах спорта.

Высокий уровень конкуренции на соревнованиях национального, европейского и мирового уровня обуславливает интерес ученых, тренеров, спортсменов, специалистов-практиков к проблемам управления технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх с целью оптимизации процессов спортивной тренировки и максимальной реализации накопленного потенциала в соревновательной практике. В конце XX в. появились исследования, в которых рассмотрены отдельные компоненты управления в подготовке и соревновательной практике спортсменов.

В работе В. Фарфеля [25] рассмотрены проблемы управления мышечной силой при выполнении спортивных упражнений, управления движениями в пространстве в разных видах спорта. Описаны управляющая система (центральная нервная система) и управляемая (двигательный аппарат). Показано, что между этими системами существует двойная связь: прямая, которая осуществляется по эфферентным нервным путям, и обратная (осуществляется по афферентным нервным путям).

В исследовании Ю. Верхошанского [3] поднимаются проблемы организации и программирования подготовки квалифицированных спортсменов.

В монографии А. Зеленцова, В. Лобановского [10] затронуты вопросы модели-

рования в учебно-тренировочном процессе квалифицированных футболистов. На уровне теоретических обобщений авторы анализируют управление подготовкой и соревновательным процессом, информационное моделирование технико-тактической деятельности, ими предложены тренировочные модели футболистов с учетом эффекта срочной адаптации организма к физическим нагрузкам.

В исследовании Б. Шустина [29] определены возможности формирования моделей и модельных характеристик в спорте высших достижений. Показано, что спортсмены высокой квалификации имеют, как правило, отклонения от модельных характеристик в отдельных сторонах подготовленности, которые нивелируются за счет высокого уровня развития и функционирования других.

Диссертация Е. Гомельского [5] посвящена изучению проблем управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов в баскетболе на основе динамических показателей адапционных реакций. Автором показано, что управление подготовкой баскетболисток в годичном макроцикле проектируется с учетом адапционного потенциала, который является предпосылкой успешной реализации уровня технико-тактической подготовленности в соревновательной практике.

Специалистами кафедры спортивных игр Киевского государственного института физической культуры были заложены основы формирования теоретических основ спортивных игр как предпосылки управления подготовкой спортсменов [12]. Они сделали попытку выделить ареал научного знания, сформировать терминологический аппарат теории спортивных игр и использовать его в качестве теоретической основы для подготовки квалифицированных спортсменов.

В диссертации В. Булкина [2] рассмотрены проблемы педагогической диагностики как фактора управления двигательной деятельностью спортсменов, показаны управленческие подходы к эффективному формированию умений и навыков в структуре

техничко-тактических действий спортсменов. Педагогическая диагностика, по мнению автора, тесно связана с анализом и оценкой двигательной деятельности атлетов и позволяет проводить оперативную коррекцию в структуре двигательных действий.

В. Марищук, Л. Серовой [14] проанализированы информационные аспекты управления в системе «тренер—спортсмен», показана роль накопления информационного банка данных и их качественной интерпретации в спортивной тренировке.

Проблематика контроля в спортивной тренировке затронута М. Годиком [4]. Он дифференцировал виды контроля в спортивной тренировке, показал их взаимосвязи и применение в соревновательной практике. Акцентировано, что разные виды контроля являются ключевым компонентом управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортсменов.

Теоретические вопросы прогнозирования в разных видах спорта рассмотрены во многих исследованиях [21], где отмечается, что в системе управления подготовки спортсменов прогнозирование необходимо рассматривать в неотъемлемой взаимосвязи с моделированием. Это позволяет определить модельные характеристики спортсменов разной квалификации и специализации с учетом возрастных, половых, морфометрических и других особенностей.

Опираясь на приведенные выше взгляды исследователей, констатируем, что в 1980–1990-х годах ученые, занимающиеся разработкой проблем спортивной тренировки, выделяли актуальные вопросы управления подготовкой спортсменов и занимались поиском оптимальных путей их решения. В качестве обобщающих, теоретических, методических и практических наработок появились исследования В. Запорожанова [9] и В. Набатниковой [16], в которых наиболее полно представлены существующие взгляды на проблемы управления в спорте и возможные пути их практической реализации. Применительно к специфике спортивных игр исследователи достаточно широко использовали концепции и пути решения проблем, которые связаны с управлением и контролем (Ю. Портнов [20], В. Шибыльский [22], С. Чернов [27]).

Современные взгляды ученых на основные компоненты управления в системе подготовки спортсменов наиболее полно и детально изложены в фундаментальных

работах В. Платонова [17–19] и Л. Матвеева [15]. Кроме того, нынешнее состояние прикладных проблем управления подготовкой спортсменов высокой квалификации получило широкое отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых, тренеров и специалистов-практиков. Исследование Ю. Шкретия [28] посвящено изучению системы управления тренировочными и соревновательными нагрузками. Автором показана тесная взаимосвязь планирования учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок спортсменов высокой квалификации в годичном цикле подготовки, структурирована система управления нагрузками, управление рассмотрено как интегрирующий компонент учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Р. Ахметов [1] на примере спортсменов, которые специализируются в скоростно-силовых видах спорта, затронул теоретические и методические вопросы управления многолетней подготовкой. Представленная автором система в качестве ключевых выделяет такие компоненты, как планирование, моделирование, контроль и коррекция многолетней подготовки.

Применительно к специфике командных спортивных игр прикладные проблемы, касающиеся управления подготовкой и соревновательной деятельностью квалифицированных и высококвалифицированных спортсменов, рассмотрены в современных исследованиях многих отечественных и зарубежных авторов [6–8, 11, 13, 23, 24, 26, 30–36]. Обобщая предложенные ими подходы, констатируем, что проблемы управления подготовкой и соревновательной деятельностью в командных спортивных играх имеют высокую актуальность, теоретическую и практическую значимость. Кроме того, несмотря на достаточный уровень разработанности управления в игровых видах спорта, актуальными остаются вопросы обобщения проблем управления в командных спортивных играх в целом, а также, адаптации и положительного перенесения эффективных методов управления из одного вида спортивных игр в другой.

Связь с научными темами, программами. Исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы кафедры олимпийского и профессионального спорта факультета физического воспитания Запорожского национального университета, а также кафедры теории и ме-

тодики спортивной подготовки и резервных возможностей спортсменов Национального университета физического воспитания и спорта Украины (Киев). Тематика исследований соответствует Сводному плану научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 гг. по теме 2.4. «Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса в игровых видах спорта».

Цель исследования – обобщить концептуальные основы и сформировать педагогическую технологию управления технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх.

Методы и организация исследования.

В данном исследовании использованы следующие методы: анализ литературных источников, передового педагогического опыта; педагогические наблюдения; регистрация и анализ показателей технико-тактической деятельности; тестирование уровня технико-тактической подготовленности; физиологические методы оценки работоспособности и реакций кардиореспираторной системы организма спортсменов; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Обобщение материалов исследования проведено на основании анализа научной литературы, практического опыта работы и результатов собственных исследований. На разных этапах выполнения научной работы в экспериментальных исследованиях непосредственно приняли участие 22 футболиста ФК «Металлург» (Запорожье), 20 баскетболист БК «Козачка-3Алк» (Запорожье) и 15 волейболистов ВК «Строитель» (Черновцы) 18–28 лет, из них два – заслуженные мастера спорта, шесть – мастера спорта международного класса, 28 – мастера спорта. Параллельно проводили анализ показателей технико-тактической деятельности команд–участниц чемпионатов Украины по баскетболу, волейболу и футболу, розыгрышей европейских кубковых турниров, чемпионатов мира, Европы и Олимпийских игр. Результаты проведенных экспериментальных исследований были положены в основу сформулированных ниже концепций и педагогической технологии управления технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх.

Результаты исследования и их обсуждение. В командных спортивных играх эффективное управление технико-тактической

деятельностью спортсменов в течение длительного игрового сезона является существенной проблемой. В большинстве случаев качество соревновательного процесса связано не столько со снижением общего уровня подготовленности спортсменов, сколько со снижением эффективности выполнения отдельных компонентов технико-тактической деятельности и связанных с ними компонентов функциональной подготовленности. Наиболее отчетливо это проявляется при оценке индивидуальных технико-тактических действий. Снижение эффективности технико-тактической деятельности игрока или группы игроков основного состава приводит к образованию кризисных тенденций в команде, что ведет к снижению соревновательных результатов в серии матчей и негативным психологическим изменениям. В связи с этим кризисные явления в спортивных командах приобретают длительный и затяжной характер.

Сказанное свидетельствует о том, что оперативное и текущее управление данными процессами в период снижения эффективности технико-тактической деятельности требует оптимизации параметров нагрузки, т.е. приведение их в соответствие с требованиями функциональной подготовленности для выполнения определенных технико-тактических действий в процессе игры. Параметры индивидуальной функциональной подготовленности спортсменов должны соответствовать групповым и командным показателям с учетом специфики тактического плана на конкретную игру. Теоретических разработок в этом направлении в командных спортивных играх явно недостаточно. Они связаны в большей степени с этапным управлением учебно-тренировочным процессом, что в значительной степени затрудняет реализацию практических средств и методов управления этим процессом в течение длительного соревновательного сезона, характерного для командных спортивных игр.

Методология теории спорта предполагает решение этой проблемы на основании комплексного анализа показателей технико-тактической деятельности с параметрами функциональной подготовленности, уровень которой в командных спортивных играх является необходимой предпосылкой и лимитирующим фактором эффективности соревновательного процесса, где ведущее место занимает технико-тактическая деятельность.

Очевидно, что для разработки и прак-

тического внедрения подходов для увеличения эффективности процесса спортивного совершенствования необходима научная концепция управления технико-тактической деятельностью и обоснование путей ее практической реализации в системе спортивной подготовки. Исследования в этом направлении позволяют подойти к формированию теоретических и методических основ обоснования системы управления технико-тактической подготовкой и практических средств ее реализации в структуре многолетнего совершенствования в командных спортивных играх.

Формирование научной концепции основано на выделении, анализе и обобщении специфических функций управления учебно-тренировочным и соревновательным процессами и их практического внедрения. При этом данное направление исследований связано с анализом специфических составляющих спортивной подготовки в командных спортивных играх, управление которыми позволяет качественно улучшить уровень подготовленности спортсменов и поддерживать ее оптимальные значения в течение длительного соревновательного сезона. В основу практической реализации концепции положены критерии технико-тактической деятельности с учетом совокупного влияния параметров функциональной подготовленности. Важным является приведение их в соответствие с направленностью технико-тактической деятельности спортсменов (их амплуа, функции в соревновательном процессе), а также с функциональной направленностью тренировочных занятий, которые требуют учитывать специфику конкретного соревнования, использовать широкий спектр специальных воздействий восстановительной и стимуляционной направленности. Важной стороной практической реализации данной концепции является ее унификация, т.е. приведение в соответствие с возможностями практического использования в системе оперативного, текущего и этапного управления подготовкой в командных спортивных играх.

Теория спорта рассматривает как одно из наиболее актуальных направлений оптимизации спортивной подготовки совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом как общих закономерностей становления

спортивного мастерства в конкретном виде спорта, так и индивидуальных возможностей спортсменов. Применительно к командным спортивным играм предусматривается ориентация на индивидуальные характеристики соревновательной деятельности и подготовленности с учетом амплуа игроков, оптимального сочетания индивидуальных, групповых и командных упражнений в тренировочном процессе, соответствующую систему подбора и планирования средств педагогического воздействия, контроля и коррекции тренировочного процесса.

Это направление, опирающееся на возможности современной диагностической и вычислительной техники, является одним из основных резервов совершенствования системы спортивной тренировки в командных спортивных играх, так как позволяет создать необходимые условия для рационального управления состоянием спортсмена с учетом адаптационных изменений, обеспечивающих соответствие уровня подготовленности планируемой структуре соревновательной деятельности и заданному спортивному результату.

Реализация этого направления в практике позволяет подойти к решению актуальных проблем современной спортивной подготовки в соревновательном периоде. В последние десятилетия в современном спорте значительно возросли объемы и напряженность соревновательной борьбы. В наиболее популярных видах спорта, к которым относят командные спортивные игры, увеличилось количество престижных турниров, повысилась конкуренция в процессе проведения традиционных соревнований. Игровой сезон, с небольшим перерывом, длится в течение 8–9 мес. Ощущается острый дефицит времени для проведения полноценного общеподготовительного и специально-подготовительного периодов подготовки.

В течение сезона управление процессами утомления и восстановления спортсменов, как правило, имеет эмпирический характер, основанный на опыте и интуиции тренеров, спортсменов, применении внутренировочных средств и восстановительных режимов двигательной активности в специально-тренировочных занятиях. При этом, система управления процессами утомления и восстановления организма спортсменов ориентирована на восстановление их двигательных способностей, которые являются одним из

основных критериев готовности к следующему матчу. Средства и методы, которые учитывают направленность тренировочного процесса на высокоспециализированные проявления специальной подготовленности, в том числе, способность к эффективным технико-тактическим действиям в условиях напряженной соревновательной борьбы и активно нарастающего утомления, разработаны явно недостаточно.

Система совершенствования подготовки спортсменов высокого класса предполагает применение концептуального подхода, в основе которого лежат изучение и систематизация факторов, определяющих совершенствование элементов управления тренировочным процессом и их интеграцию с целью выработки наиболее специализированных и, как следствие, наиболее эффективных средств и методов управления технико-тактической деятельностью спортсменов в соревновательном периоде. Они основаны на изучении и обобщении знаний теории спорта и выделении факторов, которые обеспечивают совершенствование тренировочного процесса в конкретных сегментах спортивной подготовки.

Применительно к командным спортивным играм речь идет о подготовке спортсменов к игровой деятельности в период проведения ответственных матчей в течение престижного турнира. Целевой установкой этого процесса является восстановление способности организма быстро, адекватно и в полной мере реагировать на чередующиеся нагрузки, типичные для соревновательной деятельности в игровых видах спорта, где наиболее важным критерием является эффективная реализация технико-тактического мастерства. На основании изучения этих процессов могут быть определены направления дальнейшего развития игровых видов спорта, специализированных составляющих их системы управления, позволяющих совершенствовать систему подготовки в наиболее массовых и социально значимых видах спорта – в командных спортивных играх.

Интегрирующим элементом подготовки в командных спортивных играх, который связан с достижением высоких спортивных результатов и определяет эффективность многолетней подготовки в целом, является система совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов в соревновательном периоде. Характерной особенностью достижения высокого уровня

техничко-тактического мастерства игроков в командных спортивных играх является интеграция индивидуального мастерства и высокого уровня командной готовности. При этом особенности эффективной реализации технико-тактических умений зависят от способности организма переносить напряженные физические нагрузки и эффективно воспроизводить технические действия высокой сложности в условиях активного сопротивления соперника в разных условиях нападения, обороны, борьбы за инициативу в центре площадки и др.

Анализ и обобщение данных современной спортивной науки и собственные исследования позволяют констатировать следующее: несмотря на выраженные различия в структуре специальной подготовленности, разнообразии технико-тактического мастерства, средств и методов его совершенствования необходимо учитывать ряд основополагающих положений, позволяющих определить наиболее эффективные пути его совершенствования в командных спортивных играх.

Современная спортивная наука к ним относит:

- детальный анализ структуры соревновательной деятельности;
- детальный анализ педагогических и биологических составляющих элементов структуры соревновательной деятельности;
- выбор наиболее значимых факторов (составляющих), определяющих высокий уровень проявления подготовленности в процессе выполнения элементов соревновательной деятельности;
- выбор компонентов структуры технико-тактической деятельности, определяющих специализированную направленность тренировочного процесса в годичном макроцикле;
- определение комплекса информативных показателей функциональной подготовленности и модельных величин технико-тактической деятельности с учетом амплуа, соревновательного опыта, тактического плана на конкретную игру и др.;
- выбор наиболее адекватных методов управления технико-тактической деятельностью спортсменов, в основе которых лежит высокая степень интеграции подсистем планирования, контроля, моделирования, прогнозирования, оценки и коррекции.

Данные положения предопределяют необходимость поиска путей рационального

использования накопленной информации педагогического и биологического характера в командных спортивных играх в условиях подготовки и соревновательной практики. На основании анализа этих положений является возможность переосмысления имеющихся научных данных и эмпирических подходов с целью дальнейшего совершенствования средств и методов в реальных условиях спортивной подготовки в командных спортивных играх.

В связи с этим необходимо отметить, что современная теория и практика подготовки спортсменов высокого класса активно использует подходы, ориентированные на интеграцию педагогических и физиологических данных. В последние годы они ориентированы прежде всего на конкретизацию и обоснование факторов, обеспечивающих высокий спортивный результат.

Анализ современной научной и методической литературы показал, что основанная на представленных положениях концепция активно разрабатывается современной спортивной наукой. При этом большое значение уделяется практическому использованию имеющихся фундаментальных знаний смежных научных дисциплин – общей теории подготовки спортсменов, медико-биологических и психолого-педагогических основ спортивной тренировки, кинезиологии спорта и др. Тем не менее основной акцент таких разработок приходится на решение частных задач, ориентированных на развитие отдельных сторон подготовленности или реакций организма.

При условии высокой точности измерений и практической значимости рекомендаций исследования, как правило, мало интегрированы в конкретную систему подготовки, не связаны (или связаны в недостаточной степени) с компонентами системы управления тренировочным процессом. Кроме того, неоднократно указывалось на необходимость формирования системного подхода к увеличению эффективности технико-тактической деятельности на основании учета разных сторон подготовки и анализа закономерностей формирования срочной и долговременной адаптации к определенному двигательному режиму с учетом разнообразия и специфики соревновательной деятельности в командных спортивных играх. Приведенные тезисы дали основания для формирования педагогической технологии управления технико-

тактической деятельностью в командных спортивных играх, структура которой представлена на рисунке 1.

Данные о структуре педагогической технологии управления технико-тактической деятельностью свидетельствуют о наличии взаимосвязей ее отдельных составляющих. Внутренняя логика представленной технологии управления технико-тактической деятельностью высококвалифицированных спортсменов в командных спортивных играх основана на методологических принципах общей теории спорта и системы подготовки спортсменов [17]. Педагогическая технология управления содержит логически взаимосвязанные соподчиненные элементы, объединенные в три группы.

Первая группа: 1) регистрация, педагогический анализ и интерпретация показателей технико-тактических действий в соревновательном и тренировочном процессе; 2) определение модельных показателей технико-тактических действий высококвалифицированных спортсменов с учетом особенностей амплуа в соревновательном и тренировочном процессе; определение индивидуальных модельных показателей технико-тактических действий сильнейших спортсменов на основании данных официального рейтинга крупнейших международных турниров: Олимпийских игр, чемпионатов мира, Европы, европейских кубковых турниров и др.; 3) оценка показателей технико-тактических действий с использованием модифицированных формул и принципиально отличной от традиционной интерпретацией характеристик длительности соревновательного процесса с учетом амплуа; 4) прогнозирование показателей эффективности технико-тактических действий на конкретную дату игры с учетом уровня функциональной подготовленности, фаз биологических ритмов, овариально-менструального цикла (для спортсменок).

Вторая группа: 1) построение микро- и мезоциклов с направленностью на коррекцию или совершенствование технико-тактических действий с учетом соотношений «доза–эффект» нагрузки и режимов двигательной активности в основных и дополнительных тренировочных занятиях; 2) контроль показателей технико-тактических действий (этапный, текущий, оперативный) в тренировочном и соревновательном процессе; показателей атакующих и защитных технико-тактических действий;



РИСУНОК 1 – Общая структура педагогической технологии управления технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх

показателей технико-тактических действий в переходных режимах соревновательного процесса: «защита–атака», «атака–защита».

Третья группа: 1) построение программ технико-тактической подготовки с учетом применения следующих средств с направленностью на: совершенствование ведущих (наиболее эффективных) показателей технико-тактических действий; коррекцию сниженных показателей технико-тактических действий; коррекцию или совершенствование защитных технико-тактических действий; коррекцию или совершенствование атакующих технико-тактических действий; коррекцию или совершенствование интегральной подготовленности; 2) эффективная реализация технико-тактического потенциала в тренировочном процессе (контрольные, товарищеские и учебные игры); 3) эффективная реализация технико-тактического потенциала в соревновательном процессе в течение макроцикла (официальные игры национального и международного уровня).

Выводы

1. Анализ литературных источников, обобщение практического опыта подготовки и соревновательной практики квалифицированных спортсменов в командных спортивных играх продемонстрировали наличие значительного объема научной информации об управлении технико-тактической деятельностью. Полученные данные не систематизированы, имеют разрозненный и непропорциональный характер, не объединены в целостную систему, что затрудняет их эффективную реализацию в процессах соревновательной практики и многолетнего совершенствования квалифицированных спортсменов. В отдельных исследованиях не учитывается, что технико-тактическая деятельность в командных спортивных играх является интегри-

рующим компонентом подготовки и соревновательного процесса квалифицированных спортсменов, который предусматривает наличие предпосылок эффективной их реализации в соревновательном процессе и системы управления отдельными составляющими: планирования, оценки, анализа и интерпретации, моделирования и прогнозирования, контроля и коррекции.

2. Совершенствование системы управления технико-тактической деятельностью квалифицированных спортсменов в командных спортивных играх связывают со следующими факторами:

- обоснованием, разработкой и практическим использованием предпосылок совершенствования технико-тактического мастерства квалифицированных спортсменов в командных спортивных играх;
- формированием системы управления технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх в тренировочном и соревновательном процессах;
- эффективной реализацией накопленного технико-тактического потенциала в тренировочном и соревновательном процессах.

3. Сформулированы положения, составляющие основу системы знаний об управлении технико-тактической деятельностью квалифицированных спортсменов в командных спортивных играх как интегрирующего компонента учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а именно:

- предпосылками эффективной реализации технико-тактической деятельности являются адекватные соревновательной практике уровни функциональной подготовленности и развития двигательных способностей;
- формирование программ подготовки или отдельных комплексов тренировочных

занятий с учетом сочетанного воздействия внешних и внутренних параметров нагрузки на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям и в соревновательных микроциклах, направленных на совершенствование технико-тактической деятельности;

- формирование направленности тренировочных воздействий на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям и в соревновательных микроциклах с учетом таких показателей:

- особенностей амплуа спортсменов;
- технико-тактической деятельности квалифицированных спортсменов в тренировочном и соревновательном процессах;
- технико-тактической деятельности ведущих спортсменов на крупнейших международных соревнованиях (чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх);
- применение дифференцированных (индивидуальных, комплексных и их сочетаний) подходов в тренировочном и соревновательном процессах;
- для совершенствования индивидуальных, групповых и командных технико-тактических действий;
- для совершенствования атакующих и защитных технико-тактических дей-

ствий, а также переходных режимов «атака—защита» и «защита—атака».

4. Сформирована целостная система знаний об управлении технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх, которая представлена как интегрирующий компонент учебно-тренировочного и соревновательного процессов. К наиболее важным ее составляющим отнесены следующие:

- планирование средств совершенствования технико-тактического мастерства в структурных образованиях макроцикла подготовки, формирование их направленности на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям и в соревновательных микроциклах;

- оценка, педагогический анализ и интерпретация показателей технико-тактической деятельности в тренировочном и соревновательном процессах. Применение модифицированных формул оценки индивидуальных показателей технико-тактической деятельности с учетом общекомандного результата;

- моделирование и прогнозирование показателей технико-тактической деятельности в тренировочном и соревновательном процессах, использование показателей веду-

щих спортсменов Европы и мира в качестве индивидуальных модельных характеристик, учет особенностей игрового амплуа и индивидуальных показателей длительности соревновательного процесса;

- контроль и коррекция показателей технико-тактической деятельности в тренировочном и соревновательном процессах. Формирование программ совершенствования технико-тактического мастерства с учетом направленности тренировочного процесса на коррекцию сниженных показателей, на совершенствование ведущих показателей, на интегральную технико-тактическую подготовленность.

Это позволило дифференцировать управление подготовкой и соревновательным процессом, обобщить их характерные признаки и выделить особенности, что послужило основой для разработки педагогической технологии управления технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх.

Изложенные в исследовании обобщенные средства, методы и практические подходы к их реализации дают основание для дальнейшего совершенствования системы управления технико-тактической деятельностью в спортивных играх.

■ Литература

1. Ахметов Р. Ф. Теоретико-методичні основи управління системою багаторічної підготовки спортсменів швидкісно-силових видів спорту (на матеріалі дослідження стрибків у висоту): дис. ... доктора наук з фіз. виховання і спорту: спец.: 24.00.01 / Р. Ф. Ахметов. — К.: НУФВСУ, 2006. — 428 с.
2. Булкин В. А. Педагогическая диагностика как фактор управления двигательной деятельностью спортсменов: автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед. наук: спец.: 13.00.04 / В. А. Булкин. — М.: 1989. — 40 с.
3. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 176 с.
4. Годик М. А. Контроль в спортивной тренировке / М. А. Годик // Современная система спортивной подготовки. — М.: СААМ, 1995. — С. 237–266.
5. Гомельский Е. Я. Управление подготовкой высококвалифицированных баскетболисток на основе динамических показателей адаптационных реакций: автореф. дис. на соискание чен. степени канд. пед. наук: спец.: 13.00.04 / Е. Я. Гомельский. — М., 1997. — 20 с.
6. Губа В. П. Планирование и прогнозирование конечного результата (на примере футбола) / В. П. Губа // Теория и практика физ. культуры. — 2011. — № 3. — С. 7, 8.
7. Дорошенко Э. Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх: [монография] / Э. Ю. Дорошенко. — Запорожье: ЛИПС, 2013. — 436 с.
8. Елевич С. Н. Управление состоянием соревновательной готовности высококвалифицированных баскетболистов в процессе многолетней спортивной подготовки: дис. ... доктора пед. наук: спец.: 13.00.04 / С. Н. Елевич. — СПб., 2009. — 345 с.
9. Запорожанов В. А. Основы управления в спортивной тренировке / В. А. Запорожанов // Современная система спортивной подготовки. — М.: СААМ, 1995. — С. 213–225.
10. Зеленцов А. М. Моделирование тренировки в футболе / А. М. Зеленцов, В. В. Лобановский. — К.: Здоров'я, 1983. — 136 с.
11. Костюкевич В. Моделирование соревновательной деятельности в хоккее на траве: [монография] / В. Костюкевич. — К.: Освіта України, 2010. — 564 с.
12. Лебедь Ф. Л. Теория спортивных игр как основа управления подготовкой квалифици-

■ References

1. Akhmetov R. F. Theoretical and methodical bases of managing the system of long-term preparation of athletes in speed-strength sports events (based on study of high jumps): Doctoral dissertation in Physical Education and Sport: speciality: 24.00.01 / R. F. Akhmetov. — Kiev: NUPESU, 2006. — 428 p.
2. Bulkin V. A. Pedagogical diagnostics as the factor of athlete motor activity management: author's abstract for Doctoral degree in Pedagogics: speciality: 13.00.04 / V. A. Bulkin. — Moscow, 1989. — 40 p.
3. Verkhoshansky Y. V. Programming and organization of training process / Y. V. Verkhoshansky. — Moscow: Fizkultura i sport, 1985. — 176 p.
4. Godik M. A. Control in sports training / M. A. Godik. // Modern system of sports preparation. — Moscow: SAAM, 1995. — P. 237–266.
5. Gomelsky E. Y. Managing preparation of elite female basketball players on the basis of adaptation response dynamic indices: author's abstract for Ph.D. in Pedagogics: speciality: 13.00.04 / E. Y. Gomelsky. — Moscow, 1997. — 20 p.
6. Guba V. P. Planning and predicting the final result (by the example of football) / V. P. Guba // Teoria i praktika fizkultury. — 2011. — N 3. — P. 7, 8.
7. Doroshenko E. Y. Managing technico-tactical activity in team sports games: [monograph] / E. Y. Doroshenko. — Zaporozhye: LIPS, 2013. — 436 p.
8. Yelovich S. N. Managing the state of competitive fitness of highly skilled basketball players during long-term sports preparation: Doctoral dissertation in Pedagogics: speciality: 13.00.04 / S. N. Yelovich. — Saint Petersburg, 2009. — 345 p.
9. Zaporozhanov V. A. Bases of management in sports training / V. A. Zaporozhanov // Modern system of sports preparation. — Moscow: SAAM, 1995. — P. 213–225.
10. Zelentsov A. M. Training modelling in football / A. M. Zelentsov, V. V. Lobanovsky. — Kyiv: Zdorovia, 1983. — 136 p.
11. Kostyukevich V. Modelling competitive activity in field hockey: [monograph] / V. Kostyukevich. — Kyiv: Osvita Ukrainy, 2010. — 564 p.
12. Lebed F. L. Theory of sports games as the basis of managing preparation of skilled athletes in

- рованных спортсменов в этих видах спорта / Ф. Л. Лебедь // Управление подготовкой спортсменов высокой квалификации: сб. науч. тр. — К.: КГИФК, 1989. — С. 4—39.
13. Лисенчук Г. А. Управление подготовкой футболистов: [монография] / Г. А. Лисенчук. — К.: Олимп. лит., 2003. — 272 с.
 14. Маришук В. Информационные аспекты управления спортсменом / В. Маришук, Л. Серова. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 111 с.
 15. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры / Л. П. Матвеев. — М.: Сов. спорт, 2010. — 340 с.
 16. Основы управления подготовкой юных спортсменов / [под общ. ред. М. Я. Набатникова]. — М.: Физкультура и спорт, 1982. — 280 с.
 17. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. — К.: Олимп. лит., 2004. — 808 с.
 18. Платонов В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт: история и современность / В. Н. Платонов. — М.: Сов. спорт, 2010. — 312 с.
 19. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В. Н. Платонов. — К.: Олимп. лит., 2013. — 624 с.
 20. Портнов Ю. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх / Ю. Портнов. — М.: VIR Print, 1996. — 200 с.
 21. Прогнозирование в спорте / В. И. Баландин, Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — 191 с.
 22. Пшибыльский В. Комплексный контроль в системе многолетней подготовки футболистов детского и юношеского возраста: дис. ... доктора. наук по физ. воспитанию и спорту: спец.: 24.00.01 / В. Пшибыльский. — К., 1998. — 372 с.
 23. Слуцкий Л. В. Управление физической подготовкой футболистов на основе контроля соревновательной двигательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: спец.: 13.00.04 / Л. В. Слуцкий. — М.: 2009. — 116 с.
 24. Тюленков С. Ю. Теоретико-методические подходы к системе управления подготовкой футболистов высокой квалификации: [монография] / С. Ю. Тюленков. — М.: Физ. культура, 2007. — 352 с.
 25. Фарфель В. С. Управление движениями в спорте / В. С. Фарфель. — М.: Физкультура и спорт, 1975. — 208 с.
 26. Цапенко В. А. Актуальные направления развития гандбола: [монография] / В. А. Цапенко. — Запорожье: ЗНУ, 2006. — 456 с.
 27. Чернов С. В. Организационно-методические и технологические аспекты управления олимпийской подготовкой женской сборной команды РФ по баскетболу (на основе целевой комплексной программы): дис. ... канд. пед. наук: спец.: 13.00.04 / С. В. Чернов. — М.: 2000. — 229 с.
 28. Шкретій Ю. М. Управління тренувальними і змагальними навантаженнями спортсменів високого класу: [монографія] / Ю. М. Шкретій. — К.: Олимп. л-ра, 2005. — 257 с.
 29. Шустин Б. Н. Моделирование в спорте высших достижений / Б. Н. Шустин. — М.: РГАФК, 1995. — 102 с.
 30. Afonso J. Tactical determinants of setting zone in elite men's volleyball / J. Afonso, F. Esteves, R. Araújo et al. // J. of Sports Sci. & Med. — 2012. — N 11. — P. 64—70.
 31. Cuenca L. Análisis de los goles marcados durante la Eurocopa de Polonia y Ucrania en 2012 / L. Cuenca, J. Cervera // Educación Física y Deportes. — 2012. — Vol 17. — P. 174.
 32. Fellingham G. Importance of attack speed in volleyball / G. Fellingham, L. Hinkle, I. Hunter // J. of Quantitative analysis in sports. — 2013. — Vol 9, iss. 1. — P. 87—96.
 33. Inkinen V. Technical and tactical analysis of women's volleyball / Vol Inkinen, M. Häyriinen, V. Linnamo // J. of Quantitative analysis in sports. — 2013. — V. 5, iss. 1. — P. 43—50.
 34. Malcata R. M. Modelling the progression of competitive performance of academy soccer teams / R. M. Malcata, W. G. Hopkins, S. Richardson // J. of Sports Sci. and Med. — 2012. — N 11. — P. 533—536.
 35. Okamoto D. Stratified Odds Ratios for Evaluating NBA Players Based on their Plus/Minus Statistics / D. Okamoto // J. of Quantitative Analysis in Sports. — 2011. — Vol 7, iss. 2. — P. 1—12.
 36. Werlayne S. Euro 2012: Analysis and Evaluation of Goals Scored / S. Werlayne, S. Leite // International J. of Sports Sci. — 2013. — N 3(4). — P. 102—106.
- these sports events / F. L. Lebed // Managing preparation of highly skilled athletes: collection of research papers. — Kiev: KSIPC, 1989. — P. 4—39.
13. Lisenchuk G. A. Management of footballers' preparation: [monograph] / G. A. Lisenchuk. — Kiev: Olimpiyskaya literatura, 2003. — 272 p.
 14. Marischuk V. Information aspects of athlete management / V. Marischuk, L. Serova. — Moscow: Fizkultura i sport, 1983. — 111 p.
 15. Matveyev L. P. General theory of sport and its applied aspects: textbook for physical culture institutions / L. P. Matveyev. — Moscow: Sov. sport, 2010. — 340 p.
 16. Bases of managing young athlete preparation / [edited by M. Y. Nabatnikova]. — Moscow: Fizkultura i sport, 1982. — 280 p.
 17. Platonov V. N. System of athletes' preparation in the Olympic sport. General theory and its practical applications / V. N. Platonov. — Kiev: Olimpiyskaya literatura, 2004. — 808 p.
 18. Platonov V. N. Elite sport and preparation of national teams for the Olympic Games. National and foreign experience: history and modern times / V. N. Platonov. — Moscow: Sov. sport, 2010. — 312 p.
 19. Platonov V. N. Periodization of sports training. General theory and its practical application / V. N. Platonov. — Kiev: Olimpiyskaya literatura, 2013. — 624 p.
 20. Portnov Y. Bases of managing training and competitive process in sports games / Y. Portnov. — Moscow: VIR Print, 1996. — 200 p.
 21. Forecasting in sport / V. I. Balandin, Y. M. Bludov, V. A. Plakhtiyenko. — Moscow: Fizkultura i sport, 1986. — 191 p.
 22. Pshybylski V. Complex control in the system of long-term preparation of footballers of child and youth ages: Doctoral dissertation in Physical Education and Sport: speciality: 24.00.01 / V. Pshybylski. — Kiev, 1998. — 372 p.
 23. Slutsky L. V. Managing physical preparation of footballers on the basis of competitive motor activity control: Ph. D. dissertation in Pedagogics: speciality: 13.00.04 / L. V. Slutsky. — Moscow: 2009. — 116 p.
 24. Tyulenkov S. Y. Theoretical and methodical approaches to the system of managing preparation of highly skilled footballers: [monograph] / S. Y. Tyulenkov. — Moscow: Fizkultura, 2007. — 352 p.
 25. Farfel V. S. Motion management in sport / V. S. Farfel. — Moscow: Fizkultura i sport, 1975. — 208 p.
 26. Tsapenko V. A. Current directions of handball development: [monograph] / V. A. Tsapenko. — Zaporozhye: ZNU, 2006. — 456 p.
 27. Chernov S. V. Organizational-and-methodical and technological aspects of managing the Olympic preparation of female basketball team of RF (on the basis of target-oriented complex program): Ph.D. dissertation in Pedagogics: speciality: 13.00.04 / S. V. Chernov. — Moscow: 2000. — 229 p.
 28. Shkrebtiy Y. M. Managing training and competitive loads of elite athletes: [monograph] / Y. M. Shkrebtiy. — Kyiv: Olimpiyska literatura, 2005. — 257 p.
 29. Shustin B. N. Modelling in elite sport / B. N. hustin. — Moscow: RSAPC, 1995. — 102 p.
 30. Afonso J. Tactical determinants of setting zone in elite men's volleyball / J. Afonso, F. Esteves, R. Araújo et al. // J. of Sports Sci. & Med. — 2012. — N 11. — P. 64—70.
 31. Cuenca L. Análisis de los goles marcados durante la Eurocopa de Polonia y Ucrania en 2012 / L. Cuenca, J. Cervera // Educación Física y Deportes. — 2012. — Vol 17. — P. 174.
 32. Fellingham G. Importance of attack speed in volleyball / G. Fellingham, L. Hinkle, I. Hunter // J. of Quantitative analysis in sports. — 2013. — Vol 9, iss. 1. — P. 87—96.
 33. Inkinen V. Technical and tactical analysis of women's volleyball / Vol Inkinen, M. Häyriinen, V. Linnamo // J. of Quantitative analysis in sports. — 2013. — V. 5, iss. 1. — P. 43—50.
 34. Malcata R. M. Modelling the progression of competitive performance of academy soccer teams / R. M. Malcata, W. G. Hopkins, S. Richardson // J. of Sports Sci. and Med. — 2012. — N 11. — P. 533—536.
 35. Okamoto D. Stratified Odds Ratios for Evaluating NBA Players Based on their Plus/Minus Statistics / D. Okamoto // J. of Quantitative Analysis in Sports. — 2011. — Vol 7, iss. 2. — P. 1—12.
 36. Werlayne S. Euro 2012: Analysis and Evaluation of Goals Scored / S. Werlayne, S. Leite // International J. of Sports Sci. — 2013. — N 3(4). — P. 102—106.