

# Организационно-управленческие аспекты подготовки спортивного резерва в странах с высоким уровнем развития футбола

Валерий Николаенко

## АННОТАЦИЯ

**Цель.** Осуществить сравнительный анализ подходов к организации подготовки футбольного резерва в странах с высоким уровнем развития футбола.

**Методы:** анализ специальной литературы и документов, методы сравнения и сопоставления.

**Результаты.** Охарактеризованы тенденции кадрового обеспечения профессионального футбола. Рассмотрены особенности решения проблем подготовки юных футболистов на двух уровнях функционирования систем резервного футбола – национальном и футбольных клубов. Определена необходимость в научном обосновании подходов к адаптации опыта стран с высоким уровнем развития футбола к условиям других стран.

**Заключение.** Установлено, что современная подготовка спортивного резерва нацелена на постепенное доведение футбольных талантов до высокого уровня мастерства. Определена необходимость в научном обосновании подходов к адаптации опыта стран с высоким уровнем развития футбола к условиям других стран.

**Ключевые слова:** футбол, спортивный резерв, организационно-управленческая система.

## ABSTRACT

**Objective.** To make comparative analysis of approaches to organization of football reserve preparation in countries with high level of football development.

**Methods:** analysis of special literature and documents, methods of comparison.

**Results.** Tendencies of professional football staffing have been characterized. Peculiarities of solving the problems of young footballers' preparation at two levels of functioning of reserve football systems – national and club – have been considered. The necessity of scientific provision of the approaches to adaptation of the experience of countries with high level of football development by other countries has been determined.

**Conclusion.** It has been revealed that the current preparation of sports reserve is focused on gradual improvement of skill level of talented footballers. The necessity of scientific provision of the approaches to adaptation of the experience of countries with high level of football development by other countries has been determined.

**Keywords:** football, sports reserve, organizational and managing system.

**Постановка проблемы.** Последними десятилетиями процесс кадрового обеспечения западноевропейского профессионального футбола развивается под влиянием двух тенденций [12, 13]. Первая заключается в активном привлечении высококвалифицированных игроков из зарубежных стран, которое дает возможность клубам относительно быстро достигать желательных спортивных и экономических результатов. Вторая тенденция предусматривает долгосрочную кропотливую работу футбольных специалистов по поиску одаренных детей и постепенное доведение их до уровня высокого спортивного мастерства путем систематической многолетней подготовки. На сегодня на уровне как отдельных футбольных клубов, так и руководящих органов футбола постепенно формируется убежденность в том, что реализовываться в практику кадрового обеспечения футбола должна именно вторая тенденция, поскольку она обеспечивает лучшие перспективы развития национального футбола в целом. Учитывая это, важным является научный анализ подходов, которые применяются спортивными структурами в странах с высоким уровнем развития футбола. Результаты такого анализа могут пригодиться отечественным специалистам с целью их адаптации к потребностям кадрового обеспечения футбола в Украине.

Исследование проведено в рамках темы 2.3 «Научно-методические основы совершенствования системы подготовки спортсменов в футболе с учетом особенностей соревновательной деятельности» Сводного плана НИР в области физической культуры и спорта Министерства в делах семьи, молодежи и спорта на 2011–2015 гг. (номер госрегистрации 0111U001722).

**Цель исследования** – осуществить сравнительный анализ подходов к организации подготовки футбольного резерва в странах с высоким уровнем развития футбола.

**Методы исследования:** анализ специальной литературы и документов, метод сравнения и сопоставления.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ литературных источников, а также практики деятельности структур западноевропейского футбола свидетельствует о том, что проблемы подготовки спортивного резерва решаются на двух уровнях – национальном и футбольных клубов [1, 3, 4]. Каждая страна демонстрирует свои варианты решения проблемы подготовки юных футболистов.

**Англия.** Английская футбольная ассоциация (FA) разрабатывает и реализует национальные программы развития массового футбола. Программы рассчитаны на четыре года. Очередная программа выполнялась на протяжении 2011–2015 гг. На ее реализацию выделено 200 млн фунтов стерлингов. Главная цель программы – повышение стандартов тренерской работы, администрирования и судейства, эффективная защита детей, которые играют в футбол, и соблюдение порядка за пределами спортивных площадок [7]. На протяжении трех лет выполнения предыдущей программы FA удалось достичь роста общего числа команд почти до 10 тыс., из которых почти две трети составляют детские команды, которые относятся к разным форматам футбола.

Действующей программой предусмотрены мероприятия, которые должны уменьшить отсев детей из футбола в возрасте 14–19 лет, а также усовершенствовать футбольную инфраструктуру общеобразовательных школ. Особое внимание будет уделено методам работы футбольных школ. Например, в ходе реализации предыдущей программы в каждой из них в обязательном порядке появился социальный работник. Клубам в связи с этим пришлось нести большие дополнительные затраты, вместе с тем до 70 % возросло число людей, уверенных в том, что новые стандарты повысили качество футбола. Планировалось, что до 2015 г. 80 % детских и юношеских команд должны быть обеспечены тренерами, которые имеют лицензию.

Согласно задачам программы увеличится количество судей – 28 200 против 26

700. На их подготовку предусмотрены необходимые средства. Тем не менее главная часть средств (150 млн фунтов стерлингов) направлялась на развитие инфраструктуры – строительство, реконструкцию и оборудование стадионов и площадок [5].

**Германия.** Необходимость внедрения качественно нового подхода в подготовке футбольной молодежи в Германии была осознана в конце прошлого столетия, после того, как национальная сборная команда неудачно выступила на чемпионате мира 1998 г.

Начиная с сезона 2002/03 года начала действовать «Программа поддержки талантов» («Talentförderprogramm») [14]. К этому времени Немецким футбольным союзом (DFB) было сооружено 366 тренировочных баз, которые рассредоточены по всей стране и приблизительно равно отдалены одна от другой. Смысл программы заключался в том, чтобы предоставить равную возможность всем детям, которые хотят стать футболистами.

Наличие такого количества баз позволило привлечь к занятиям футболом 22 тыс. детей возрастом от 11 до 17 лет, с которыми начали работу около 1200 местных тренеров. Всю систему подготовки юных футболистов координируют 29 специалистов DFB. Они регулярно посещают базы подготовки, инструктируют тренеров и детей, анализируют ситуацию. Как правило, дети с 11 до 13 лет в таких школах занимаются отдельно, а с 14 до 17 лет – вместе. С 14 лет детей начинают учить футбольной тактике.

На программу «Talentförderprogramm» DFB ежегодно выделяет около 10 млн евро [2].

**Испания.** В отличие от Германии, где модернизация системы многолетней подготовки юных футболистов произошла достаточно быстро, в Испании подобной «революции» не происходило. Качественные преобразования проходили постепенно, шаг за шагом. Отправной точкой перемен специалисты считают 1995–1996-е годы, когда Королевская испанская футбольная федерация (RSFF) провела серию переговоров с клубами о перспективах сборной [6].

Формируя концептуальные подходы к созданию новой системы, RSFF исходила из реальной ситуации, которая сложилась в клубном футболе страны. Было учтено то обстоятельство, что большинство клубов не имели больших бюджетов, т. е. были су-

щественно ограничены в приобретении зарубежных «звезд». В силу этого испанские клубы вынуждены были заниматься подготовкой молодых игроков, развивать собственные футбольные школы.

В течение 1990-х годов в Испании была сформирована система детско-юношеского футбола. У каждого большого клуба (например, «Реала») в составе детско-юношеских школ имеется по 13 команд разных возрастов. Для проведения регулярных соревнований RSFF организовала отдельную лигу для каждой возрастной группы [9].

Сегодня в составе RSFF – 19 региональных футбольных федераций. Каждая из них имеет свою сборную. В региональных федерациях скауты следят за выступлениями игроков в каждой возрастной лиге и вызывают их в свои сборные. Вся информация об игроках передается в центр – т. е. в RSFF. Скауты национальных команд просматривают матчи между региональными сборными и уже из них отбирают игроков в юношескую сборную страны.

Следует отметить высокую эффективность рассмотренной системы многолетней подготовки, которая обеспечивает ежегодный отбор в сборные около 100 игроков каждого года рождения.

Институт национальных сборных Испании состоит из восьми команд – взрослая, молодежная и шесть сборных для каждого возраста от 15 до 20 лет. Если главный тренер одной из сборных (кроме главной) уходит в отставку или идет на повышение, на его место в обязательном порядке назначается его ассистент. Это обеспечивает преемственность, бесперебойность и непрерывность процесса многолетней подготовки.

Контрольную функцию в системе многолетней подготовки выполняет технический директор RSFF. Одним из наиболее эффективных технических директоров признается Гинес Мелендез – один из самых успешных юношеских тренеров современности, выигравший несколько титулов с испанскими футболистами.

**Франция.** Анализируя систему многолетней подготовки юных футболистов во Франции, следует учесть наличие больших потенциальных возможностей ее эффективного развития, которые заложены в самой системе организации спорта в данной стране. Ее отличительной чертой является совместное управление государственными фондами, осуществляемое самим

государством (Министерство молодежи и спорта) и общественным спортивным движением в лице Национального олимпийского комитета и спортивного комитета, представляющего все спортивные федерации.

В таких условиях Федерация футбола Франции (FFF) имеет возможность содержать семь региональных центров подготовки юных футболистов. Центры финансируются государством. В них тренируются лучшие 12–15-летние игроки, которые живут в ближайших районах. Каждый французский футбольный клуб высшего дивизиона обязан иметь собственный интернат, так называемый центр мастерства [10].

Одним из наиболее известных является Национальный технический центр имени Фернана Састра (Клефонтен), расположенный в 50 км к юго-западу от Парижа. Центр создан в 1988 г. по инициативе Састра, который возглавлял FFF с 1972 по 1984 г.

Центр выполняет ряд важнейших миссий. Во-первых, занимается подготовкой первой сборной команды Франции. Во-вторых, здесь, при необходимости, дислоцируются и другие сборные страны. В-третьих, в Центре осуществляется подготовка женской молодежной команды. Ну и, наконец, в-четвертых, здесь базируется одна из лучших и самых известных футбольных академий мира [10].

Кроме Центра Клефонтен в стране действуют еще восемь элитных футбольных академий (Кастелмару, Шатору, Льевен, Дижон, Марсель, Плурфран, Виши и Реймс).

В Центре принимаются дети, отвечающие жестким требованиям – наличие французского гражданства и проживание в парижском округе либо же в близлежащих регионах. Отбор в академию проходит в несколько этапов. Для начала претенденту нужно пройти отбор в своем городе. После этого, если он по географическому принципу подходит, – в пригороде Парижа. Если и здесь ребенок проходит отбор, он остается еще на три дня, в течение которых из сорока претендентов набирают команду в количестве максимум 24 человек (в списке не может быть больше четырех вратарей).

Строго регламентированы количество тренировок в неделю, турниров, в которых принимают участие игроки той или иной возрастной категории, пребывание учащихся дома и их возвращение в академию. Принимаются только дети 13 лет.

Обучение длится три года. Эффективность подготовки высокая – ежегодно в среднем шесть-семь выпускников академии подписывают контракты с профессиональными клубами.

Тренеры академии эффективно реализуют принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Большое внимание, к примеру, уделяется формированию и закреплению навыков работы «не своей», т. е. не рабочей, ногой. Акцент делается и на психологических моментах подготовки. Также продолжается работа над совершенствованием технических приемов и навыков.

В Центре обучаются не только ребята, но и девочки. Для последних возрастной ценз несколько выше – их принимают в академию с 15 лет.

В 2006 г. в Клефонтене открыт медицинский центр. Здесь могут получать консультации как ученики Центра, так и другие спортсмены.

Также в Центре проводятся различные семинары. Аудитории Центра оборудованы по последнему слову техники, библиотека располагает специализированной литературой для тренеров, спортивных менеджеров, архивами видеозаписей футбольных матчей французских клубных команд и национальной сборной.

Когда юным футболистам исполняется 15 лет, наиболее подготовленные из них попадают в распоряжение профессиональных клубов. С момента достижения юношами 16-летнего возраста клубы могут заключать с ними контракты сроком до пяти лет на время обучения в интернате клуба (т. е. до 21 года) и, таким образом, сохранять у себя талантливого игрока до его перехода в состав взрослой команды. Участвовать в официальных турнирах имеет право лишь клуб, располагающий интернатом, где преподают тренеры, которые прошли специальный курс обучения, рассчитанный на подготовку специалистов по работе с молодежью.

Детско-юношеские интернаты имеют несколько категорий финансирования. Чем больше квалифицированных выпускников готовит интернат, тем выше становится категория его финансирования. При этом к учебным дисциплинам, входящим в программу средней школы и касающимся успеваемости слушателей, предъявляются серьезные требования. Все эти вопросы, включая даже

самые незначительные детали, отражены в Хартии французского футбола.

Также обстоит и ситуация с контрактами. Клуб, в котором проходил обучение юный футболист, в качестве компенсации за понесенные в связи с этим расходы наделяется преимущественным правом на заключение в дальнейшем с этим игроком первого профессионального контракта. Срок действия указанного контракта может варьировать, однако не должен превышать трех лет.

Переход молодого игрока в профессиональный клуб происходит согласно установленному порядку. В высшем дивизионе не проводится розыгрыш первенства среди команд юниоров (16–18 лет). 16–18-летние футболисты автоматически попадают в сильные любительские команды клубов высшего дивизиона, занимающие лидирующее положение в региональной лиге.

Кроме того, в заявочный список команд 1-й и 2-й профессиональных лиг можно внести не более 21 футболиста. Действие этого лимита не распространяется на тех молодых игроков, которые стали профессиональными игроками в своем родном клубе.

**Нидерланды.** Система многолетней подготовки юных футболистов в этой стране осуществляется главным образом футбольными академиями клубов [11]. Она основана на использовании так называемой единой королевской методики обучения юных футболистов. Суть ее состоит в том, что наиболее талантливые ученики, начиная с 10-летнего возраста, развиваются и совершенствуются на основе своих наиболее сильных индивидуальных качеств. Если, например, у одного лучше получается скоростной дриблинг, у другого – ведение силовой борьбы, а третьего отличают огромная работоспособность и высокие функциональные показатели, то их ведут в этом направлении и готовят уже на определенную позицию, т.е. конкретное игровое амплуа. Кроме того, самых одаренных ребят подтягивают к группе старших на год-два по возрасту.

С этой целью учебные программы подготовки делятся на два блока. Первый (80 % учебного времени) имеет целью сформировать общие для всех учеников качества. Второй блок (20 % учебного времени) нацелен на развитие наиболее сильных индивидуальных качеств юных футболистов. Концептуальный подход к подготовке юных футболистов отражен в аббревиатуре

«TIPS» – техника, интуиция, индивидуальность, скорость [15].

Высокая эффективность голландской системы подготовки юных футболистов (в среднем 8 из 10 выпускников академий становятся профессиональными футболистами) обеспечивается также благодаря ряду других важных ее составляющих.

*Во-первых*, благодаря хорошо поставленной системе отбора. Детей набирают с семилетнего возраста, предъявляя при этом высокие требования к кандидатам. Например, в 2005 г. по программе «De Toekomst» («Будущее») футбольной академией клуба «Аякс» из 1100 кандидатов был принят лишь один. Комплектование «De Toekomst» ведется посредством скаутинга. Основным регионом поиска учеников является территория радиусом в 60 км от академии – это максимально приемлемое расстояние, позволяющее детям совмещать занятия в академии с повседневной жизнью. По мнению руководства академии, все дети должны жить с родителями и учиться в обычных школах. Интернат руководство считает неэффективным. Жить в таком «инкубаторе» для детей – слишком сильный стресс, это противоестественно. Даже детей-иностранцев селят в амстердамские семьи. Помимо тренеров и врачей, в штат «De Toekomst» входят учителя, которые после тренировок помогают детям делать домашние задания.

В распоряжении академии клуба «Аякс» есть около 70 скаутов по всем Нидерландам. Большинство из них не профессионалы, а волонтеры, которые получают за свой труд символическое вознаграждение. Чаще всего – абонемент на домашние матчи клуба. Волонтер может наблюдать за потенциальным кандидатом несколько недель, месяцев, а то и лет, после чего его должен просмотреть один из профессиональных скаутов клуба, который затем рекомендует игрока тренеру определенной возрастной группы. Родителям заинтересовавшегося скаута ребенка обязательно отправляется письмо с извещением о том, что за их сыном отныне пристально наблюдают и в ближайшее время могут пригласить в De Toekomst.

Когда родители отдают ребенка в академию «Аякса», они знают, что здесь не просто воспитывают футболистов, а дают детям хорошее образование. Тренеры вообще в курсе всего, что происходит с ребенком. Даже на детских турнирах обязательно присутствует преподаватель, который не позволит вос-

питанникам отстать от сверстников-неспорсменов.

*Во-вторых*, к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные тренеры, прошедшие специальную подготовку. С каждой возрастной группой работают два основных тренера, специалист по технике, развитию физических качеств, тренер вратарей. Весь процесс контролируется завучем школы, которого еще называют тренером-методистом.

Важно подчеркнуть, что тренерские должности в Нидерландах получить достаточно сложно. Процесс получения тренерской лицензии занимает шесть лет. Послабления делают только для тех, кто сыграл за сборную свыше 40 матчей или имеет значительные международные достижения на клубном уровне. Все остальные обязаны пройти длительный процесс подготовки. После первого года обучения тренер может работать с детскими командами, после второго – с юношескими командами, после третьего – быть ассистентом во взрослых командах. Потом два года практики, и только после этого можно поступить на последний курс, чтобы получить лицензию самого высокого уровня. Длительность обучения связана с тем, что преподают не только чисто специальные предметы или физиологию, но и правила поведения в стрессовой ситуации или общения с прессой. Широта тренерского образования в дальнейшем воплощается в квалификацию его воспитанников.

В Нидерландах придерживаются правила: тренер для игроков, а не игроки для тренера. Это часто подтверждалось на самом высоком уровне. Федерация футбола Нидерландов в своей истории неоднократно занимала сторону ведущих игроков сборной и меняла тренера. Работа тренера ориентирована на развитие яркой индивидуальности. Тренер не может себе позволить оскорбить игрока. Даже тренировочные задания игрокам дают не приказным тоном, а

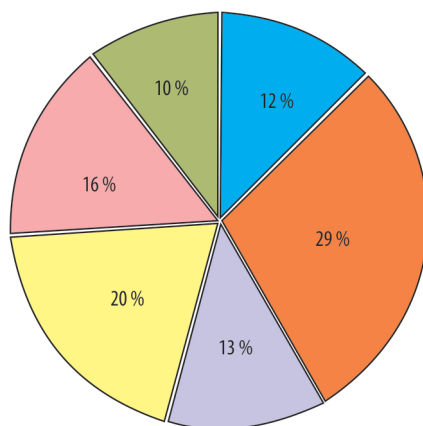


РИСУНОК 1 – Структура доходов молодежных академий по футболу Западной Европы (n = 20)

РИСУНОК 1 – Структура доходов молодежных академий по футболу Западной Европы (n = 20)

объясняют, какой цели они служат и какой эффект дают.

В Нидерландах каждый последующий год ребенок занимается у нового тренера. В этой ситуации его воспитывает не один тренер, а система в целом.

Немаловажным фактором являются идеальные условия для учебных занятий, что обеспечивается современной материальной базой. На 14 га земли размещены семь травяных и одно искусственное футбольное поле, а также двухэтажное здание с 14 раздевалками, офисами и другой необходимой инфраструктурой, тренажерный зал, спортзал и бассейн. В академии применяется комплекс видеосистем, с помощью которых тренеры могут просматривать и анализировать тренировки и матчи. Такой анализ проводится для всех групп, начиная с U-17. На содержание академии расходуется 6,5 млн евро в год [8].

**Выводы и перспективы последующих исследований.** В странах, которые занимают лидирующие позиции в мировом футболе, функционируют отлаженные

организационно-управленческие системы подготовки и отбора спортсменов в процессе многолетнего совершенствования. В целом во всех рассмотренных выше странах используются схожие системы, имеющие свою специфику, вытекающую из национальных традиций, экономических и материально-технических условий. Различия в подготовке юных футболистов разных стран обусловлены разной ролью и степенью участия в ней государственных, общественных и частных структур (рис. 1).

Ни одна сфера профессиональной деятельности человека не может эффективно существовать без должного уровня подготовки кадров. Не подлежит сомнению тот факт, что успешность страны в спорте вообще, и в футболе в частности, во многом зависит от качества процесса подготовки спортивного резерва, эффективность которого, в свою очередь, зависит от влияния целого ряда факторов: социальных, экономических, организационных, научно-методических и др.

В настоящее время возникла необходимость переосмысления руководителями футбола и тренерами подхода относительно дальнейшего развития отечественного детско-юношеского футбола. Мировой опыт свидетельствует о том, что одним из ключевых компонентов такого подхода следует определить долговременную программу по подготовке спортивного резерва для профессионального футбола, которая была бы нацелена не на быстрое достижение спортивных результатов, а на поиск одаренных детей и постепенное доведение их до уровня высокого спортивного мастерства путем систематической многолетней подготовки.

Полученные результаты могут быть положены в основу исследований, посвященных научному обоснованию подходов к адаптации опыта стран Западной Европы в сфере подготовки футбольного резерва к условиям других стран.

■ Литература

1. Ляпин М. Глава «программы поддержки талантов» в Германии Ульф Шотт: Готовы поделиться опытом с РФС / М. Ляпин // Сов. спорт. – 2010. – № 136 (18213). – С. 10.  
 2. Тарасенко И. 10 миллионов в год – за будущее Бундестим. Столько платит немецкий футбольный союз, чтобы растить таланты для сборной / И. Тарасенко // Сов. спорт. – 2010. – № 90 (18145). – С. 7.

■ References

1. Lyapin M. Chapter of the «program of talent support» in Germany Ulf Schott: Ready to share experience with RFS / M. Lyapin // Sov. sport. – 2010. – N 136 (18213). – P. 10.  
 2. Tarasenko I. 10 million per year –for the future of Bundesteam. How much does the German Football Union pay for cultivating players for the national team / I. Tarasenko // Sov. sport. – 2010. – N 90 (18145). – P. 7.

3. Тарасенко И. Испанская футбольная эволюция. Как неудачники постепенно превратились в лучшую футбольную страну мира / И. Тарасенко // Сов. спорт, 2012. – № 99. – С. 8.
4. A Review of Young Player Development in Professional Football / The FA, the Football League and the Premier League. – London, 2007. – 43 p.
5. Developing football for everyone: National Game Strategy 2011–15 / The Football Association. – London, 2011. – 30 p.
6. Eskandarian A. Debate ignites over extended Development Academy season / A. Eskandarian // The Shin Guardian. – 2012 (September 07). – P. 6–7.
7. Getchell Ch. US Youth Training Systems vs. England / Ch. Getchell // Soccerlens. – 2008. – P. 11–12.
8. Hyballa P. Mythos niederländischer Nachwuchsfußball / P. Hyballa, H. Poel. – Aachen: Meyer&Meyer, 2011. – 236 p.
9. Krasnoff L. S. Spain vs. France: Blueprints for Developing Soccer Talent? / L. S. Krasnoff. – Fairfax : George Mason University: The Center for the Study of Sport and Leisure in Society, 2012. – P. 57–69.
10. Krasnoff L. S. The Making of Les Bleus Sport in France, 1958–2010 / L. S. Krasnoff. – Lanham : Lexington, 2013. – 195 p.
11. Kormelink H. Jugendfußball in den Niederlanden / H. Kormelink, T. See-verens: bfp Versand, onLi Verlag, 1999. – 96 p.
12. Maguire J. The impact of elite labour migration on the identification, selection and development of European soccer players / J. Maguire, R. Pearton // J. Sports Sci. – 2000. – N 18 (9). – P. 759–769.
13. Richardson D. Developing support mechanisms for elite young players in a professional soccer academy: Creative reflections in action research / D. Richardson, D. Gilbourne, M. Littlewood // European Sport Management Quarterly. – 2004. – Vol. 4, iss. 4. – P. 195–214.
14. Talentförderprogramm: Leitfaden für die Ausbildung / Deutscher Fußball-Bund. – Munster, 2002. – 289 p.
15. Van Lingen B. Coaching Soccer: The Official Coaching Book of the Dutch Soccer Association / B. Van Lingen. – Michigan: Reedswain Publishing, 1998. – 218 p.
3. Tarasenko. Spanish football evolution. How do the losers turn into the world best football team / I. Tarasenko // Sov. sport, 2012, – N 99. – P. 8.
4. A Review of Young Player Development in Professional Football / The FA, the Football League and the Premier League. – London, 2007. – 43 p.
5. Developing football for everyone: National Game Strategy 2011–15 / The Football Association. – London, 2011. – 30 p.
6. Eskandarian A. Debate ignites over extended Development Academy season / A. Eskandarian // The Shin Guardian. – 2012 (September 07). – P. 6–7.
7. Getchell Ch. US Youth Training Systems vs. England / Ch. Getchell // Soccerlens. – 2008. – P. 11–12.
8. Hyballa P. Mythos niederländischer Nachwuchsfußball / P. Hyballa, H. Poel. – Aachen: Meyer&Meyer, 2011. – 236 p.
9. Krasnoff L. S. Spain vs. France: Blueprints for Developing Soccer Talent? / L. S. Krasnoff. – Fairfax : George Mason University: The Center for the Study of Sport and Leisure in Society, 2012. – P. 57–69.
10. Krasnoff L. S. The Making of Les Bleus Sport in France, 1958 – 2010 / L. S. Krasnoff. – Lanham : Lexington, 2013. – 195 p.
11. Kormelink H. Jugendfußball in den Niederlanden / H. Kormelink, T. Seeverens: bfp Versand, onLi Verlag, 1999. – 96 p.
12. Maguire J. The impact of elite labour migration on the identification, selection and development of European soccer players / J. Maguire, R. Pearton // J. Sports Sci. – 2000. – N 18 (9). – P. 759–769.
13. Richardson D. Developing support mechanisms for elite young players in a professional soccer academy: Creative reflections in action research / D. Richardson, D. Gilbourne, M. Littlewood // European Sport Management Quarterly. – 2004. – Vol. 4, issue 4. – P. 195–214.
14. Talentförderprogramm: Leitfaden für die Ausbildung / Deutscher Fußball-Bund. – Munster, 2002. – 289 p.
15. Van Lingen B. Coaching Soccer: The Official Coaching Book of the Dutch Soccer Association / B. Van Lingen. – Michigan: Reedswain Publishing, 1998. – 218 p.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина  
braight@bigmir.net

Поступила 30.09.2015